

ГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА
КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ»



**«ЖАЛПЫҒА ОРТАҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР - МЕКТЕПТІҢ
БІРІКТІРІЛГЕН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРОЦЕСІНІҢ
НЕГІЗІ» ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ - ОСНОВА
ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
ШКОЛЫ»**

КОСТАНАЙ, МАРТ 2020 Г.

КОСТАНАЙ, НАУРЫЗ 2020 Ж.

УДК – 373

ББК – 74.2

Составитель: Киныбаева А.Д., заведующий сектором ГУ «Управления образования акимата Костанайской области».

«Общечеловеческие ценности - основа целостного педагогического процесса школы»: мат-лы обл. науч. – практ. конф./сост. Киныбаева А.Д. – Костанай, 2020.-287с.

В сборник вошли материалы педагогов, воспитателей дошкольных организаций образования, подготовивших доклады на научно-практическую конференцию «Общечеловеческие ценности - основа целостного педагогического процесса школы».

Редакционная коллегия не несет ответственность за публикации, размещенные в сборнике статей.

УДК – 373

ББК – 74.2

© сост. Киныбаева А.Д., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПРАКТИКА НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ САМОПОЗНАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	
Абдрахманова К.М. Жалпыадамзаттық құндылықтар - мектептің негізгі тұтас педагогикалық процесі.....	7-10
Абишева И.О. Білім беру мекемелерінде өзін-өзі тану тұрғысынан моральдық және рухани білім беру тәжірибесі.....	11-14
Айтжанова А.С. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через организацию внеурочной деятельности.....	14-16
Аманбаева Г.К. Тематическое направление: Как помочь ребенку справиться с эмоциями?.....	16-20
Амандыкова Т.А., Матвеева Н.А. Мультфильм и его роль в воспитании детей младшего школьного возраста.....	21-24
Ансабаева У.К. Нравственно-духовное воспитание младших школьников.....	24-28
Астапкова И.П. Учить детей жить в гармонии с окружающим миром.....	28-31
Биржанова А.И. «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасының сыныптың тұтас педагогикалық үдірісіне интеграциялау.....	31-34
Бокаева Г.К. Формирование компетенции социального взаимодействия у школьников на уроках «Самопознание».....	35-38
Болотова Ж.А. Нравственно-духовное воспитание учащихся начальных классов через уроки самопознания	39-41
Вяткина Т.В. Формирование общечеловеческих ценностей на уроках самопознания в начальной школе.....	41-44
Гусарова Е.В. Значение самопознания в жизни человека.....	44-46
Дрога В.М. Интеграция программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в учебно - воспитательный процесс школы.....	46-49
Евменина С.Л. Основа гуманной педагогики - практика ненасилия в повседневной жизни.....	49-51
Едигенова З.С. Нравственно-эстетическое воспитание школьников через предмет «Самопознание».....	52-54
Жумагалиева А.Ж. Нравственно-духовное воспитание в условиях среднего образования.....	54-56
Жүсіпова А.Х. «Өзін-өзі тану» пәні – рухани байлық көзі.....	56-60
Ибраева К.И. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников..	60-65
Каппасова О.В. Общечеловеческие ценности в жизни человека.....	66-69
Коваленко Л.Н. Нравственно- духовное воспитание в условиях общеобразовательного учреждения.....	69-72
Кедиева З.Р. Развитие духовно-нравственного потенциала учащихся средствами кинотерапии.....	72-75
Назарбаева Б.Н. Қазақы салт – дәстүр мен өзін-өзі тану сабақтастығы.....	75-77
Олейникова Н.В. Основные направления деятельности организации образования по нравственно-духовному образованию детей.....	77-80
Отрощенко Е.Г. Интеграция предмета «Самопознание» как ведущая роль в интеграции духовно-нравственного воспитания личности школьника.....	80-83
Парфенова С.Н. Интеграция программы нравственно-духовного образования самопознание в структуре уроков.....	84-86
Саркина Г.У. Нравственно-духовное образование подростков в условиях интеграции предметов «Самопознание» и «биология».....	87-89

Сапожникова Л.Т. Источник духовного развития – жизнь выдающихся исторических личностей.....	90-93
Уакбаева З.Т., Танкаева М.С. Нравственно-духовное воспитание обучающихся в условиях вечерней школы.....	93-95
Хусаинова М.И. Основные направления деятельности школы и опыт интеграции нравственно-духовного образования детей и подростков.....	96-100
Шагун С.А. Общечеловеческие ценности - основа целостного педагогического процесса школы.....	100-103
Шафигулина Ю.К. Опыт интеграции нравственно - духовного образования детей и подростков.....	103-104
Шнайдер Е.А. Роль организации образования в приобщении дошкольников и их родителей к ценностям жизни.....	105-107
Яковенко Н.В. Общечеловеческие ценности – основа современного педагогического процесса.....	107-110
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ	
Алимова Ж.К. Роль организации образования в приобщении учащихся к ценностям жизни.....	110-112
Астахова Л.В., Даус Е.В. Организация работы с семьей по патриотическому нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ.....	113-117
Ашаева Л.Л. Роль образования в системе духовно-нравственного воспитания учащихся.....	117-120
Базарбаева У.С. Уроки истории – важный фактор воспитания толерантности и нравственности у подрастающего поколения.....	120-123
Башкова Г.М. Формирования ценностных ориентиров у младших школьников через предмет «Самопознание».....	123-126
Белисарова К.М. Созвучие наследия Абая с тематикой уроков самопознания....	127-129
Волошенко Н.И. Социальное партнерство как ресурс развития школы.....	129-132
Гареева Т.П. Интеграция общечеловеческих ценностей в семье и внеучебной деятельности.....	133-137
Голубева Н.А. Педагогические возможности формирования патриотизма и нравственно-духовного потенциала личности в условиях воспитательной работы школы.....	137-140
Гузенко А.С. Современные подходы к духовно-нравственному образованию и роль школы и учителя в приобщении учащихся к ценностям жизни.....	140-143
Гунькина Н.В., Погудина Т.В. Роль организации образования в приобщении к ценностям жизни.....	143-146
Давлетова Д.Е. Роль организации образования в приобщении воспитанников к ценностям жизни.....	147-150
Дациева Н.И. Роль организации образования в приобщении учащихся к ценностям жизни.....	150-153
Дзюбчук Н.В. Сила души - в сердце.....	153-156
Есембек С.Ә. Әл-Фараби мен Абайдың рухани-адамгершілік құндылықтары туралы ілім-шылардың тұлға ретінде қалыптасуының негізгі кепілі.....	156-159
Есентемирова А.А. Общечеловеческие ценности – основа целостного педагогического процесса школы.....	159-163
Жилкибаев Р.А. Роль учителя в формирований личности ребенка.....	163-165

Жукова Л.А. Здоровьесберегающий аспект уроков самопознания.....	165-168
Жултаева Л.М. Роль организации образования в приобщении учащихся к ценностям жизни.....	168-172
Жумабаева Г.К. Оқушыларды өмірлік құндылықтарына енгізудегі білімнің рөлі.....	172-174
Жучкова Н.Г. Формирование общечеловеческих ценностей у младших школьников через дополнительное образование.....	175-179
Замашикова Т.Е. Ролевая игра и решение проблемных ситуаций как приемы формирования нравственно-духовного становления личности.....	179-181
Земскова О.А. Роль организации образования в приобщении учащихся к ценностям жизни.....	181-184
Игламова Д.Н. Формирование ценностных ориентаций обучающихся в образовательной организации.....	185-188
Ильясова Л.И. Возможности предмета «Самопознание» в формировании патриотизма и нравственно - духовного потенциала личности в условиях воспитательной работы школы.....	188-191
Калакова А.С. Роль организации образования в приобщении учащихся к ценностям жизни.....	191-194
Кандалина Т.В. Воспитание культуры межнационального согласия как нравственной основы личности школьника.....	195-198
Кашева М.В. Жить, делая как можно больше добра.....	198-200
Кернус К.Я. Роль организации образования в приобщении учащихся к ценностям жизни.....	201-203
Кузнецова Т.Г. Интерактивные формы взаимодействия семьи и школы.....	203-207
Куламбаева Г.А. Мой взгляд на воспитание толерантной личности.....	207-209
Кунц Е.И. Самопознание – путь к себе.....	209-211
Курячая О.П. Социально-педагогические аспекты работы с семьей.....	211-213
Конурбаева Д.А. Роль предмета «Самопознание» в формировании духовно-нравственной культуры личности.....	214-217
Лапина М.А. Роль организации образования в приобщении учащихся к ценностям жизни.....	217-220
Литвиненко С.В. Реализация проектной деятельности в рамках предмета «Самопознание».....	220-222
Лысенко Ю.Б. Роль школы и семьи в приобщении учащихся к ценностям жизни.....	223-225
Мазур Е.М. Духовно-нравственное воспитание в рамках преподавания курса «Светскость и основы религиоведения».....	226-227
Маканова Г.К. Оқушыларды өмір құндылықтарын енгізудегі білімнің рөлі.....	228-231
Михайловская Л.А. Школа – мастерская художника и творца.....	231-233
Мукомолова Л.А. Роль организации образования в приобщении учащихся к ценностям жизни.....	234-237
Нурмагамбетова Г.Г. Духовно - нравственное воспитание на уроках русской литературы как основа формирования общечеловеческих ценностей.....	237-240
Омарова А.Ш. Организация работы по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, укрепления института семьи и взаимодействия с родительской общественностью.....	240-243
Омарова А.У. Воспитание казахстанского патриотизма в воспитательной работе в школе.....	244-247

Палагина О.А. Наследие Абая бесценно для всех поколений.....	248-249
Рахметова С.Ж. Отбасындағы адами құндылықтар.....	250-253
Сарбасова С.Н. Социально - педагогические аспекты работы с семьёй, детско-родительские отношения в процессе интеграции НДО самопознание.....	253-256
Сейдахметова Г.Е. Общечеловеческие ценности – основа семейного воспитания.....	256-259
Сейткалиева Р.А. Что относится к общечеловеческим ценностям?.....	259-262
Султанова А.Ш. Адамгершілік тәрбиенің- психологиялық ерекшеліктері.....	262-265
Сыптаева К.Х. Рухани тәрбиенің маңыздылығы – адамгершілік.....	265-268
Танжарыкова А.Р. Оқушыларды өмір құндылықтарына еңгізудегі білімнің ролі	269-272
Тарасова Н.В., Бандуровская Ф.Ш. Взаимодействие семьи и дошкольной организации по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.....	272-275
Туретаева Б.Я. Воспитания патриотизма и толерантности на уроках самопознания.....	275-278
Червякова О.В. Роль классного руководителя в системе нравственно-духовного воспитания учащихся.....	278-281
Чункевская Р.А. Социально-педагогические аспекты работы с семьёй, детско-родительские отношения в процессе интеграции НДО самопознание.....	282-284
Шаптур С.В. Взаимоотношения детей и родителей в семье.....	284-287

ЖАЛПЫАДАМЗАТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР- МЕКТЕПТІҢ НЕГІЗГІ ТҮТАС ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРОЦЕССИ

Кілт сөздер: Жалпыадамзаттық құндылық, адамгершілік, ақиқат, дұрыс әрекет, тыныштық, сүйіспеншілік, қиянат жасамау.

Аннотация: Құндылықтар –қоғамдық маңызды материалдық, әлеуметтік нысандар. Өз бойында адамгершілік құндылықтарды дамытудың өзі білім болып саналады. Адам өмірінің өзегі-құндылықтар, ал басқа мақсаттар оған жеткізетін баспалдақтар ғана. Осы қағидаға сүйенсек, қоғамның жаңару кезіндегі жаңаша көзқарастардың бірі - құндылық бағдар.Жалпыадамзаттық құндылықтар жеке тұлғаның бойында өмірге келген сәтінен бастап бірге дамиды, жасы ұлғайған сайын қоршаған ортасына сәйкес бірге қалыптастады.

Адамның жүрегіне нұр құятын, риясыз сүйіспеншілікпен рухани бастауға жетелейтін, ол – ұстаз. Жалпыадамзаттық құндылықтар –тұлғаны рухани – адамгершілік тәрбиелеудің негізі.Ал,рухани адамгершілік -білімнің негізі болып табылады.

Құндылықтар –қоғамдық маңызды материалдық, әлеуметтік нысандар. Құндылықтар жалпыадамзаттық және ұлттық болып екіге бөлінеді. Оқыту үдерісіне мәңгілік жалпыадамзаттық құндылықтарды енгізу тұлғаның адами ізгілік қасиеттерін ашуға, сонымен қатар адамның рухани дамуына ықпал етеді. Мәңгілік құндылықтар – білім негізі және оның өзегі болып табылады.Өз бойында адамгершілік құндылықтарды дамытудың өзі білім болып саналады. Ақиқат, Дұрыс әрекет, Тыныштық, Сүйіспеншілік, Қиянат жасамау сияқты адамгершілік құндылықтарды жете түсінгісі келетін кез келген адам, осы құндылықтарды іс жүзінде қолданып, оларды адал ниетпен және ақ пейілмен таратса, сол адамды нағыз білімді адам деп атауға болады. Жалпыадамзаттық құндылықтар және адам тұлғасының құрылымы үйлесімділікке қол жеткізу үшін адам ойы, сөзі, ісі адами тұлғаның мынадай аспектілеріне сәйкес келетін жалпыадамзаттық құндылықтарға сай болуы тиіс:Адам өмірінің өзегі-құндылықтар, ал басқа мақсаттар оған жеткізетін баспалдақтар ғана. Осы қағидаға сүйенсек, қоғамның жаңару кезіндегі жаңаша көзқарастардың бірі - құндылық бағдар.Әлемді сақтап қалатын бірден- бір жол жалпыадамзаттық құндылықтар –тұлғаны рухани –адамгершілік тәрбиелеудің негізі. «Өзін- өзі тану» жобасының авторы С. А. Назарбаева «Өмір әдебі» деген кітабында: «Рухани кәусар бұлаққа барар жол іздеу әр адамның міндеттерінің міндеті екендігіне сенімдімін» дей келе, оған тек жалпыадамзаттық құндылықтарды оқыту арқылы ғана жетуге болатынын атап көрсетті. **Жалпыадамзаттық құндылықтар** Ақиқат, Дұрыс әрекет, Тыныштық, Сүйіспеншілік және Қиянат жасамау адамның ұлтына, нәсіліне, тұратын ортасына және діни, мәдени

тиістілігіне байланыссыз және уақытпен шектелмейді. Олар бөлінбейді, өзара байланысты, өзара тәуелді және бір - біріне етене еніп, адам руханияты мен мәдениетінің бірыңғай негізін құрайды. Өз бойында адамгершілік құндылықтарды дамытудың өзі білім болып саналады. Ақиқат, Дұрыс әрекет, Тыныштық, Сүйіспеншілік, Қиянат жасамау сияқты адамгершілік құндылықтарды жете түсінгісі келетін кез келген адам, осы құндылықтарды іс жүзінде қолданып, оларды адал ниетпен және ақ пейілмен таратса, сол адамды нағыз КЕМЕЛ АДАМ деп атауға болады. Жалпыадамзаттық құндылықтар жеке тұлғаның бойында өмірге келген сәтінен бастап бірге дамиды, жасы ұлғайған сайын қоршаған ортасына сәйкес бірге қалыптастады.

Рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруда маңызды тәрбиелік міндеттер: **біріншіден**, рухани-адамгершілік, руханилық, әсемдік, ақиқат, ізгілік, еркіндік, рахымшылдық, кешірімділік, тәуелсіздік сияқты жалпыадамзаттық құндылықтардың өмірге еркін ене бастауы;

екіншіден, жалпыадамзаттық құндылықтармен қатар, ұлттың өз мәдениетін меңгере отырып, әлемдік рухани ынтымақтастық рухта басқа ұлттармен бейбітшілікті сақтау;

үшіншіден, оқушылардың белсенді өмірлік позициясын, жан дүниесін адами құндылықтар арқылы рухани-адамгершілік пен руханилықты берік орнықтыру. Бүгінгі таңдағы жас ұрпаққа беріліп жатқан тәрбиенің түрлерін алып қарайтын болсақ, ақыл-ой тәрбиесін математика сабағы, дене тәрбиесін дене шынықтыру сабағы дамытатын болса, патриоттық тәрбиені тарих сабағында, эстетикалық тәрбие музыка, әдеп сабақтарында беріледі. Жас ұрпақ тәрбиесі үшін, жалпыадамзат үшін рухани құндылықтарды барлық пәндерге кіріктіріп өткізсек оның алатын орны ерекше болады. Рухани құндылықтар қоғам талабына сай өзгерістерге ұшырап жаңа нарықтық қоғам салты пайда болды. Бұл жағдайлар адамдардың арасында ізгілік, әділдік, өзара көмек, төзімділік сияқты қарым-қатынастар орнатуына ықпал етеді. Құндылықтар туралы алғашқы түсінік ежелгі грек ғалымы Сократтан бастау алады. Оның әйгілі «Менің білетінім – мен ештеңе білмеймін, басқалар оны да білмейді», «Өзіңді-өзің танып-біл!», «Әр адамның бойында күн бар, нұр бар, тек оның нұрлануына мүмкіндік беріңдер» деген қағидаларының негізгі мазмұны да осы құндылықтар. Шәкәрім Құдайбердіұлы 1858 жылы дүниеге келіп өзінің 73 жылдық ғұмырында артына сарқылмастай мол қазына қалдырды. Ш.Құдайбердіұлының философиялық еңбектерінің негізгі объектісі – адам болса, байлықтың ең үлкені – ғылым дей келе, «Өзіңді өзің танысаң істің басы...» деп жырлайды. Мысалы, «Үш –ақ түрлі өмір бар» өлеңінде ол адам өміріне «ортаншы өмір» деген ұғымды қолданады. Бұл – адамның жастық шақ пен кәріліктің арасындағы белсенді өмірі, яғни, осы кезде уақытыңды босқа өткізбей, ғылымға үңілсең – өмірлік мұратыңа жеткенің - дейді. Шәкәрімге философиялық ойларды жазу оңайға түспейді. Ол бүкіл батыс Европа, Шығыс елдері ғалымдарының, философтарының еңбектерін зерттейді және өз тұжырымын жасайды. Мысалы, «Үш анық» еңбегінде, жалпыадамзатты жаратушы бір күш бар – ол бірінші анық- дейді. Ал, рух өлмейді, жан мәңгілік - бұл екінші анық - деді. Үшінші анық - ар-ұждан деп, оны білімнен де, ғылымнан да, бәрінен де жоғары қояды. Жалпыадамзаттық құндылықтар адам бойында тұмысынан

болады. Әр адамда рух бар. Рух болмаса, дене жоқ. Рух дегеніміз жалпыадамзаттық құндылықтардың жиынтығы. Табиғи құндылықтар мен жүре пайда болатын құндылықтар жалпыадамзаттық құндылықтарды жоя бастайды. Жалпыадамзаттық құндылықтарды адамның бойынан жарыққа шығару ізгілікке апарады, яғни, мінезін өзгертуге болады. Адамның жақсылыққа ұмтылуы, ақиқатқа жүгінуі оның болмысынан ішкі жан дүниесінде бес құндылықтың бар екенінің дәлелі емес пе? Егер осы құндылықтарды ағашқа теңеп көрсек, ағаштың тамыры – мәңгілік құндылықтар, оны ақиқатқа теңейміз. Ағашқа құятын суды, сүйіспеншілік деп алайық. Егер мәңгілік құндылықтарды, ақиқатты, сүйіспеншілікпен түсінсек, суарсақ, әрқашан әрекетіміз дұрыс болады. Яғни, ағаштың діңі түзу өседі. Әрекетіміз дұрыс болса, ішімізде тыныштық орнайды. Яғни, ағаш бүршік жарады. Ішімізде тыныштық орнаса, біз ешқашан қиянат жасамаймыз, тіпті ойламаймыз да. Яғни ағаш жемісін береді. Ақиқат, сүйіспеншілік, дұрыс әрекет, ішкі тыныштық, қиянат жасамау -бұл мәңгілік бес құндылық адамның ұлтына, нәсіліне, ортасына, дініне қарамайтын, уақытпен өзгермейтін құбылыс. Адамның руханияты мен мәдениетінің жиынтығы, яғни, ата, әжелеріміздің даналығы. Бүгінгі таңда рухани білім адамның ақыл ойын жаңғыртып, санасын өзгертеді. Адамдар осы өмірден қуаныш пен қанағат аламыз деп ойлайды, алайда бұл қуаныш олардың өздерінде жасырынып жатқан өлшеусіз қуаныштың кішкентай ғана сәулесі, яғни уақытша екенін, сезіне бермейді. Адам ақиқатты танып, сүйіспеншілікпен дұрыс әрекет еткенде оның жан дүниесінде ішкі тыныштықтың хош иісті гүлі шешек атады. Яғни, шынайы жан тыныштығы жүректің нұрымен келеді. Жапырақ, ағаштан үзіліп бара жатып, жерге қонғаннан кейін не күтіп тұрғанын түсінбестен, «Қалықтап жүрген қандай керемет!», - деп ойлайды, ал, артынан не боларын кейіннен ғана түсінеді. Адам да қиындыққа тап болған кезде ғана ойланады, қиналады. Қиналған кезде оның жаны тазарады. Адам баласы ақыл мен жүрек қосылғанда ғана эмоцияға берілмей, өз сезімін бағындыра алады. Сөйтіп саналы түрде жақсы мен жаманды ажырата алатын деңгейге жетеді. Сосын ар- ұжданына сүйеніп, шабытпен, интуиция арқылы ең жоғарғы, рухани деңгейге жете алады. Адамның қоршаған ортаны біліп, өзінің ішкі жан-дүниесіне үңіліп, өзін-өзі басқару негізінде рухани-адамгершілік әлеуетті көтеру болып табылады. Жалпыадамзаттық құндылықты дамыта отырып, рухани-адамгершілігі мол, бір-біріне сүйіспеншілікпен, құрметпен қарайтын, өмір сүруге деген құштарлығы жоғары жеке тұлға тәрбиелей аламыз Тұлғаның үйлесімді дамуының нәтижесінде бүгінгі күнді ғана емес, болашағын сәулелі күйде елестетіп, алға ұмтылатын, арманшыл, қиялы асқақ, рухы биік азамат тәрбиелеуге болады.

Мектептің жаңаша түрленуінде ең басты міндет – педагогтардың, оқушылар мен ата-аналардың арасындағы өзара ізет, құрмет, ынтымақтастық принциптерінде оқу-тәрбие міндеттері кешенді шешілетін әлеуметтік-мәдени, пәндік білім беру ортасын құру. Бұл бағыттар Қазақстан Республикасының білім, ғылым және тәрбие саласындағы заңнамалық актілерінде көрініс тапқан. Заманауи мектеп өз қызметтерін іске асырудың түрлі жолдарын іздестіруде, олардың бірі - жаңашыл іс-әрекет. Жаңарту – жаңалық енгізу, жаңашылдық, өзгерту; түрлі бастамалар мен жаңашылдықтар негізінде туындайтын

маңыздылығы өзекті жаңадан пайда болған туынды. ЮНЕСКО жаңашылдықты білім беру жүйесін өзгертуге, қазіргі жүйені саналы және әдейі жақсартуға талпыныс ретінде анықтайды. Жаңашылдық жаңа болуы шарт емес, бірақ міндетті түрде ерекше және өзін-өзі айғақтап тұруы тиіс. Тәрбие – үздіксіз процесс, ол мектептегі тәрбие жүйесінің барлық компоненттерімен іске асырылады, оларға: сабақтар, сыныптан тыс және мектептен тыс тәрбие шаралары, сынып ұжымындағы іс-әрекет, қосымша білім беру жатады. Оқу процесінің тәрбие әлеуеті күшті. Заманауи білім беру бағдарламаларының мазмұны елеулі тәрбие мүмкіндіктерінен тұрады, оларды іске асыру оқу процесінің негізгі бірлігі ретінде сабақтың ойластыра ұйымдастырылуына байланысты. Сабақ тек ақпарат көзі болып қана емес, тұлғаның қалыптасуына ықпал етіп, дамытуы, тәрбиелеуі үшін келесі талаптар сақталуы қажет: 1. Сабақтың мақсаты мен міндеттерінде оқыту, тәрбие және дамыту бірлігі принципінің бейнеленуі; 2. Адамгершілік, руханилық, азаматтық және ізгіліктің жоғары үлгісінен тұратын оқу материалын мақсатты таңдау; 3. Оқушылардың жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесінде дұрыс бағдарлануы үшін ізгілендіру және ізгіліктендіру принциптерін, балада қоршаған дүние үшін жауапкершілігін дамытатын экологияландыру принципін, іс-әрекеттің түрлі бағыттарында балалардың бейімі мен шығармашылық қабілеттерін анықтауды және дамытуды көздейтін сыртқы және ішкі саралау принциптерін іске асыру; 4. Педагогикалық технологиялардың тәрбиелік әлеуетін пайдалану; 5. Білім берудің түрлі сатылары және оқу бағдарламаларының мазмұндары арасында сабақтастықты жүзеге асыру; 6. Оқушылардың өзіндік шығармашылық, зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру; 7. Сабақ мазмұнына оқушылардың жағымды әлеуметтік-мәдени тәжірибесін кеңейтуді қамтамасыз ететін әлеуметтік рөлдердің ойнатылуын белсенді түрде қосу. Көрсетілген талаптарды орындау оқу пәндерінің тәрбиелік әлеуетін белсенді іске асыруға ықпал етеді. Сабақты жоспарлауда және өткізуде тек қана сабақ материалының мазмұны және қолданылатын формалар, әдістер мен технологиялар тәрбие мүмкіндігіне ие емес екенін есте сақтау қажет. Педагогтың тұлғалық қасиеттері (оның сыртқы келбеті, мінез-құлық мәдениеті, сөзі, сенімділігі, сезімділігі), мұғалім мен оқушылар қарым-қатынасының стилі (ақкөңілдік, әділдік, педагогикалық сыпайылық, сабақта іскерлік ахуалын туғызу, оқушының жеке жетістігін қолдау) тәрбиелейді. Сондықтан сабақтың әр кезеңі белгілі бір тәрбиелік мүмкіндіктерге ие. Тәрбиелей оқыту принципі оқыту мен тәрбие бірлігінің заңдылықтарына негізделеді (Л.С. Выготский). Оқыту процесіндегі тәрбие білім алушыларды интеллектуалды, және ең бастысы қызығушылықтарын ескере отырып креативтік, жеке танымдық қабілеттерін дамытумен байланысты. Оқу материалын меңгеру тек таным аясын дамытып қана қоймайды, сол сияқты ұйымшылдық, дербестік, шыдамдылық, іскерлік, еңбексүйгіштік, тәртіптілік сияқты тұлғалық қасиеттері мен сапаларын қалыптастырады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М., Педагогика.- Алматы., 2000 ж.
2. «Мен адаммын, жеке тұлғаның рухани – адамгершілігін сабақтарын ұйымдастыруға арналған әдістемелік құрал» Егембаева Б.Қ., 2000 ж.
3. «Өзін –өзі тану» kz журанлының жинағы 2013-2014 ж.

БАЛАЛАР МЕН ЖАСӨСПІРІМДЕРДІ АДАМГЕРШІЛІК - РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАР ТҮРҒЫСЫНДА ТӘРБИЕЛЕУ

Өзін-өзі тану, руханилық, адамгершілік, сүйіспеншілік, жалпыадамзаттық, құндылықтар, ұрпақ, тәрбие, танымдық.

Андатпа: Бала бойына адамгершілік- рухани құндылықтарды қалыптастыру арқылы өзінің жан дүниесін сезіне білуге басқаларды түсінуге адалдықты, шындықты, мейрімділікті, сүйіспеншілікті, қамқорлық пен қайырымдылықты бойларына сіңірумен қатар баланың өмірге деген жақсы көзқарасын қалыптастыру.

Аннотация: Ребенок человечность - знать, чувствовать, понимать других формирование духовных ценностей через душу свою верность, правду, любовь, заботу и пролетов, а также формирование отношения к благотворительности хорошо в жизни ребенка.

Abstract: Child's humanity - to know, to feel, to understand the formation of spiritual values through the life of loyalty, truth, marmack, love, care and flights and also the formation of attitudes towards philanthropy sue well in a child's life.

«Рухани құндылық, биік адамгершілік жоқ жерде үлкен өркениет орнату мүмкін емес» деген болатын. Ендеше, жеке тұлғаның адамды адам ете түсетін қасиетін ашып көрсету, яғни руханилығын дамыту- заман талабы.

Н. Ә.Назарбаев

Мектеп - білім ошағы, тәрбие ортасы, тағылым табалдырығы. Осы ұлағатты ұяда жоғары ізгілік мұраттарының ең құндысы рухани-адамгершілік тәрбие берудің ошағы «Өзін-өзі тану» пәні десем қателеспеймін. Пәннің әр тарауы, әр тақырыбы болашақ ұрпақтың бойында адамгершілік қайнарын сіңіріп, мінез - құлқын тәрбиелеуге, жалпыадамзаттық құндылықтарды, адамгершілік принциптер мен мұраттарды өмір бойы басшылыққа алатын тұлға қалыптастыруға негізделген. «Өзін-өзі тануы рухани-адамгершілік білім берудің басты мақсаты – жас жеткіншек ұрпақтарды құндылық және адамгершілік идеалдарға баулу, оқушылардың өзін жан-жақты қабылдауын қалыптастыру, адамның жоғарғы мақсаттарын түсінуін іске асыру.

Рухани-адамгершілік білімінің маңыздылығы жайлы ұлы қазақ зиялыларыда айтып кеткен екен. Ш.Амоношвили мұғалімдерге мынадай кеңес береді: «Педагогикалық үрдісте баламен тіл табыса білу, яғни балаға өз ойын, талғамын, көңілдегісін айтуға рұқсат беру көп шеберлікті талап етеді. Осынау қарым-қатынаста бала жанының қозғалысы ұстаз жанының қозғалысымен ынтымақтастық тапқан кезде бала өз бойындағы табиғи дарынын ашады, ал мұғалім өзінің шығармашылық жігер қуатының жемісін көруге мүмкіндік алады. Басқаша айтқанда, бала шығармашылығы мұғалім шығармашылығымен ұласып

кетеді. Мұндай жағдайда мұғалім мен оқушы арасында рухани тұтастық пайда болады», - деп рухани адамгершілік қарым-қатынас қай кезде орнығатынын осылай пайымдайды. Ш. Амоношвилидің кеңесін үнемі басшылыққа ала отырып сабағымда мен көбіне балаларға тақырыпқа байланысты шығармашылық жұмыстар жүргіземін. Балалар 5 – 10 минут ішінде әке, достық, ұстаз, туған жер, әр түрлі тақырыптарында өлеңдер немесе шағын әңгімелер жазып береді. Тапсырма берген кезде кейбір оқушылар «Мен өмірімде өлең шығарып көрген емеспін!», «Мен өлең жаза алмайтын шығармын», «Менің өлең жазуым мүмкін емес!» деген сияқты пікірлер айтып жатады. Осындай пікірлерін айтып отырған оқушыларға мен мынадай тапсырмалар берем. Бүгінгі өтілген тақырып бойынша алған әсеріңді өлеңмен немесе қара сөзбен жазып, оған тақырып тауып қойып көрші. Шығармашылық жұмысқа берілген уақыт аяқталған соң, «жаза алмаймын» деп отырған оқушы өзі жазған шығарманы оқып таң қалып жатады. Е.Н. Ильиннің: Оқушының рухани дүниесі мұғалім үшін негізгі зерттеу нысаны болып табылады», - деген пікірі оқушының рухани-адамгершілігін ынтымақтастықта дамыта оқытуды көздегенін байқатады.

«Өзін - өзі тану» авторлық бағдарламасының авторы Сара Алпысқызы атап өткендей, «Әр баланың қабілетін ашуы, өзіне жол табуы, өзінің күш-жігеріне сенуі өзінің өмірдегі орнын анықтау үшін өте маңызды! Әлемде махаббат пен мейірімділік аурасын жасай отырып, қарапайымдылық пен махаббат жүректен жүрекке жетуі тиіс», яғни әрбір баланың, ата-ананың жүрегіне жылылық нұрын ұялатуда әрқайсысымыздың орнымыз ерекше. Демек, рухани адамгершілік тәрбиесіндегі басты мәселе-баланы құрметтеу. Жоғарыда айтылып өткендей, оқушы бойына рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру арқылы өз мәдениетімді саралап, бағалай отырамын.

Сабақтарымның өзіндік ерекшелігін байқататын «Нұрға бөлену», «Үй тапсырмасы», «Дәйексөз», «Әңгімелесейік», « Мұғалім сыйы», «Сахналау», «Шығармашылық жұмыс», «Топпен ән айту», «Үй тапсырмасын жазу», «Тыныштық сәтімен» аяқтау балалардың дамытушы ортасын құруға ықпал етеді. «Мен үш қасиетімді мақтан тұтам», — депті Ақан сері. Олар: жалған айтпадым, жақсылықты сатпадым һәм ешкімнен ештеңені қызғанбадым. Осы ойды басшылыққа ала отырып балалармен жеке тұлға ретінде қарым-қатынасқа түсе отырып баланың өзі туралы айтуына, баға бере білуіне, өзінің сезімін, мінез-құлқын, әдет дағдысын бақылап және басқара білуге, сонымен бірге жанындағы адамдарды табиғи болмысымен қабылдауға, ізгі ниет, ықылас таныта білуге үйретемін. Бүгінгі жас ұрпақты оқытып қана қою аз, оны жан-жақты дамыту, жанаша дағдыларға тәрбиелеу қажет. Әлемдік даму, ғылыми технология адамның ұшқыр ойлы, терең білімді, озық тәрбиелі болуын талап етеді. Сондықтан рухани-адамгершілік тұрғысынан білім беру арқылы әр тұлғаның азаматтық келбетінің жоғары болуына, олардың кез келген ортада белсенділік көрсете алатынын қабілеттерін жетілдіруді көздеймін. Сыныптағы рухани адамгершілік, психологиялық ахуал-бала үшін адамдармен қатынастың алғашқы мектебі. Дәлел ретінде айтар болсам, «Өзін-өзі тану» пәнінің 8-сыныптағы «Адамзаттың рухани тәжірибесі » атты төртінші тарау мақсаты оқушылардың күнделікті қарым-қатынастағы адамгершілік қасиеттер туралы түсініктерін

кеңейтуге ықпал ету болып табылады. Бұл тараудағы рухани құндылықтар оларды отбасында, аулада, мектепте өзара сыйластықты, үйлесімділікті түсініп, ата-баба ұрпақ жалғастығы туралы пайымдай алуға үйретеді.

Мысалы 8 сыныпта өткен «Отбасын қадірлеу» атты сабағымның мақсаты әр балаға отбасын, жақын адамдарын, өздері жайлы әңгімелете отырып отбасы құндылықтары туралы түсіндіру болды.

Өзін-өзі тану сабағына рефлексивті есеп

8«Ә» сыныбында «Отбасын қадірле» тақырыбында өзін-өзі тану пәнінен сабақ өткіздім. Сабақта өзін-өзі танудың әдістемелік тәсілдері толық жүзеге асырылды. Сабағымды тыныштық сәтімен бастадым. Тыныштық сәтінен алған әсерлерімен оқушылар ой бөлісті. Бекнұрдің жауабы: - Мен бүгін тыныштық сәтінен өте жақсы әсер алдым. Өзімнен шыққан нұрды бар әлемге шашып тұрған сияқтымын. Айналамның барлығын жақсы көретінімді сездім. Алыстағы туысқандарыма, лагерьде болған достарыма нұр жібердім.

Оқушылар тақырыпқа байланысты сабақ материалдарын (әңгімелеу, шығармашылық жұмыс бөлімдерінде берілген материалдарды) жақсы қабылдап, «сүйіспеншілік» құндылығының мәнін ашуға ат салысты. Сабақтың әңгімелеу бөлімінде «Ата-ана қадірі» тақырыбындағы видеобейнені бар ынталарымен көріп, сұрақтарға жауап берді. Адамға сүйіспеншілік не үшін қажет екендігі туралы пікірлерін айтты. Оқушылардың рухани-адамгершілік көзқарастағы жауаптары: Маржан: -Менің ойымша махаббат, жақсы көру адамның жанын нұрға, көңілін қуанышқа бөлейді. Даниял: - Менің ойымша риясыз махаббат ол еш қайтарымсыз махаббат. Риясыз сүйіспеншіліктің бастауы да, аяғы да болмайды.

Оқушылардың сабақ мазмұнына қызығушылығы, шабыттануы сабақтың шығармашылық бөлімінде танылды. Балалар топта бірлесе отырып жұмыс жасады. Барлық топтар да берілген тапсырманы құндылық, қасиеттермен жақсы байланыстыра білді. Ата - аналарына арнап айта алмай жүрген риясыз сүйіспеншіліктерін жеткізе білді. Сабақта қол жеткен нәтижелерге тоқталсам, тыныштық сәті, үй жұмысын сұрау шығармашылық жұмыс, видеобейнені талдау сәттері нәтижелі болды. Дәйексөзді талдау кезінде де ойларын толық нақты жеткізді.

Қорыта келгенде бүгінгі күні біздің елімізде ұлттық және азаматтық құндылықтардың негізінде жеке тұлғаны қалыптастыру және дамыту, жеке адамның рухани күш-қуат мүмкіндіктерін ашу, адамгершілік пен салауатты өмір салтын қалыптастыру үшін қажетті жағдайлардың барлығы да жасалуда. Тәрбиенің басты мақсаты әр адамның ішкі құндылығын, тұлғалық қасиетін ашып, бағалауға үйрету. Адамгершілік тәрбиенің, адам бойында осы жақсы қасиеттердің болуы, жанұяға, өскен ортасына байланысты. Бала ісінің дұрыс екенін қолдап, оң бағыт беріп, теріс жерін дереу жөндеп, демеп жіберу ата - ана мен мұғалімге жүктелер міндет.

Баланың бойындағы қабілеттерін ашып, оның өз жан дүниесіне үңіліп, өз болашағына деген сенімін ояту, өзін-өзі құрметтеп, өз ар-ұжданымен өмір сүруі қандай маңызды десеңізші! Мейірбандық пен Сүйіспеншілік жүректен жүрекке жетіп, әлемге шапағат нұрын төге берсін.

Әдебиеттер тізімі:

1. Н.Бекарыстанова «Өзін-өзі тану пәні бойынша рухани-адамгершілік білім беру» Самопознание.kz..№6 2014 жыл
- 2.Өзін - өзі тану пәні бойынша жалпыға міндетті мемлекеттік стандарты. Алматы: «Бәбек» ҰҒПББСО, 2006
3. «Самопознание kz.» журналы:.. №8 июль 2011 (25-29 беттер).
- 4.«Самопознание kz.» журналы. №7 (19) июль 2011 (25-27 беттер).

Айтжанова А.С.
Учитель самопознания
Бурлинская средняя школа
Карабалыкский район

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: семья, гражданин, патриотизм, любовь, гордость, взаимодействие, воспитание, сотрудничество, результат.

Аннотация: Материал статьи поможет педагогу направить воспитательную работу на тесное сотрудничество школы с родителями через формирование гражданско-патриотическое воспитание. Предлагаемый опыт работы по данному направлению позволит применить его учителям на практике, привить любовь детей к своей родине, развить патриотизм и побудить участвовать в жизни школы, страны.

Любить Отчизну — первый признак гражданской зрелости.

Н.А. Назарбаев

На наших глазах Казахстан вступил в новый исторический период. В этом году Президент Республики Казахстан своим Посланием объявил о начале Третьей модернизации Казахстана. Главная цель, которой войти в тридцатку развитых государств мира [3]. Потребности современного мира таковы, что подрастающее поколение должно быть всесторонне развитой личностью, быть патриотами своей страны, а значит «Любить Отчизну...» [4]. Казахстанский патриотизм – это проявление общности интересов, общности судьбы, готовность трудиться творить во имя возрождения и расцвета страны. Процесс формирования патриотического воспитания должен иметь собственную идеологию и целенаправленную систему. Национальную гордость необходимо воспитывать на примерах честности, справедливости и гуманизма [1]. Гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и человека. Воспитание школьников в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, повышает

интерес к военно-прикладным видам спорта, развитию физических навыков и волевых качеств, готовности к защите Родины [2]. Недаром в очередном Послании Президента народу Казахстана прозвучали следующие слова: «...Когда мы вместе, нам сопутствует успех». На нашей прекрасной и богатой земле проживает единый и многонациональный народ, не знающий и не желающий знать о ссорах и распрях. В этом залог успеха нашего государства. Это главные источники казахстанского патриотизма. Еще великий Абай в своих произведениях много говорил о дружбе народов, и смысл многих его высказываний таков: люби свою культуру, но не унижай другие. Все это создает фундамент нового общеказахстанского патриотизма.

Любовь к Отчизне — благородное чувство, оно неотъемлемо связано с понятием казахстанского патриотизма. С таким пониманием, независимо от национальности, видны горизонты нового Казахстана [5].

В общеобразовательном учреждении ключевая роль в деле воспитания школьника отводится классному руководителю. Ему в помощь представлено множество разнообразных методических разработок по указанному направлению. Однако для достижения наилучших результатов процесс гражданско-патриотического воспитания школьника должен иметь системный и непрерывный характер. Цель работы классного руководителя – формирование патриотического сознания и становление активной гражданской позиции школьников посредством внеурочной деятельности. В соответствии с целью ставятся следующие задачи: формирование понимания долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости. Воспитание у школьников чувства патриотизма и любви к Родине на примере героического прошлого нашей страны, бессмертного подвига ее народа. Приобщение учащихся к духовным ценностям народа, к культурному наследию Казахстана. Воспитание любви и уважения к своей малой родине. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ребёнок – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!» Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Мной используются различные формы работы: классные часы «Я - патриот», «Моя родина - Казахстан» и т.д.; встречи с ветеранами войны и тружениками труда, беседы об истории малой родины, об участниках великой отечественной войны, о воинах-интернационалистах; диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы; выставки, соревнования, экскурсии по селу, району, области, Республики, трудовые дела, тренинги, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями казахского и других народов, фольклором.

На все воспитательные мероприятия в школе приглашаются родители, которые принимают активное участие в жизни класса, школы. Любовь к Родине начинается с семьи. Важнейшая функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Первые уроки гражданственности дети получают в семье. Семья обеспечивает диалог между поколениями в

формировании личности, знаний о генетических корнях своей семьи, рода, прививает любовь к родному краю. В качестве форм работы с семьей по гражданско-патриотическому воспитанию школьников выступают: родительские собрания гражданско-патриотической направленности; дни открытых дверей; практические занятия для небольших групп родителей по культуре поведения детей, по организации семейных праздников; привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников; проведение совместных внеклассных мероприятий. Особую роль в формировании чувства патриотизма играет пропаганда государственных символов Республики Казахстан — Государственного Флага, Государственного Герба, Государственного Гимна. Сегодня казахстанцы сами хозяева своей судьбы. Не случайно об этом говорит Глава государства в своей книге «Казахстанский путь» [5]. Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Казахстан на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Тому пример, наша гордость - столица Астана, которая в этом году отпразднует свой 20-летний юбилей. Она, как зеркало, в котором отражаются все изменения, происходящие в нашем молодом демократическом государстве. Казахстан еще и еще раз доказывает всему миру, что все народы могут и должны жить в мире и согласии (выставка ЭКСПО -2017). Поэтому, как сказал Лидер нашей партии Нурсултан Назарбаев, важнейшим фактором построения нового государства является казахстанский патриотизм [5]. Думаю, что сегодня нынешнее поколение, с гордостью могут сказать: «Я патриот своей страны!»

Использованная литература:

1. «Формирование казахстанского патриотизма»
М. СЕЙТЕНОВ, 15.01.2011
2. <http://referatzaedu.ru/referat-854770.html>
3. <http://www.akorda.kz> Статья Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"
4. <http://www.akorda.kz/> Цитаты Нурсултан Назарбаев
5. Казахстанский патриотизм, интернет – ресурс, Июнь 29, 2015 admin 0 Comments

Аманбаева Г. К.
Социальный педагог
Есенкольская средняя школа
отдела образования Карабалыкского района

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СПРАВИТЬСЯ С ЭМОЦИЯМИ

Ключевые слова: Ребенок, стресс, трудности жизни, ситуации, помощь.

Аннотация: В данной статье рассмотрены эмоциональные состояния детей и способы, найти контакт с ребенком, причины, манипуляции. Рекомендации родителям, умение распознать эмоцию и наладить общение.

Каждому из нас хочется, чтобы наши дети выросли здоровыми и счастливыми, чтобы они умели радоваться окружающему миру и успешно прожитому дню, чтобы они были уверены в своих силах и умели бороться с трудностями, стойко переносили удары судьбы, сохраняли душевное спокойствие в самых непредвиденных ситуациях.

Проявление умения бороться с трудностями начинается с первых дней жизни ребенка. Но иногда, пытаясь максимально защитить свое дитя, мы лелеем и оберегаем его, предупреждая желания и потребности, стараемся максимально облегчить его жизнь. Этим мы, взрослые, наносим вред его психике, ломаем его эмоциональную сферу. Ребенок, поставленный в такую ситуацию, не развивается эмоционально, не умеет справиться со своими эмоциями, не учится бороться с трудностями жизни и решать возникающие проблемы. Это сказывается на учебных результатах, на общении со сверстниками и взрослыми. Неумение жить в гармонии с собой приводит к нарушениям физического здоровья, различным заболеваниям.

Наши дети не всегда умеют радоваться и огорчаться, проявлять волю и характер в достижении цели. Чем раньше мы об этом заговорим, тем быстрее сможем помочь детям справиться со своими эмоциями и развивать их в нужном направлении.

Эмоции ребенка и что их вызывает. Что такое эмоция? Эмоции – это внутренние переживания человека. Эмоции выражают отношение человека к складывающимся или возможным ситуациям и носят ситуативный характер.

К эмоциональным состояниям человека относят:

- *настроение* (общее стойкое актуальное эмоциональное состояние человека, определяющее его общий тонус и активность);
- *страсть* (сильная, все себе подчиняющая увлеченность человека кем-либо или чем-либо);
- *аффект* (яркое, кратковременное эмоциональное переживание, например, горе при потере близкого человека, гнев при измене, радость при успехе);
- *чувства* (высшие человеческие эмоции, связанные с теми людьми, событиями, предметами, которые для данного человека являются значимыми);
- *стресс* (состояние сильного общего напряжения, возбуждения в трудных, необычных, экстремальных условиях).

Эмоции могут быть положительными и отрицательными.

Положительные эмоции большинство из нас устраивают, их хочется сохранить подольше. А вот отрицательные мешают, напрягают, делают нас уязвимыми (такие как гнев, ненависть, страх, отвращение и т.п.), поэтому от них хочется избавиться. Как же в этом помочь нашим деткам? Для начала необходимо знать, что может вызвать отрицательные эмоции у ребенка. Таких причин довольно много, выделим основные.

Что у ребенка вызывает отрицательные эмоции?

1. Противоречие между сильным желанием и невозможностью удовлетворить его (очень ярко проявляется у маленьких детей).

2. Конфликт, заключающийся в повышенных требованиях к ребенку, неуверенному в собственных силах (наблюдается в ситуации, когда родители предъявляют к ребенку завышенные требования в учении, которые ему явно не по силам).

3. Противоречивость требований родителей, родителей и педагогов (например, тренер воспитывает дисциплину, требует соблюдение определенного режима спортсменом, родители же тренера в этом не поддерживают), в результате формируется злоба, недоверие, поэтому так важна согласованность действий родителей и педагогов.

4. Частые негативные эмоциональные состояния взрослых и отсутствие навыков контроля и саморегуляции с их стороны. В психологии существует такое понятие как заражение, т.е. произвольная передача эмоционального состояния от одного человека другому. Поэтому важно научиться самому и научить ребенка справляться со своими эмоциями.

5. Использование приказов, обвинений, угроз, оскорблений вместо доверительной беседы и совместного анализа возникшей ситуации. Как справиться с эмоциями, которые бушуют вследствие какой-то ситуации? Будь это волнение перед важным событием или неудача, или, наоборот, когда в случае чрезвычайного успеха положительные эмоции столь сильны, что начинают мешать. Поддержите своего малыша!

Поддержка ребенка в ситуациях волнения или неудачи.

Наша искренняя забота, внимание, любовь к детям помогает им справляться со многими трудностями, сохраняют психологический комфорт ребенка, и не важно, сколько ему лет!

Ребенок постоянно задает вопрос: “Вы любите меня?”. Может быть, произносит его вслух, а может быть он остается во внутреннем диалоге. Если мы любим ребенка, безусловно, он чувствует, что ответ на этот вопрос положительный, если мы любим его условно (проявляем любовь лишь когда ребенок “вел себя хорошо”, был успешен), то он теряет уверенность в себе, становится тревожным и напряженным. От ответа, который получает ребенок на этот жизненно важный для него вопрос, в значительной степени зависит его основное отношение к жизни. Это принципиально значимо для его дальнейшего развития. Важно, что в глубине души мы можем испытывать пламенную любовь к своему ребенку, но этого недостаточно. Именно через наше поведение ребенок ощущает нашу любовь к себе, он не только слышит, что мы говорим, но и чувствует, как мы говорим, а главное, что мы делаем. На ребенка наши поступки действуют гораздо сильнее, чем слова. Какие есть способы выражения родительской любви и поддержки в трудных для ребенка ситуациях? Давайте подумаем о них вместе, ведь многими из них вы пользуетесь.

Контакт глаз

Под контактом глаз понимается наш прямой взгляд в глаза другому человеку. Большинство людей не осознают, насколько это решающий фактор. Пробовали ли вы когда-нибудь поговорить с человеком, который упорно отворачивается, избегая смотреть вам в лицо? Это трудно, представьте себе, и очень резко влияет

на наше отношение к нему. Нам скорее симпатичнее и больше нравятся люди с открытым и дружелюбным взором, искренней улыбкой, доброжелательным и дружелюбным отношением к собеседнику. Многочисленные исследования показали, что открытый, естественный, доброжелательный взгляд прямо в глаза ребенку существенно важен не только для установления хорошего коммуникационного взаимодействия с ним, но и для удовлетворения его эмоциональных потребностей.

Контакт глаз (осознаем мы это или нет) является основным средством для передачи нашей любви к детям. Чем чаще родители с любовью смотрят на ребенка, тем больше он пропитан этой любовью. Однако через контакт глаз могут передаваться и другие сигналы. Особенно нежелательно использовать контакт глаз, когда родители делают ребенку внушение, наказывают, ругают, упрекают его и т.п. Когда родители используют это мощное средство контроля преимущественно в отрицательном ключе, то и ребенок видит своего родителя в основном в отрицательном плане. Пока ребенок маленький, страх делает его покорным и послушным, и внешне это нас вполне устраивает. Но ребенок растет, и страх сменяется гневом, обидой, депрессией. Внимательнее всего слушает нас ребенок, когда мы смотрим ему в глаза. Тревожные, неуверенные дети больше всего нуждаются в контакте глаз. Ласковый взгляд способен уменьшить уровень тревожности. Переданная взглядом информация может глубже отпечататься в сознании ребенка, чем сказанные слова.

Физический контакт Казалось бы, это вполне естественно, но исследования показали, что большинство родителей прикасаются к своим детям только по необходимости (помогая одеваться, переводя через дорогу и т.п.). Для физического контакта вовсе необязательно лезть к ребенку с объятиями и поцелуями, вполне достаточно прикоснуться к руке, погладить по голове, потрепать по волосам и т.п. Главное, чтобы все эти нежные прикосновения были естественны и искренни и не были демонстративны или чрезмерны. Бытует мнение, что ласка и нежность важны для девочек, мальчикам же "телячьи нежности" ни к чему. Это в какой-то мере справедливо по отношению к мальчикам старше 7-8 лет (но и в 8, и в 10, и в 12, и в 15 лет ребенок нуждается в физическом контакте, только его формы могут быть более сдержанными), но для полноценного развития мальчику с первых дней жизни необходимо не меньше любви и физической ласки, чем девочкам.

Пристальное внимание Следующий способ выражения любви и поддержки ребенку - пристальное внимание, под которым понимается наше полное сосредоточение на ребенке, без отвлечения на какие-либо мелочи, позволяющее ребенку почувствовать, что он в глазах родителей самый важный человек в мире. Как ни странно, чаще всего в минуты, когда ребенку больше всего необходимо наше пристальное внимание, мы в силу тех или иных обстоятельств к нему не расположены. Тут уж надо отказываться от каких-либо дел или развлечений, ибо это чрезвычайно важно для развития положительной самооценки ребенка. Если ребенок не получает достаточно пристального внимания, он чувствует, что все на свете важнее, чем он, и это служит причиной его беспокойства. В результате у такого ребенка отсутствует чувство безопасности и тем самым нарушается его эмоциональное развитие. Вспомните, пожалуйста, как часто вы общаетесь со

своим ребенком, не занимаясь при этом какой-то другой деятельностью (кроме совместной деятельности с ребенком)? Это может быть совместная игра, поход, интимная беседа. Если мы проявляем пристальное внимание к маленькому ребенку, то он приобретает способность и потребность делиться со взрослым своими переживаниями, делает это естественно, даже переживая кризисные периоды в своей жизни.

Саморегуляция Мы уже говорили о том, что ребенок может “заразиться” отрицательными эмоциями взрослого, поэтому важно научиться управлять своим эмоциональным состоянием и научить этому ребенка. **Повлиять на свое эмоциональное состояние и на состояние ребенка можно с помощью специально разработанных психологами и физиологами упражнений.** Когда человек испытывает какие-либо эмоции, то их обычно можно определить по его мимике. Кроме мышц лица меняется также тонус и в других мышцах тела. Только это не так заметно. Но наблюдательный человек может по походке, осанке и некоторым другим внешним признакам определять, в каком настроении находится человек. Обучившись регулировать тонус мышц, научившись расслабляться, мы получаем некоторую власть над своими эмоциями. Так, контролируя напряженность своих мышц, мы контролируем свои эмоции.

Дело в том, что мышечный тонус напрямую связан с активностью мозга, поэтому, расслабив почти все свои мышцы, мы снижаем эту активность и даем мозгу возможность отдохнуть и восстановить свои силы. Релаксация – это универсальный процесс восстановления не только мышц, но и нервной системы.

Базисная техника саморегуляции дыхания.

Сядьте и займите удобное положение.

1. *Положите одну руку в области пупка, вторую — на грудь (эти манипуляции необходимо выполнять только на начальном этапе освоения техникой с тем, чтобы запомнить правильную последовательность дыхательных движений и возникающие ощущения).*

2. *Сделайте глубокий вдох (длящийся не менее 2-4 секунд), набирая воздух сначала в живот, а затем заполните им всю грудь.*

3. *Задержите дыхание на 1 — 2 секунды.*

4. *Выдыхайте медленно и плавно. Выдох должен быть длиннее вдоха в два раза.*

5. *Снова сделайте глубокий вдох без остановки и повторите упражнение.* Упражнение повторяется 4 — 5 раз подряд. Необходимо помнить, что при выполнении данной техники может возникнуть головокружение. Это обусловлено индивидуальными особенностями.

Список литературы:

1. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). М.: МГППУ, 2006 г.

2. Дереклеева Н. Родительские собрания в начальной школе //Школьный психолог. – 2004. - №46.

3. Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог. СПб.: “Питер”, 1994 г.

4. Кэмпбл Р. Как на самом деле любить детей. М.: “Мирт”, 1997 г.

Амандыкова Т.А.
учитель начальных классов первой категории, «педагог-эксперт»,
Карабалыкская средняя школа № 1 им. М.Горького
п. Карабалык

Матвеева Н.А.
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры филологии,
Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
г. Костанай

МУЛЬТФИЛЬМ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: мультфильм, мульттерапия, мультпедагогика, духовно-нравственное развитие личности, воспитание, общечеловеческие ценности.

Аннотация: В статье дана общая характеристика общечеловеческим ценностям, раскрыты педагогические возможности мультфильмов в формировании общечеловеческих ценностей у детей младшего школьного возраста. Авторами описан практический опыт применения короткометражных анимационных фильмов с учащимися первого класса.

Мультипликационные (анимационные) фильмы в настоящее время играют огромную роль в жизни ребенка: они оказываются включенными в его повседневную действительность примерно с двух лет, и находят свое отражение в сюжетах игр, интересах, общении, творческой деятельности. Влияя на поведение, мультфильмы меняют содержание деятельности ребенка, обогащая и наполняя ее новыми идеями, целями, смыслами и ценностями [1].

Особый интерес представляет изучение возможностей современных мультипликационных (анимационных) фильмов в воспитании общечеловеческих ценностей у детей младшего школьного возраста.

К.У. Камбарова рассматривает *общечеловеческие ценности* как «ценностную значимость предметов, явлений, идей для мирового общества. К общечеловеческим ценностям относятся социально-политические и нравственные принципы, разделяемые большинством населения мирового сообщества; общечеловеческие идеалы, общенародные цели и основные средства их достижения; природные ценности и ценности, которые по своей сути и значимости имеют глобальный характер: проблемы сохранения мира, разоружения, международного экономического порядка и др.» [2, с. 1810].

К общечеловеческим ценностям, признанным мировым сообществом, относятся семья и родственные связи, труд, знания, жизнь, свобода, счастье, мир, представления о справедливости, свободе, правах и обязанностях людей, дружбе и любви, ценности самосохранения, ценности самоутверждения, отношение человека к природе, пути ее познания и др.

В силу ограниченного времени занятия в своей педагогической практике мы чаще всего используем короткометражные анимационные фильмы (таблица 1) с последующим коллективным обсуждением просмотренного.

Таблица 1. короткометражные анимационные фильмы, используемые в работе с младшими школьниками

Ссылка на фильм	Название и краткое содержание	Формируемые общечеловеческие ценности	Длительность
	<i>Переменная облачность</i> (Partly Cloudy, 2009) – добрый мультфильм о двух друзьях – аисте и облаке. Облака создают детей, а аисты их относят родителям. Однажды друзья ссорятся.	<ul style="list-style-type: none"> • Дружба • Верность • Вера в себя и других 	6 мин.
	<i>Луна</i> (La Luna, 2011) рассказывает о том, как взрослые пытаются приобщить ребенка к семейному делу, спорят. Но, несмотря на разногласия взрослых, мальчик выбирает свой путь.	<ul style="list-style-type: none"> • Семья, семейные традиции • Самоопределение • Трудолюбие 	6 мин.
	<i>Мост</i> (Bridge, 2011) – это история о четырех животных – больших и маленьких. Они пытаются пересечь мост, но не могут, т.к. постоянно мешают друг другу. Большие не пускают маленьких. В итоге находится компромисс.	<ul style="list-style-type: none"> • Доброта • Справедливость • Равноправие • Права и свободы • Умение найти компромисс 	2:20 мин.
	<i>Забери меня домой</i> (Take Me Home, 2013) – история о том, как маленькая девочка приходит в питомник, чтобы взять себе собаку. Но перед ней стоит сложный выбор: взять	<ul style="list-style-type: none"> • Доброта • Красота • Отношение человека к природе, животным 	3:10 мин.

	красивого или доброго питомца?		
	Тамара (Tamara, 2014) – трогательная история о глухой девочке, которая мечтает стать балериной. Фильм о том, что мечта ребенка может преодолеть все обстоятельства.	<ul style="list-style-type: none"> • Семья • Сила воли • Ценность самоутверждения 	3:25 мин.

Как показала практика, очень важно правильно организовать обсуждение после просмотра мультфильма, ведь он транслирует детям определенные ценности и модели поведения. А если ребенку импонируют главные герои, то он будет стремиться подражать им во всем. Поэтому крайне важны для осмысления типажи главных героев, их основные и сущностные характеристики – кто «хороший», а кто «плохой»: «Какой герой вам был ближе?», «Правильно ли поступает главный герой?», «Не обижают ли действия главного героя других героев?», «Герой помогает другим или вредит?», «Какие поступки главного героя вам нравятся/ не нравятся? Почему?» Далее, используя технику мульттерапии, мы переносим ситуации из мультфильма на витAGENный опыт учащихся: «А какой я?», «А я бы смог так поступить?», «Знакома ли мне такая ситуация?», «А был ли в моей жизни подобный случай?», «Почему я могу/не могу так сделать?» и др. Через сравнение себя с героями мультфильма учащиеся учатся не только оценивать себя и свое поведение с точки зрения соответствия общепринятым моральным и духовно-нравственным нормам, но и саморефлексии, критическому осмыслению своих поступков, учатся воспринимать себя позитивно, пересиливать свои страхи и трудности, вырабатывать в себе уважение к окружающим. Чтобы такой перенос произошел, просмотр мультфильма должен стать настоящим событием для учащихся, вызвать яркие эмоции, сопереживание героям.

При организации обсуждения просмотренного мультфильма мы придерживаемся *принципа Я-высказывания*, согласно которому ученик свободно говорит о том, что думает, чувствует, при этом не задевая чувства других, не обвиняя одноклассников (например, «а вот Миша тоже так делает»), и не проводя параллели между взаимоотношениями с другими детьми в классе.

Очень важно соблюдать *принцип психологической безопасности* через положительную оценку, создание атмосферы доверия, искренности и открытости.

И наиболее важным на наш взгляд является *принцип конфиденциальности*, т.е. информация (мнения, оценки и пр.), сказанная вам ребенком на занятии, не должна быть использована в ущерб его интересам. Мы всегда говорим ученикам о том, что «Все, что было сказано в стенах классного кабинета, здесь же и останется». Если в процессе обсуждения выявляются учащиеся, требующие индивидуальной работы, то мы обращаемся за помощью к школьному психологу.

Завершает коллективное обсуждение просмотренного мультфильма, как правило, предметно-тематическое (рисуем на заданную тему или рисуем определенный предмет, героя, значимые элементы одежды или обстановки) или образно-символическое (рисуем эмоции, чувства, настроение и т.д.) арт-терапевтические задания.

Для активизации процесса формирования общечеловеческих ценностей у младших школьников важно создать ситуации, в которых ученик сможет ощутить, прожить, прочувствовать «изнутри» формируемые ценности. Для этого мы применяем имитацию – подражание кому-либо, чему-либо, воспроизведение чего-либо с возможной точностью [3]. Цель имитационных упражнений – воссоздать модель поведения в предлагаемых обстоятельствах четко определенным образом.

Таким образом, использование мультфильмов в образовательном процессе начальной школы позволяет развивать понимание у детей «хорошего» и «плохого», «правильного» и «неправильного»; учит распознавать различные виды эмоций, разные эмоциональные состояния, чувства и ощущения; способствует развитию чувства сострадания, сопереживания, стремления оказать помощь, поделиться добротой и заботой; через актуализацию витагенного опыта детей способствует формированию общечеловеческих ценностей в целом.

Список литературы:

1. Куниченко О.В. Особенности воспитания нравственного поведения детей 5–7 лет в условиях экранной культуры // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2015. – №4 (16). – с. 375-379
2. Камбарова К.У. Общечеловеческие ценности: понятие и сущность // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1810-1812.
3. Педагогический словарь. Словарь терминов и определений для педагогов школ и ВУЗов [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pedagog-dictionary.info/> (дата обращения: 06.03.2020)

Ансабаева У.К

Категория – первая

Учитель начальных классов

ГУ «Средняя школа № 2 г.Тобыл» отдела образования акимата Костанайского района

НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: воспитание, нравственное сознание, младший школьник.

Аннотация: в докладе рассмотрены такие актуальные вопросы, как нравственно-духовное воспитание подрастающего поколения в современных условиях развития общества это имеет огромное значение. Воспитывая подрастающее поколение на положительных примерах, прививая нравственно-духовные ценности, можно воспитать полноценного гражданина.

Дети младшего школьного возраста активно накапливают нравственный опыт. Систематическое нравственно-духовное воспитание является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребёнка и в дальнейшем обеспечивает его успешное социальное, гармоничное развитие, формирование личности.

В своей педагогической работе я выделяю и ставлю перед собой такие **основные цели нравственно - духовного воспитания:**

- воспитывать в детях милосердие, сострадание, учить прощать и забывать обиды;

- учить замечать тех, кому сейчас нужна твоя помощь, развивать желание помогать нуждающимся, быть терпимым, толерантным, мирным во взаимоотношениях со всеми;

- формировать основы нравственно - духовной личности, способной общаться и взаимодействовать с внешним миром;

- побуждать действовать и поступать честно, не на словах, а на деле, в повседневной жизни, избегать зла, зависти, учить довольствоваться и быть благодарным за то, что имеешь;

- способствовать сохранению чистоты и целомудрия.

Задачи нравственно-духовного воспитания:

- Воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения;

- формировать этические и моральные нормы и правила поведения,

- формировать самодисциплину;

- воспитывать нравственно-духовные чувства, раскрывая значение добра, любви и человечности в жизни каждого человека;

- ориентировать семью на нравственно-духовное воспитание детей, знакомить родителей с основами педагогики и психологии, формировать представление о формах семейного уклада.

Воспитать духовно гармоничную личность можно совместными усилиями педагогов школы и семьи, когда дети могут брать пример с людей (их поступков), которые детей постоянно окружают. Родители являются безусловным авторитетом для ребёнка. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и прививаться детям нравственно-духовные ценности, обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание своих детей.

Воспитание – составная часть образовательного процесса. Цель образовательного процесса в понимании Образовательной системы «Перспектива» – развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Соответственно воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Нравственное воспитание младших школьников становится одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера, которая обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника. Основной функцией является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных готовности учащихся к активному взаимодействию с окружающим миром (с природой, другими людьми, самими собой и др.).

Моей задачей является воспитание в детях самостоятельности принятых решениях, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

Понимая что, важным условием нравственного воспитания является организация коллективной учебной, общественно полезной деятельности, я стараюсь ставить учащихся в ситуации непосредственного проявления заботы о других, оказания помощи и поддержки, защиты младшего, слабого.

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Я считаю, что воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Для нравственного воспитания я стараюсь организовать учение как коллективную деятельность, ставя познавательную задачу перед детьми как общую, для решения, которой нужен коллективный поиск. Я провожу уроки в нетрадиционной форме по обучению грамоте, математике, познанию мира, естествознанию.

Нравственное воспитание будет осуществлено и в том случае, если компоненты способствующие формированию нравственного сознания, чувств, мышления будут включены в содержание внеклассной работы.

Именно поэтому я продолжаю уделять особое внимание и внеклассной работе, особенно проведению игр, КТД, праздников, прослушиванию и беседе по аудиозаписи. Это важный фактор формирования маленького человека, его нравственных чувств, сознания и поведения. Они пробуждают у детей интерес к творчеству, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют накоплению опыта общественного поведения, проявлению инициативы и самостоятельности.

Мы вместе с детьми проводим такие праздники: «Первый раз в первый класс» «Осень в гости просим!», «Что такое счастье?», «Мамин праздник»,

«Красота весны», «Масленица», «Лесная нечисть на новогоднем празднике», «Прощай азбука», «День Победы», другие, а так же игры: «Дружба с первого взгляда», «Поле Чудес», «Брейн—ринг», «Пирамида», «Что? Где? Когда?», КВН «Дом друзей», КВН «Девчонки и мальчишки» и др.

Через познание духовного опыта поколений дети приходят к открытию своего «я», которое неразрывно соединяет их с отчим домом, родным краем, с людьми, оказавшими влияние на их судьбу. Пробудить в ученике желание любить, творить добро для людей, укрепить стремление сохранять и умножать ценности, создаваемые человеком, научить восхищаться прекрасным в жизни — это одна из задач моей работы.

Также я участвую в разработке, подготовке и проведении коллективных творческих дел школы: «День 8 Марта», «День Победы». Задачи этих КТД: обогащение учащихся новыми знаниями, развитие эстетического вкуса и нравственных чувств, воспитание души, создание условий для раскрытия способностей и природных задатков личности, межвозрастное общение, выявление наиболее любознательных и одарённых детей, укрепление связи учебной и внеучебной деятельности, сплочение школьного и классного коллективов.

Способствует воспитанию нравственности личный пример родителей. Поэтому провожу родительские собрания в игровой форме на тему «Моя семья», «Папа, мама, я – читающая семья!», «Папа, мама, я – спортивная семья!».

Завершая, я могу сказать следующее, нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. Понимая, что нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, что оно оказывает огромное влияние на умственное развитие, на трудовую подготовку, на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов, я буду и в дальнейшем продолжать работать над проблемой нравственного воспитания младших школьников, добиваясь нужных результатов.

Список литературы:

Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников [Текст] / А. Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.

Духовно – нравственное воспитание младших школьников в современных условиях [Текст] // Начальное образование. – 2010. - № 2. – С. 3 – 8.

Данилюк, А. Я. Духовно - нравственное развитие младших школьников [Текст] / А. Я. Данилюк // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 88 - 93.

Подборнова, Г. Путешествие в страну вежливости [Текст] / Г. Подборнова // Воспитание школьников. - 2008. - № 1. - С. 76 - 80.

Буравова, О. С. Устное народное творчество в воспитании нравственной культуры школьников [Текст] / О. С. Буравова // Начальная школа. - 2010. - № 7. - С. 24 - 25.

Ванслова, Е. Г. Как приобщить детей к культуре средствами музейной педагогики [Текст] / Е. Г. Ванслова // Школьная библиотека. - 2008. - № 6 - 7. - С. 174 - 179.

Васильева, Т. Е. Музейная педагогика как средство формирования духовно - нравственных ценностей [Текст] / Т. Е. Васильева, О. Г. Панченко // Воспитание школьников. - 2011. - № 4.- С. 37 - 41.

Астапкова И.П.
Методист
ГККП «Ясли-сад № 44»
Костанайская область
г. Костанай

УЧИТЬ ДЕТЕЙ ЖИТЬ В ГАРМОНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Ключевые слова: интеграция, духовно-нравственное воспитание, детский сад, цель предмета «Самопознание», дошкольное детство, взаимодействие с родителями, целостный педагогический процесс, воспитание счастьем.

Аннотация: В статье описывается опыт работы по интеграции предмета «Самопознание» в педагогическом процессе детского сада. Автором описаны методы, используемые педагогами в духовно-нравственном воспитании дошкольников, а также позволяющие организовать взаимодействие педагогов и родителей в осуществлении совместной деятельности по вопросам воспитания детей.

В число приоритетных направлений системы образования Республики Казахстан включено духовно-нравственное воспитание, которое осуществляется на основе специально разработанной программы, автором которой является основатель общенационального движения в защиту прав детей, президент Благотворительного фонда «Бобек» Сара Алпысовна Назарбаева. Автор идеи изначально убеждена в том, что «вершина мудрости - любовь, а секрет счастья – в познании человеком самого себя, раскрытии своих неограниченных возможностей для достижения счастья и жизненного успеха»[2].

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, осознания своей индивидуальности в окружающем мире.

Какова истинная цель воспитания в детском саду «Самопознание»? Чтобы каждый ребенок ощущал себя счастливым человеком! Окружить его лаской, нежностью, добром и улыбкой. Современному человеку недостаточны только предметные знания, ему необходимы универсальные навыки и умения. Каждому важно задуматься над вопросами: «Что я хочу?», «Что я могу?», «Кто я такой?», «Для чего я пришел в этот мир?». Суть предмета «Самопознание» и заключается в поисках ответов на эти вопросы. Важно научить ребенка, с самого раннего детства добру, всему прекрасному и благородному, развивая в нем самые

важные добродетели: любовь, сострадание, терпимость, мир и спокойствие, правдивость.

Перед каждым педагогом на сегодняшний день стоит задача – воспитать такого гражданина Казахстана, который знает и ценит его культурно-историческое наследие, любит свой родной край, готов в нем жить, работать, создавать новые культурные ценности. Чтобы дети с самых малых лет освоили искусство быть всегда здоровыми и счастливыми, учились и росли, обретая мудрость жизни и счастье в служении человечеству [2]. Воспитывать – значит питать душу ребенка энергией своего сердца, неустанно развивая у своего воспитанника стремление к высокому, вопреки всем жизненным невзгодам.

Одним из путей оптимизации соотношения двигательной, интеллектуальной, творческой и, самое важное, духовно-нравственной деятельности дошкольников рассматривается процесс интеграции предмета «Самопознание» в дошкольное образовательное пространство.

В нашем детском саду каждое утро начинается с «Круга радости», где дети учатся говорить друг другу добрые, нежные, ласковые пожелания и хорошие слова, глядя в глаза, улыбаясь, держась за руки, чувствуя тепло, друг друга. По окончании вместе образуют один единый круг.

Позитивный настрой в начале дня настраивает детей на положительное мышление, успокаивает тех, кто немного эмоционален или тревожен, активизирует их познавательную деятельность, способствует общению и осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку. В итоге при постоянной поддержке позитивного настроения формируется поведение, которое приводит ребенка к гармонии с собой и окружающим миром.

На занятиях детям предлагают послушать крылатые слова, доступные по содержанию, соответствующие возрасту детей (это поговорки, пословицы, афоризмы). Детям дается возможность определить содержание крылатых слов, запомнить их, заучить. На занятии используются притчи, короткие рассказы, сказки, истории, помогающие детям понять, а воспитателю раскрыть общечеловеческие ценности на примере поступков героев, персонажей о которых душевно не читает, а рассказывает воспитатель. Рассказ, притча должны быть интересны и понятны детям по содержанию, иллюстрировать и подчеркивать значение ценности. Используемое художественное произведение (притча, рассказ, история, сказка и т.д.) служат той цели, к которой стремится на занятии воспитатель. Далее – четко выстроены и сформулированы вопросы по содержанию, раскрывающие ценностное значение рассказанной истории. Важно личное отношение ребенка (детей) к действиям и поступкам в рассказанной притче, выявление ценности.

В качестве закрепления изучаемой ценности детям предлагается творческая деятельность, которая может реализоваться в виде игры, лепки, аппликации, рисования, решение ситуативных задач и методов групповой работы. Групповая творческая деятельность объединяет детей, развивает способности, гармонию с окружающим миром. После окончания дети анализируют свою деятельность.

Пение песни - обязательный метод занятия, содержание песни связано с темой и целью занятия. Ее место определяет педагог, песня может быть итогом

занятия, может быть завершением работы над художественным произведением. Это зависит от построения структуры занятия. Исполнение песни развивает у детей сопричастность к прекрасному и доброму, дружеские чувства друг другу. Вызывает хорошее, светлое настроение и конечно помогает раскрыть и запомнить ценность.

Заканчивается занятие методом: «Посидим в тишине», где дети, закрыв глаза, успокаиваются, и находят покой в тишине окружающего мира, думают о том, что нового и хорошего они узнали сегодня на занятии. Важным моментом является настроение воспитателя, его отношение, его позиция к происходящему т.к. его состояние внутреннего покоя передается детям и приводит их к позитивному настрою. Интеграция предмета «Самопознание» в целостный педагогический процесс детского сада объединяет образовательные области, разные виды учебно-воспитательной деятельности в единую систему, что обеспечивает гармонию педагогического процесса.

В настоящее время в детском саду педагоги выполняют социальный заказ родителей по подготовке детей к школе, где основным критерием, по мнению родителей, является его умение читать, считать. Конечно, это не маловажно, но куда важнее научить его сопереживать, помогать, понимать, чувствовать плечо друг друга, радоваться его успехам, поддерживать, вместе смеяться и дружить. Уметь сказать – «прости», уметь совершать добрые поступки.

Для успешной реализации Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в образовательном процессе детского сада необходима поддержка со стороны родителей. Во взаимодействии с родителями педагогический коллектив решает следующие задачи:

- изучает основные принципы духовно-нравственного воспитания детей;
- изучает уровень педагогической грамотности родителей;
- определяет уровень их активности в осуществлении совместной деятельности с коллективом детского сада по вопросам воспитания детей.

Каждое утро в детском саду прием детей начинается с приветствия, со встречи каждого ребенка с улыбкой и душевной теплотой, высказывания родителям позитивных пожеланий: *«Добрый день, желаем удачного рабочего дня!»* Проявление любви и доброжелательного отношения воспитателя к детям является главным условием создания благоприятного психологического климата в группе. Важно напомнить детям о том, что в здоровом теле – здоровый дух! Перед тем как приступить к кормлению детей, в воспитательных целях воспитатели напоминают детям о пользе продуктов питания и ценности хлеба в жизни человека.

Правильное питание – залог здоровья каждого ребенка. В процессе приема пищи дети узнают и приобретают культурно-гигиенические навыки (бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых и т.д.).

Прогулка является одним из основных средств воспитания нравственных качеств личности. В этих условиях мы соблюдаем один из основных принципов методики преподавания дисциплины «Самопознание» - принцип природосообразности - и тем самым обеспечиваем эффективность процесса духовно-нравственного воспитания детей. Во время прогулки практикуются общечеловеческие ценности: понимание ребенком своей духовной природы,

проявление бескорыстной любви к окружающему миру, единение с ней, достижение внутреннего покоя, соблюдение правил праведного поведения и как результат – проявление ненасилия ко всему живому [1].

Перед сном взрослый (воспитатель, помощник воспитателя) рассказывает пословицы, поговорки, сказки, поет колыбельные песни, которые содержат нравственные примеры из жизни полюбившихся сказочных героев. Задача воспитателя по окончании дня заключается в содействии позитивному настрою ребенка. Воспитатель провожает каждого ребенка с улыбкой, рассказывает его родителям о позитивных моментах текущего дня, о его успехах и достигнутых результатах. [2] Если мы научили ребенка слушать свое сердце и делать только то, что подсказывает сердце, то он найдет свое место в жизни и выполнит миссию Человека на Земле. Воспитатели, общаясь ежедневно, ежечасно, ежеминутно с детьми являются живым мостиком между миром Прекрасного и ребенком. Это требует напряжения духовных сил, самоотдачи, любви. Так, выдающийся педагог-гуманист современности Ш.А. Амонашвили отмечал: [1] «Надо реформировать не школу, а духовный мир учителя».

Список литературы:

- 1.Амонашвили Ш. А., Манифест гуманной педагогики.
- 2.Назарбаева С.А., «Этика жизни» - Алматы, 2001.

Биржанова А.И.

«Әулікөл ауданы әкімдігінің білім бөлімінің

Көктал орта мектебі»ММ

Өзін-өзі тану пәнінің мұғалімі

«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ СЫНЫПТЫҢ ТҮТАС ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҮДЕРІСІНЕ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ

Кілтті сөздер: интеграция, құндылық, рухани, үдеріс, ұрпақ, адамгершілік, ізгілендіру, білім беру, тұлға, жетілдіру.

Андатпа: Қазіргі өсіп келе жатқан ұрпақ заманға сай өмір сүруде. Кейбір балалар заман ағымына сай қатыгез, өр көкірек, тәкаппар болып, бойындағы рухани-адамгершілік құндылықтарынан айырылып жатыр. Өзін-өзі тану пәнінің міндеті- оқушыға рухани тәрбие беру.

«Біз тұрғызатын қоғам арды бағалайтын, белсенді, жоғары моральды, әдепті және рухани байлығы мол адамдардан тұруы керек»
(Н.Ә.Назарбаев)

Қазіргі қоғамдық санада болыпжатқан өзгерістер мен жаңартулар- жас жеткіншектерді жалпыадамзаттық құндылықтар мен өмірдің қарапайым ақиқаты. Адамға мейірімді шуақ төге білгенде өміріндегі, ойындағы, ниетті түзетуге болатындығына сенген Сара Алпысқызы баланың жас кезінен-ақ

барлық уақытта сау әрі бақытты болып өсуінің, өмір даналығы мен адамзатқа қызмет ету бақытына ие болып жетілуін қалайды, еліміздің болашағы ертеңгі азаматтарына үлкен үміт артады. «Мен өте күрделі істі қолға алдым. Оның нәтижесін жүз жылдан кейін көруіміз мүмкін. Алайда даналықтың және адамгершілік құндылықтарын «таза қайнаркөзіне» оралуымыз керек, әйтпесе қоғам ешқашан да аяқтан тұрып кете алмайды», - деп Сара Алпысқызы өз пікірін білдіре отырып, бұл жобаның заманауи білім беру жүйесінің негізіне айналуы тиіс дейді.

Педагог тұлғасының рухани-адамгершілік тұрғыда ішкі жан дүниесін өзгертуге, оның ішкі әулиетінің ашылуына мүмкіндік туғызу. Осы мақсатқа төмендегі сөздер дәлел. Бақыттың мәні- парасаттылықта, әркімнің өз алдына игілікті мақсат қоя білуінде, ол мақсат тек кездейсоқ рахат үшін емес, шынайы игілік үшін бағытталуында, адамның өз мінез-құлқын, іс-әрекетін ерікті түрде өзгеріп, ізгілікке бағыттап отыруында.

Махатма Гандидің мына сөзі «Егер сен болашақтағы өзгерістерді көргің келсе, осы өзгерісті өз уақытыңда жаса» деген екен. Бүгінгі таңда еліміздің болашағына, оны жүзеге асыруда талмай еңбек етіп жүрген Біз бен сіздерге толағай табыстар әкелетініне сенімдімін.

Өзін-өзі тану пәнін оқытуда сүйіспеншілік, сенім, шығармашылық шабыт атмосферасын құру, өзін-өзі зерделеуге, өзін-өзі интуитивті түрде ұғынуға жағдай жасалады. Рухани адамгершілік білім беруді мектептің тұтастай педагогикалық үдерісін интеграциялау арқылы жүзеге асыру қажет. Рухани адамгершілік білім беру үдерісінде тек жағымды және ізгі әдістерді қолдану көзделеді. Өзін-өзі тану сабақтарындағы жағымды ойлау, жағымды күйге келу әдісін қолдану арқылы: тәртіп, өзін-өзі қадағалау, денсаулық, зейін қою, ақылдың байсалдылығы, ес, интуиция, басқаларға деген сүйіспеншілік, ішкі тыныштық орнатуға баса назар аудару қажет. Бүгінгі қоғамда білім беруде *сыртқы білім*: интеллектуалды, сыртқы дүниені зерттейді, кітаби білімге негізделген, қалауларды оятады, дүниеде күн көру үшін қажет деп есептейді, интеллектіні дамытады, ақыл мен тәнге қарасты мәселелерді шешіп, мұндағы білім берудің мақсаты ақпарат берумен шектеледі, интернет жүйесіне жүгініп, аллергия пайда болады. Ал рухани білім берудің яғни, ішкі білімнің маңыздылығы: ішкі рухани-адамгершілік қасиеттерді ашады, адамның, баланың ішкі дүниесін зерттейді, өмірлік тәжірибеге негізделеді, әрбір адамның жүрегінде жасырынған жалпыадамзаттық құндылықтарды айқындайды, білім беруді өмірлік мақсаттармен байланысты қарастырады, интуицияны дамытады және ақылмен ойлап, жүрекке жүгінетіндіктен тәрбиелік ықпалы күшті және өмірлік дағды қалыптастыруда маңызды болмақ. Осыған орай, өзін-өзі тану пәнінің мазмұны жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде интеграциялануы білім беру мен тәрбиені біртұтас, әр тарауы, әр тақырыбы бойынша болашақ ұрпақтың бойында рухани адамгершілік қайнарын сіңіріп, мінез-құлқын тәрбиелеуге, жалпыадамзаттық құндылықтарды, ұлттық құндылықтармен ұштастыра отырып, адамгершілік қағидалары мен мұраттарды ғұмыр бойы басшылыққа алатын болашақ педагогтің тұлғасын қалыптастыруға бағытталған мазмұн ұсынылғандығымен құнды. Болашақ ұстаз оны тәжірибеде тиімді пайдаланып, өзінің игерген сапалық деңгейін екінші білім беру ұйымдарындағы

сапалық деңгейге көтеруге ықпал ете алуы тиіс және басқа да пәндермен интеграциялау арқылы білім берудің тиімділігі дәлелденуде.

Өзін-өзі тану рухани адамгершілік білім беру Бағдарламасын мектептің тұтас педагогикалық үдерісіне интеграциялаудың теориялық-әдіснамалық негіздері.

Қазіргі білім үдерісін рухани адамгершілік және жалпы адамзаттық құндылықтар арқылы ізгілендіруіміз қажет деп білемін. Мұғалімнің шығармашылығындағы ерекше тұс - оның сабақты түрлендіріп, тұлғаның жүрегіне жол таба білуі оның шеберлігінде. Интеграция арқылы әр пәннің мазмұнына рухани – адамгершілік тәрбиенің, енгізуі берілген білімді ізгілендіруге мұғалімнің қосатын үлесі мол. Өзін - өзі тану мен рухани – адамгершілік білім беруді интеграциялау ең алдымен беріліп отырған білімді жандандыру, яғни оның рухани байлығын кеңейту болып табылады. Оның рухани-адамгершілік болмысын жарыққа шығару, ол-біртұтас білім, барлық пәндерді мәңгілік жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде жинақтау және әр алуандықтың біртұтастығын көре білу. Мәңгілік құндылықтар білім берудің ошағына айналуы керек, басқаша айтқанда, біз оқытатын нәрселеріміздің барлығының біртұтас екендігін көрсетуіміз керек. Жанды білім-биікке самғайтын қанат.

«Өзін-өзі тану» бағдарламасының авторы Сара Алпысқызы Назарбаева: «Өзін-өзі тану» пәні адамның өзін-өзі тануына, өзінің ең жақсы қасиеттерін анықтауға, өз ар-ұжданын сақтап, әрқашанда АДАМ деген атқа лайық болуына ықпал етеді», - деп атап айтқан. Ақиқат, дұрыс әрекет, тыныштық, сүйіспеншілік, қиянат жасамау сияқты адамгершілік құндылықтарды жете түсінгісі келетін кез келген адам осы құндылықтарды іс жүзінде қолданып, оларды адал ниетпен және ақ пейілмен таратса, сол адамды нағыз жанды білімді адам деп атауға болады. Адамның жақсылыққа ұмтылуы, ақиқатқа жүгінуі оның болмысынан ішкі жан дүниесінде бес құндылықтың бар екенінің дәлелі.

Мысалы: География сабағын алатын болсақ, «Жердің құрылысы» тақырыбында жердің шар тәрізді екен, жер қыртысы, мантия, сыртқы ядро және ішкі ядродан тұрады. Ядро құрамы темір мен никельден тұрады. Ядроның сыртқы бөлігі балқыған күйде, ішкі бөлігі қатты заттан тұрады. Ауа жер шарын қалың қабат ретінде сыртынан қоршап тұрады. Егерде ішкі интеграция арқылы қарайтын болсақ, жер-біздің анамыз. Жерді қорғап, тазалықты сақтап, пайдалана білуіміз керек. Жер дөңгелек, өмірде қандай жақсылық жасай білсек, ол бізге айналып келеді. Жерді қорғап тұрған атмосфера қабаты сияқты, бізде жерді қорғай білуіміз керек.

Сол сияқты «Орманды дала. Дала зонасы» Рухани – адамгершілік тұрғыдан қарасаң, табиғат құбылыстары адам мінезі секілді, өзгермелі. Адам табиғатпен егіз деп бекер айтпаса керек. Мысалы: Табиғат құбылысы секілді құбылмалы адамдар да кездеседі. Табиғаттың сұлулығын, әсемдігін қарасақ, көз тоймайтынын біз адамның қасиеттерімен де көре аламыз. Рухани бай адам өзінің ішкі жан дүниесі бай адам деп айтамыз. **Қайың** – әдемі сымбатты ағаш. Жиын, отырыстарда ешкімге салмақ салмауды қалайды, серіктерінің қалтасын қағып алуды ойламайды. **Терек** – сәнді көрнекті,

қартаймайтын ағаш.Бұл белгінің астында туылған адамдар өзіне сенімсіз, әрдайым біреудің тілектестік білдіруіне зәру.т.б

Физика пәні: «Термодинамиканың» табиғаттағы қайтымсыздық заңдылығын қазақтың мақал-мәтелдерімен келтіруге болады «айтылған сөз-атылған оқ». Физика ғылымындағы Бүкіләлемдік тартылыс заңын «Сендік қуат мың есе артық Жердің тарту күшінен...» деген өлең шумақтарымен жеткізуге болады. Сол сияқты альфа, бетта, гамма сияқты өткір сәулелерді «сөз сүйектен өтеді» деп тұжырымдап, химиядағы сынап дейтін өте тұрақсыз затты «сынаптай сырғыған уақыт» деген әдемі сөз тіркестерімен салыстыруға болады. Алтын – ең салмақты қымбат металл. Ал оның ешқашан тот баспайтындығын білеміз. Мінеки, сол сияқты «жақсы адамныңда ешқашан жақсы ойлауының арқасында оған жамандық жуымайтынын білеміз». Осылайша өзін-өзі тану пәнін интеграциялау арқылы оқушылар, студенттер рухани-адамгершілік қасиеттерді бойына сіңіріп, үнемі өзін-өзі жетілдіріп отыруға, бүгінгі таңда өмір сүрудің алгоритмін жасай білуге үйренеді, өмірлік дағды қалыптастырады. Өзіне-өзі, қоршаған ортаға, кеңістікке, өзгерістер мен жаңалыққа жаршы, жанашыр және оны өздері жасай алуға ұмтылады. Жеке адамның адамгершілік-рухани қасиетінің өзге нәрселердің қай-қайсысынан да артық екендігіне сенімді болады, өзге адамдармен қарым-қатынас жасауда адамгершілік ұстанымдары мен руханилық этномәдени өлшемдеріне сүйену шеберлігін қалыптастырады, өз ойы мен сезімін еркін білдіруге, өзгелермен қоғамдаса өмір сүруге: түйіні қиын шиеленісті жағдайлардан дұрыс жол табуға, зиянды, қауіпті құмарлықтан бойын аулақ ұстауға, жауапты шешім қабылдай білуге әрекет етеді. Өзін-өзі бағалауға, жетілдіруге, өз өмірін жақсартуға деген қабілетін оятуға, ең алдымен өзін-өзі тану негізінде өзі туралы білімін қалыптастыруға, оқушылар үнемі белсенді қарым-қатынаста болатындығы арқылы олар өзінің ішкі ойларын, көзқарасын айта алуға дағдыланады, өзін-өзі тануға, өзін-өзі жеңуге және өзін-өзі өзгертуге дайын, қабілетті болады, даралық, дербестік, өзіндік пікір қалыптастыруға ықпал етіп, өзің де, өзгені де құрметтей білуге үйренеді.

Интеграция білім беру үдерісін ізгілендіреді, ол үдеріс білім алуға ғана емес, сонымен қатар жоғары рухани адамгершілік құндылықтарды және белсенді тұлғалық ұстанымдарды дамытады.

Өзім, Биржанова Алмакуль Идиятқызы, Көктал орта мектебінде «Өзін-өзі тану» пәнінен сабақ беріп келемін. Бұл пәнге оқушылар мен ата-аналардың қызығушылығы ерекше. Өзім осы пәннің өмірге қадам басқанына шексіз ризамын! «Өзіңді танығанда ғана әлем саған түсінікті болмақ» деген аксиома бар. Сондықтан әр ұстаз жүздерінен нұр шуағын шашқан,мейірімділікке толы, рухани білімге бай, “НАҒЫЗ” ұстаз болу керек.

Әдебиеттер тізімі:

1. «Самопознание. kz» журналының жинағы 2017-2018 жжю
- 2.«Өзін – өзі тану» пәнінің мұғаліміне арналған әдістемелік құрал, Алматы қаласы: ҰҒПББСО «Бөбек» 2018 ж
3. «Өзін- өзі тану» әдістемелік құралдары
- 4.«Өзін- өзі тану» оқулықтары1-11 сыныптар 2010 ж
5. Әлеуметтік желіден қосымша материалдар.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «САМОПОЗНАНИЕ»

Ключевые слова: социальное взаимодействие, коммуникации, ценности, воспитание.

Аннотация: В статье рассматривается формирование компетенции социального взаимодействия на уроках «самопознание». Показана связь социального взаимодействия с нравственно-духовным образованием. В статье представлены приемы, реализуемые в процессе работы на уроке самопознания.

В настоящее время считается, что актуальность изучения особенностей общения учащихся резко возрастает на данном этапе развития общества, когда идет резкая смена социальных отношений, характера личностных взаимодействий, моральных норм, ценностей и т.д. Однако вопрос о том, какое значение имеет для ученика общение со сверстниками и взрослыми, как оно влияет на учебную деятельность интересовал педагогов всегда, и на него нет окончательного ответа, поэтому этот вопрос актуален и сегодня.

В Концепции 12-летнего среднего образования Республики Казахстан говорится: «Соблюдая преемственность, уровень основного общего образования направлен на создание наиболее расширенной образовательной среды, путем предоставления содержания образования, дополненного компонентами общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Это содержание послужит средством и условием освоения учащимися социальных навыков, коммуникативной компетенцией, позволит им осознанно ориентироваться как в актуальной жизни, так и в последующей, быть мотивированным и к продолжению образования» [1].

Формирование у школьников индивидуального стиля общения, способности устанавливать межличностные взаимоотношения является одним из приоритетных направлений воспитательной работы, отраженных в Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан:

- формирование социально значимых и индивидуальных качеств, свойств личности (социальная адаптивность, социальная активность, социальная устойчивость) предполагает развитие в системе социальных отношений собственного стиля поведения, творчество и самостоятельность, умение быстро и адекватно реагировать на происходящие изменения в обществе, наличие активной жизненной позиции.

- формирование коммуникативной культуры определяет принципы поведения, отражает систему ценностей, идеалы, нормы и помогает организации общения,

установлению контактов, их развитию, согласованию, налаживанию и корректировке для выражения своей индивидуальности в творческой деятельности [2].

Проблема межличностного взаимодействия учащихся школы относится к числу важнейших сфер жизнедеятельности. Социальные педагоги и психологи едины в признании значения социального взаимодействия в формировании личности в младшем школьном возрасте. Этот период весьма существенен для формирования основных структурных компонентов личности. На эту проблему указывает Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев «...патриотизм, нормы морали, и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, развитие коммуникативной компетенции, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности» [3].

В основе системы 12-летнего образования, которое реализуется в Республике Казахстан лежит компетентностный подход, предполагающий формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики, демократического строя и многонационального, поликультурного казахстанского общества. Исходя из этого, в науке и в практике, говоря о качестве обучения и воспитания, все чаще стали связывать его с конечным результатом - компетентностью школьника. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (уровень начального образования) предъявляет новые требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального образования. Начальная школа должна создать оптимальные предпосылки для формирования социального потенциала школьника, путём развития компетенции социального взаимодействия, сформировать социально компетентную личность, умеющую применять свои знания на практике.

Компетенция социального взаимодействия входит в состав коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность позволяет:

- выражать свою точку зрения в соответствии с нормами этикета;
- осуществлять продуктивное взаимодействие, в том числе с представителями других культур, приверженцами других точек зрения, позиций, вступая в диалогическое общение, разрешая конфликтные ситуации;
- строить коммуникацию в группе с людьми, стоящими на различных позициях, для получения общего результата.

Формирование компетенции социального взаимодействия школьника с обществом предполагает формирование у учащихся умений выстраивать стратегии взаимодействия с индивидами в окружающей его изменяющейся социальной среде, способность эффективно решать социальные задачи; владение навыками общения и взаимопонимания, самопроявления среди сверстников и родителей, навыками конструктивного взаимодействия [4].

Основу компетенции социального взаимодействия составляют знания об обществе, правилах и способах поведения в нем. Для школьника общество представлено широким (мир, страна) и узким (семья, школа, двор) окружением. Его социальная компетентность определяется тем, насколько он осведомлен о

своём окружении. И это не только сведения о мире, стране, регионе, школе, семье, но и особенности взаимодействия людей, традиции, нормы и правила поведения. Поэтому одним из важных путей развития социальной компетентности является формирование у ребенка знаний о способах поведения и взаимодействия в каждом из этих окружений. Культура взаимодействия является составной частью социальной компетенции личности [5].

Проблема актуальна на сегодняшний день, она рассматривается в Государственном общеобязательном стандарте среднего образования. В стандарте говорится о том, что общее среднее образование направлено на привитие обучающимся национальных и общечеловеческих ценностей, являющихся общими для всех уровней образования и призванных стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и деятельность [6].

Перед школой ставится задача ориентировать учебно-воспитательную деятельность не только на интеллектуальную подготовку школьников, но и на формирование у них компетентности социального взаимодействия [7].

Средства предмета «Самопознание» также ориентированы на оказание поддержки и содействия учащимся в приобретении жизненно важных умений и навыков широкого спектра, позволяющего им проявлять созидательную активность, направленную на служение обществу. Основное назначение учебного процесса по самопознанию заключается в том, чтобы: – формировать основы нравственного поведения учащихся, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе, окружающему миру, человечеству в целом; – формировать систему ценностей личности, практические навыки творческого приложения знаний в решении проблем, направленные на служение обществу. Нравственно-духовное образование «Самопознание» осуществляется через достижение общих целей:

- способствовать осознанию каждым учеником своего внутреннего мира и осмыслению своей индивидуальности;

- содействовать гармоничному становлению личности посредством целенаправленного развития следующих жизненно важных ключевых компетенций:

- выстраивать доброжелательное отношение с собой, людьми и окружающим миром;

- оказывать посильную помощь людям, проявлять заботу о родных и близких;

- проявлять созидательную активность, гражданственность и патриотизм;

- развивать на практике навыки служения обществу.

Через содержание предмета обеспечивается формирование и развитие эстетических воззрений, знаний об окружающем мире и месте человека в нем; раскрытие разных сторон целостного процесса развития гармоничной личности, роли человека в обществе, значения гармонии и единства человека и природы, Вселенной; воспитание культуры взаимоотношений с другими людьми [8].

На уроке применяются различные виды деятельности для развития взаимодействия в коллективе.

Короткая игра «разминка», которая используется при переходе одного вида деятельности к другому, развивает внимание, скорость реакции, сплачивает коллектив учащихся, а иногда просто создает хорошее настроение:

Методический игровой приём «споемте, друзья!» предполагает совместное исполнение песен на уроке. Это оказывает благотворное влияние на самочувствие и настроение учащихся.

Безусловно, инсценирование фрагментов из литературных произведений, составление сценариев, разыгрывание ситуаций по теме урока, басен, притч используется с целью более эмоционального, чувственного восприятия содержания урока. Инсценировка предполагает создание диалога разными парами участников на тему добро и зло, достаток и бедность, истина и ложь, любовь и ненависть и т.п. Она помогает познать и принять себя через проявление разных чувств к людям, окружающему миру.

Таким образом дети на уроке учатся находить адекватные способы решения разных ситуаций реальной жизни данного общества, что позволяет осуществлять эффективное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, что способствует формированию

Повышение уровня компетенции социального взаимодействия позволит ученикам отбирать и использовать стили и жанры, адекватные решению задач социального взаимодействия, выражать свою точку зрения в соответствии с нормами этикета, осуществлять продуктивное взаимодействие с людьми, стоящими на различных позициях, для получения общего результата.

Список литературы:

- 1 Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан. – Астана, 2010. – 80 с.
- 2 Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. – Астана, 2009. – 80 с.
- 3 Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» от 28.01.2012. – 30 с.
- 4 Прямикова Е.В. Социальная компетентность взросления. // Социологические исследования. — 2009. — № 7. — С. 126—132.
- 5 Бехтенова Е.Ф. Педагогические условия формирования проектной деятельности учащихся. — Новосибирск, 2006.
- 6 Государственный общеобязательный стандарт среднего образования от 31.10.2018.
- 7 Корнеева Е.Н. Взгляд на социализацию с точки зрения возрастной психологии. // Ярославский педагогический вестник. -1996. -№ 2.-С.17-23.
- 8 Сборник программ по самопознанию для организаций среднего образования. – Алматы, ННПООЦ «Бобек», Институт гармоничного развития человека, 2010 .

ПРАВСТВЕННО-ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ УРОКИ САМОПОЗНАНИЯ

Ключевые слова: нравственное воспитание, уроки духовности, жизненные ценности, совершенство личности, анализ ситуаций, творческие способности, развитие саморефлексии ребенка, казахский просветитель Ы. Алтынсарин.

Аннотация статьи: Сегодня перед обществом ставится задача возрождения духовной составляющей жизнедеятельности человека, в связи с чем вопросы интеллектуального, эстетического, физического и нравственно-духовного воспитания приобретают особую актуальность. Именно нравственность должна выступать показателем общей культуры личности, ее достоинств, приверженности общечеловеческим ценностям. И очень своевременным и актуальным является то, что отечественная образовательная система ориентируется на развитие нравственности и духовности.

«Если вы заглядываете в будущее на год вперед – сажайте рис, на десять лет сажайте деревья. Если вы заглядываете на всю жизнь – воспитывайте человека»

Народная мудрость

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. В числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания. Поэтому проблема нравственно-духовного воспитания очень актуальна.

Уроки самопознания – это уроки духовности, которые призваны подпитывать душу человека чем-то дорогим и важным, осознавать такие жизненные ценности как мир, счастье, любовь, свобода, терпение, забота, ответственность и т. д. Ведь именно в разумном, нравственном и гуманном деянии человек достигает совершенства своей личности. На эти уроки дети ходят с удовольствием. Ведь здесь они начинают понимать смысл многих вещей, без которых в обществе жить трудно.

Духовно-нравственное воспитание на уроках самопознания осуществляется через игру, анализ ситуаций взятых из жизни, самовыражения через проявления своих творческих способностей, извлечение морали из изречений великих ученых, философов, писателей, учитель ведёт диалог с учащимся, в котором он познает себя, познает мир.

Основная работа по этому вопросу происходит на уроках «Самопознания». На этих занятиях идет возрождение духовности человека, ориентированные на личность ребенка, вырабатываются позитивные взгляды, мышление, убеждения на ту или иную проблему. Обязательным элементом уроков «Самопознание»

является обращение к личному опыту учащихся, и их размышления по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций.

На уроках я использую такие формы и методы как: «Позитивный настрой» - это обязательный методический прием, который создает доброжелательную атмосферу.

«Заключительную минуту тишины» - это методический прием, направленный на развитие саморефлексии ребенка.

«Почитаем» - один из важных приёмов и этапов речевой деятельности. Здесь ребята учатся слушать и слышать, чувствовать и переживать.

Большую роль в воспитании нравственных качеств играют чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок, помогает детям понять и оценить нравственные поступки людей. Во время любого урока, большое внимание уделяю общению детей, учу их слушать друг друга, не мешать другим, участвовать в общей работе. На уроках ребята придумывают примеры, задачи, составляют предложения, тексты.

Способствует повышению эффективности учебного процесса рассказывание историй (притч, сказок, стихов и их обсуждение). Важность такого общения взрослых с детьми особо отмечал казахский просветитель Ы. Алтынсарин.

Для того, чтобы нравственные нормы, полученные на уроках, и собственные жизненные наблюдения не были разрозненными, провожу работу, связанную с обобщением полученных знаний, в форме рассказов, этических бесед.

Каждый ребёнок должен чувствовать себя принятым в коллектив, где он пользуется доверием и доверяет другим. С этой задачей мне помогает справиться рубрика «Творческая работа» - это важная часть групповой деятельности. Очень часто я даю детям такие задания, выполняя которые надо обязательно обратиться к товарищу. Работа может включать в себя: ролевые игры, коллажи, составление рассказов, решение проблемных ситуаций, упражнения, рисования, и т.д.

Уроки самопознания дают возможность учителю использовать интерактивные методики преподавания. Они помогают педагогу направить ученика на познание истин, вечных ценностей нашей жизни. На своих уроках я часто использую такие формы работы как, «Муравейник» - работа в парах, «Творческая лаборатория» - работа в группе, «Презентация проектов» - творческая работа, «Дискуссия», «Наедине с собой» - индивидуальная работа.

Урок «Самопознание» - место разнообразных коллективных действий и переживаний, учит простым истинам, как стать Человеком; на уроке происходит накопление опыта нравственных взаимоотношений.

Использую на уроках «Самопознание» комплексный дидактический материал по нравственной тематике, содержащий проблемы, а также занимательный материал. Благодаря этому, школьники учатся лучше понимать друг друга, формируется нравственное поведение через постижение таких общечеловеческих ценностей, как добро, истина, красота, духовность.

Воспитание жизненных ценностей, нравственных понятий у школьников зависит не только от нашего воздействия; оно складывается постепенно, и во многом зависит от того, какой обучающий материал использует учитель на уроках и как его преподносит. К подбору материала я отношусь очень скрупулёзно. На каждом уроке у меня есть «Подарок» учителя в виде

видеопритчи, социального видеоролика, сказки, аудиозаписи стихов, которые зачитывают профессиональные чтецы или авторы.

«Самопознание» - это уникальный предмет, обладающий бесценными духовными сокровищами, приобщение к которым делают каждого человека духовным и нравственным, счастливым и радостным, добрым и мудрым. Ведь уроки опираются на лучшие образцы духовного наследия человечества.

В заключение хочу привести слова С.А.Назарбаевой: «Дети, их настоящее и будущее – это наша общая забота. Мы все и каждый из нас в отдельности несём ответственность за то, какой выбор сделают наши дети – пойдут ли они дорогой добра, будут ли они приносить пользу людям, помогать слабым, жить в гармонии с окружающим миром, созидать и творить, или же встанут на путь разрушения. Правильный выбор помогут им сделать уроки самопознания, уроки Любви».

Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования РК по предмету «Самопознание». ГОСО РК 2.004.043.-2010.
2. Бабанский Ю. К. Педагогика. Курс лекций. – М.: Просвещение, 1983.
3. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. – М.: ВАКО, 2005.

Вяткина Т.В.
Учитель начальных классов
ГУ «Средняя школа №16 отдела образования
акимата города Костаная»
г.Костанай

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ САМОПОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: абсолютные ценности, ответственность, щедрость, великодушные, любовь, человечность, справедливость, милосердие, истина.

Аннотация: статья посвящена развитию общечеловеческих ценностей на уроках самопознания в начальной школе, которые формируют характер ребёнка, моральные принципы, этику. Показано, что именно в школе, на уроках самопознания, учитель раскрывает возможный потенциал ценностей учеников. Приводится в пример один из уроков самопознания в третьем классе.

Вечные общечеловеческие ценности (духовно-нравственные ценности) – это абсолютные ценности, имеющие значение для всего человечества. Эти ценности принадлежат всем народам, имеют глубокий внутренний смысл, в их основе лежит Совесть человека, как воплощение любви, истины, спокойствия долга, ненасилия, добра, сострадания. Абсолютные общечеловеческие ценности пронизывают собой все стадии духовного роста человека и заложены в нем с самого рождения, в непроявленном виде. [5, с.33]

Каждый человек проживает свою жизнь и проходит свой путь исканий. Никаких подмен здесь быть не может, но помощь умного, чуткого наставника, коллектива сверстников, школы просто необходима. Ведь школа специально для этого и существует!» [3]

Именно в школе, на уроках самопознания, учитель раскрывает возможный потенциал ценностей учеников.

Сара Алпысовна Назарбаева говорила: «Самопознание» помогает человеку найти себя, раскрыть лучшие качества, не изменить себе, сохранять свое достоинство и всегда оставаться человеком в полном смысле этого слова. По существу, все истории человечества есть не что иное, как постоянный и непрерывный процесс нравственного самосовершенствования».

Сегодня важным является воспитание в детях доброты, ответственности за себя, своих близких, за свой жизненный выбор. Воздействуя только на ум ребенка, такой цели достичь невозможно. Необходимо призвать на помощь его чувства, затронуть его душу. Одной из главных целей образования является воспитание характера у человека с детства. Именно характер позволяет человеческой личности достичь в жизни спокойствия и радости.

Уроки самопознания опираются на лучшие образцы духовного наследия человечества. «Самопознание» - это уникальный предмет, обладающий бесценными духовными сокровищами, приобщение к которым делают каждого человека духовным и нравственным, счастливым и радостным, добрым и мудрым.

Что же такое урок «Самопознание» для меня и моих учеников? Это уроки элементарной человечности. Моя роль, как учителя, заключена в том, чтобы раскрыть позитивный потенциал ребенка, снять напряжение, вселить веру в себя, помочь ребенку остаться один на один с собственной душой и разобраться в себе.

Я преподаю уроки самопознания не один год. Каждый раз, готовясь к уроку, пытаюсь сделать это в виде небольшого исследования, ставя перед собой цели и задачи формирования общечеловеческих ценностей на уроке. Моим ученикам этот урок очень нравится. Они ждут его с нетерпением. Ведь они на уроке становятся маленькими человечками, показывают свое «Я».

В работе с детьми большую помощь оказывают родители. Я провела среди родителей – анкетирование с целью выявления эффективности роли уроков самопознания в нравственном и духовном развитии, влияние на морально – психологический климат в семье. По мнению родителей, в нравственно – духовном развитии ребёнка помогают сказки о добре и зле, притчи, рассказы, басни изучаемые на уроках самопознания.

Как же я способствую привитию общечеловеческих ценностей на уроках самопознания? Приведу в пример один из моих уроков.

Первое - выбираю ту ценность, которая более соответствует теме урока, её стараюсь формировать методами одного урока:

1. Позитивный настрой.
2. Цитата
3. Подарок от учителя, просмотр мультфильмов.
4. Творческая деятельность.

5. Групповое пение, музыка.

6. Минута тишины. Рефлексия.

Через эти методы, можно преподать ценность: любовь; качества: щедрость, великодушие, доброта, скупость на уроке самопознания в 3 классе по теме: «Щедрость и великодушие».

Позитивный настрой.

Создается своеобразная эмоциональная атмосфера. Ребенок чувствует себя принятым в знакомый ему дружеский коллектив одноклассников.

Цитата.

«Не будь щедр на слова, будь щедр на дела». Казахская пословица. [2, с.82]

Цитатой урока может быть отрывок из поэтического произведения, пословица, афоризм. Цитата урока должна стать мыслью для размышления в течение всего урока, практического применения в жизни. К её осмыслению возвращаюсь на протяжении всего урока.

Подарок от учителя. Рассказ Ш. Кудайбердиева «Истинная щедрость». [2, с.82]

-Как понимаете слова щедрость, истинная щедрость?

-Приходилось ли вам встречать щедрых людей?

Истинная щедрость, великодушие, любовь, приносят человеку больше настоящего счастья, чем любые другие дела жизни.

Просмотр мультфильма «Просто так».

- Кого из героев можно назвать щедрым и бескорыстным?

- В чем это проявлялось? Соответствует ли этот эпизод цитате урока?

Выбирая историю, нужно учитывать возраст детей, их интересы, личные или семейные обстоятельства жизни и иллюстрировать ту ценность, которой был посвящён урок. Источником историй могут быть исторические книги, жизнь замечательных людей, басни, притчи, сказки. Учитель должен хорошо владеть техникой рассказа, оживляя его жестами, мимикой и голосом.

Творческая деятельность.

1) Собери пословицы. Объясни их смысл. [2, с.83]

Лёгкок подарок,

На щедрую руку

И сокол садится

то на стол мечи

Что есть в печи,

да дорого внимание

2) Объясни высказывание: «Кто берет-наполняет ладони, кто отдает-наполняет сердце». Лао Цзы. - Почему так происходит?

Человеку от природы свойственно быть щедрым и великодушным, дарить радость людям. В вашей жизни бывали случаи, когда приходилось делиться чем-либо, а может и прощать, просить прощения?

Групповая творческая работа, позволяет ребёнку выявлять свою индивидуальность, согласовывая при этом свои интересы и действия с действиями и интересами группы. Ребёнок учится делиться, сотрудничать, помогать, творить сообща, развивает своё воображение и творческие навыки, приобретает уверенность в себе и, самое главное, проживает конкретную ценность на практике, в действии.

Групповое пение.

Музыка даёт ощущение радости и покоя, улучшает физическое состояние. Слова, положенные на музыку, гораздо быстрее запоминаются и надолго остаются в памяти. Если связать песню с одной из общечеловеческих ценностей, она станет организующей мыслью, побуждая нас к более возвышенным чувствам, поступкам и действиям.

Минутка тишины.

Щедрость, великодушие, любовь к людям – это ценности, живущие в сердце человека, который бескорыстно, из самых лучших побуждений спешит на помощь, ничего не требуя взамен. Щедрость человека проявляется не только в умении дарить материальные блага, но и в умении быть добрым, отзывчивым, поддерживать добрым словом, теплым взглядом.

Рефлексия.

Минутка тишины и рефлексия позволяют расслабиться физически и успокоить эмоции и ум, сконцентрировав его на выбранной ценности, что помогает развить творческое воображение.

В заключение хочу привести слова С.А. Назарбаевой: «Дети, их настоящее и будущее – это наша общая забота. Мы все и каждый из нас в отдельности несем ответственность за то, какой выбор сделают наши сыновья и дочери – пойдут ли они дорогою добра, будут ли они приносить пользу людям, помогать слабым, жить в гармонии с окружающим миром, созидать и творить, или же встанут на путь разрушения. Правильный выбор помогут им сделать уроки самопознания, уроки Любви». [4]

Список литературы:

- 1.Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика, 1999. – № 4.
- 2.Карабутова А.А. Самопознание: Учебник для 3 кл. общеобразоват. шк. / Карабутова А.А., Ковригина О.Н., Токовенко О.М.- Алматы: ННПООЦ «Бобек»-2018.
- 3.Караковский В.А. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников, 1993. – № 4.
4. Национальный научно-практический, образовательный и оздоровительный центр «Бобек» <http://bobek.kz>.
- 5.Петракова Т.И. Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся. Монография. М., 2002.

Гусарова Е.В.,
учитель начальных классов, педагог-эксперт.
КГУ «Средняя школа №11» акимата г. Рудного,
г. Рудный

ЗНАЧЕНИЕ САМОПОЗНАНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Ключевые слова: благодарим, любовь, удивительный предмет, человек, учитель, школа.

Аннотация: На уроках самопознания учащиеся ближе знакомятся с собственным «Я», учатся оценивать себя, видеть себя со стороны: свой внешний

облик, особенности и манеру поведения, отдельные черты характера, подвергать анализу свои собственные успехи и достижения.

«Бог дает нам шанс раскрыть себя, раскрыть свою божественную природу, природу человека быть настоящим человеком. Именно поэтому мы сейчас обучаем и обязаны обучить наших детей. Мир, счастье, любовь ко всему миру, - я желаю вам всего этого».

С.А.Назарбаева.

Часто после уроков самопознания, глядя в открытые навстречу нам глаза, невольно думается о том, что жизнь продолжается, и, мы, учителя самопознания, мысленно благодарим природу за то, что она не позволяет нам черстветь душой, что она наделила многих людей такими прекрасными качествами, как доброта, бескорыстие, сострадание. Наверное, поэтому и существует на земле жизнь. Мы живем, пока чувствуем, любим и верим, пока наше сердце способно болеть за ближнего, а в наших душах не поселилось равнодушие. Вот такому отношению ко всему на земле, особенно к детям, и учит нас предмет «Самопознание». В образовательном процессе роль программы «Самопознание» велика. Сегодня стало очевидным, что программа нравственно – духовного образования «самопознание» вышла за рамки отдельного предмета, заполняя светом и теплом духовных ценностей содержание других дисциплин, внеучебную деятельность, работу с родителями, то есть все то, что воспитывает личность ребенка.

Предмет «**Самопознание**» - удивительный предмет, где каждый ребенок учится слушать свое сердце и делать только, то хорошее, доброе, что оно подсказывает. Только через этот путь каждый из них может найти свое место в жизни. Только пройдя этот путь красоты жизненных ценностей, каждый ребенок, может выполнить миссию Человека на Земле. Ведь чем больше в человеке духовности, нравственности, тем больше он Человек. И каждый из них будет отзывчивее, теплее, добрее, чувственнее в общении с окружающим миром.

Перед каждым педагогом на сегодняшний день стоит задача – воспитать такого гражданина Казахстана, который знает и ценит его культурно-историческое наследие, любит свой родной край, готов в нем жить, работать, создавать новые культурные ценности, чтобы дети с самых малых лет освоили искусство быть всегда здоровыми и счастливыми, учились и росли, обретая мудрость жизни и счастье в служении человечеству. Чтобы осознавали, кто они есть, для чего живут и к чему должны стремиться. Каждый ребенок должен раскрыть себя! Воспитывать – значит питать душу ребенка энергией своего сердца, неустанно развивая у своего воспитанника стремление к высокому, вопреки всем жизненным невзгодам. Поэтому важно, чтобы рядом был **Учитель** – человек, знающий, как жить и для чего жить, наделенный особым профессиональным взглядом, способный увидеть в каждом человеке его лучшее, его будущее. Именно такие учителя ведут курс «Самопознание» в наших школах.

Любовь, добро, дружба – эти простые слова на занятии по самопознанию обретают новый смысл, становятся волшебными.

Список литературы:

1. Рогов Е.И. «Я и самопознание. Развиваю мышление, память, воображение.» - М.- Ростов-на-Дону. МарТ,2006.
2. Маралов В.Г. «Основы самопознания и саморазвития». – М.-Академия,2004.
3. Китаева М.В. «Успешный учитель - успешный ученик». Ростов - на – Дону. Феникс,2003.
4. Селевко Г.К. «Сделай себя сам». - М. Народное образование,2001.
5. Тыртышная М.А. «Все лучшее - впереди: социально-ориентированные формы работы со школьниками».- Ростов – на –Дону,Феникс,2006

Дрога В.М.
Учитель самопознания
КГУ «Арзамасская средняя школа»
Узункольский район, село Рязское

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММЫ НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМОПОЗНАНИЕ» В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Ключевые слова: современное образование, нравственность, самопознание, интеграция, межпредметные связи, патриот, духовно- нравственное образование, подрастающее поколение.

Аннотация: В данной статье отображена информация об интеграции программы НДО «Самопознание» в учебно-воспитательный процесс. Так как вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека в обществе ныне актуальны. Поэтому на сегодняшний день интеграция программы НДО «Самопознание» в учебно-воспитательный процесс должны быть на значимом месте.

«Учителю принадлежит самая главная роль в формировании будущего страны. Из всех профессий профессия учителя – самая благородная, самая трудная и самая важная».

Ш.А.Амонашвили

В современном обществе особую роль приобретают проблемы формирования нравственного и духовного развития подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. Важнейшей целью современного образования, общества и государства является воспитание, педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, конкурентоспособного гражданина Казахстана.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека в обществе всегда актуальны. Сегодня весь мир находится в поиске новых образовательных программ по развитию общечеловеческих ценностей. В Конвенции ООН о правах ребенка обозначено «право на полноценное

нравственное развитие». Нравственность – внутренние духовные качества, этические нормы, правила поведения, которыми должен руководствоваться человек с раннего возраста. Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности, именно поэтому целью педагога является ознакомление ребенка с принципами морали и этики посредством формирования нравственных представлений. Нравственное воспитание – процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, реализация которого предполагает его бережное отношение к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Основное назначение учебного предмета «Самопознание» заключается в том, чтобы: формировать общечеловеческие ценности, заложенные в природе каждого человека; формировать систему ценностей личности, практические навыки творческого приложения знаний в жизненных ситуациях, направленные на служение обществу; формировать основы нравственного поведения обучающихся, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе, окружающему миру, человечеству в целом.

Интеграция нравственно-духовного образования «Самопознание» в учебно-воспитательный процесс – это, прежде всего, духовно-нравственное воспитание человека через содержание учебных предметов, воспитательных мероприятий, сотрудничество с семьей и обществом.

Мировоззренческие основы интеграции нравственно-духовного образования «Самопознание» в учебно-воспитательный процесс состоят в целостном понимании мира и человека, обладающего не только биологической и социальной, но и высшей духовной природой, которая в окружающем мире проявляется как жизнь, движение, развитие, порядок, гармония, а в сознании человека проявляется как вечные общечеловеческие ценности.

Уровень образования и интеллектуальный потенциал общества в современных условиях приобретает характер важнейшей составляющей национального богатства, а образованность человека, широта профессиональной подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи становятся основой прогресса, устойчивости и безопасности страны.

Содержание программы пронизано заботой о физическом здоровье, эмоциональном и психическом благополучии детей. Основное значение уделено миру общечеловеческих ценностей, поддержке и всестороннему развитию личностных качеств. Духовность как способность сопереживать, сочувствовать, сознавать дается человеку свыше. Но на её основе должна сформироваться нравственность. Именно развитие нравственно-духовных качеств у детей является главной задачей системы образования. А для этого все этапы подачи академических знаний следует поставить на прочную нравственно-духовную основу. Для многогранного познания личностью своего Я и окружающего мира в процессе обучения самопознанию, необходимо осуществление межпредметных связей в таких дисциплинах, как самопознание и русский язык, самопознание и чтение, самопознание и математика, самопознание и литература, самопознание и история и др.

Интеграция нравственно - духовного образования «Самопознание» в учебно-воспитательный процесс - это прежде всего, выявление нравственно - духовной сущности учащихся. Вечные ценности, такие как любовь, праведное поведение, истина, ненасилие, здоровье, семья, внутренний покой должны стать фокусной точкой образования, другими словами, должны составить единое целое со всем, чему мы учим.

Конечно, интеграция самопознания с другими предметами вызывает затруднения у учителей - предметников. Но в ходе развития современной науки приводит человечество к пониманию существования тесной взаимосвязи между устройством внешнего мира и внутренним миром человека, его мыслями, словами, делами. Интеграция напрямую зависит от мировоззрения учителя. Любовь к своему предмету и к детям, открытое сердце учителя, живой интерес к чему – то новому, стремиться совершенствоваться и познавать свою истинную природу – вот необходимые предпосылки интеграции своего предмета и предмета «Самопознание».

Сегодня необходимо гармоничное развитие двух аспектов образования: – интеллектуального (внешнее, образование для ума) и нравственно - духовного (внутреннее, образование для сердца). Необходимо слить образование и жизнь в одну прекрасную гармонию.

Целью современного урока является воспитание человека, умеющего позитивно мыслить, стремящегося к самопознанию, обладающего чувством ответственности, терпимого к постоянно меняющемуся миру и способного духовно обогащать его.

Что дает интеграция предмета «Самопознание» и других дисциплин?

Основная цель интеграции: создание условий для формирования социально-ценностных, нравственно-психологических, социально-психологических, личностных, психофизических компетентностей при помощи тесного взаимодействия различных предметов школьной программы.

Ш.А. Амонашвили отмечает: «Весь образовательный процесс должен быть пронизан уважением к личности и способствовать ее нравственному развитию».

Очень важно духовно-нравственное развитие через изучение предмета.

Пути интеграции

1. Вдохновляющие примеры из жизни великих ученых и из истории развития науки.

2. Знакомство с открытиями современной науки.

3. Выявление общечеловеческих ценностей в содержании каждого учебного предмета.

Жизнь ребёнка состоит из двух сфер общения – семья и школа. Для эффективного процесса обучения, воспитания и формирования личности ребёнка необходимо единство требований и выбор методов воспитания. Родители являются непосредственным примером поведения, суждений и поступков детей. Эффективнее использовать активные формы работы с родителями. Организация совместной деятельности детей и родителей позволяет создать доверительную и позитивную атмосферу общения, которая надолго останется в сердцах каждого.

В достижении успешной интеграции предмета «Самопознание» важную роль играет внеучебная деятельность. Она помогает раскрыть в детях те качества

характера, которые соответствуют общечеловеческим ценностям. Например, встреча с ветеранами труда поможет увидеть реальных людей, посвятивших свою жизнь любимому делу. Будет способствовать воспитанию стремления уважать старших. Проведение благотворительной акции поможет детям расширить понятие о сочувствии, отзывчивости и заботе о других людях.

Список литературы:

1. Сайт «Здоровье и воспитание детей» – Особенности организации учебного процесса по предмету «Самопознание» – //http://www.bala-zan.kz.
2. Сайт «Georgia Times» – http://www.georgiatimes.info/news/71165.html
3. Раченко О.И. – Интегративные принципы предмета «Самопознание» как основа нравственно-духовного образования младших школьников – //http://www.portalus.ru.
4. Энциклопедический социологический словарь.- М., 1995.- С. 233.
5. Сайт «Самопознание». – http://preschool.ozin-ozit-anu.kz/article/show/id/63

Евменина С.Л.
учитель самопознания
КГУ «Средняя школа №3»
акимата города Рудного Костанайской области

ОСНОВА ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ - ПРАКТИКА НЕНАСИЛИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Ключевые слова: ненасилие, любовь, гуманная педагогика, социализация

Аннотация: Ненасилие - общечеловеческая ценность, которая представляет собой философию, образ жизни. Важно, чтобы ненасилие проявлялось и в чувствах, и в мыслях, и во взаимоотношениях. Воспитание подрастающего поколения на ненасильственной основе и в духе ненасилия поможет успешной социализации ребенка.

В наше время люди все чаще задаются вопросами: «Почему, несмотря на бурное развитие общества, социальных институтов, науки, образования, технологий, мы часто не испытываем душевного равновесия, счастья? Почему при живых родителях так много сирот в детских домах? Почему пожилые люди чувствуют себя незащищенными и ненужными? Почему вместо того, чтобы решать вопросы мирного сосуществования разных народов происходят теракты, уносящие жизни людей? Почему жизнь представляется гонкой по кругу, а не увлекательным путешествием? Что зависит здесь от самого человека, а что - от общества?»

К сожалению, причин этому множество, но всех их можно привести к одной простой мысли - подавляющее большинство современных людей не только забыли о своей истинной природе, но даже и не желают задумываться о том, что делает человека Человеком. Древняя мудрость гласит: «Когда сердце

человека полно ЛЮБВИ, тогда в душе его царит ПОКОЙ, слова его ИСТИННЫ а поступки ПРАВЕДНЫ, тогда он никогда и никому не может причинить вреда».

На протяжении всей своей истории человечество испытывало войны и конфликты. Злоба, насилие, ненависть – существовали неразрывно с человеком. Можно ли этому положить конец? Оружие против насилия скрыто в нас самих. Когда нами овладевают гнев и ненависть мы не можем адекватно воспринимать окружающее - вместо этого мы видим отражение своих эмоций.

Выяснение содержания понятия «ненасилие», как правило, проводится или через категорию «насилие», или через понимание ненасилия как «активного противостояния злу», противостояния. Эта позиция представляет собой оправдание конфликта между добром и злом.

Идея ненасилия универсальна. Она присуща всем религиям и культурам, определяющим духовное и культурное многообразие современного мира. [1, с.187]

Ненасилие — система ценностей, этическая и социальная концепция и практика, состоящая в неприятии насилия, и отказу от использования насилия для достижения любых целей.

У каждого человека есть неизменное желание – быть счастливым. Но очень часто окружающее пространство нам мешает испытывать это чувство.

Чаще всего ощущению счастья препятствует насилие. Оно существует и в грубых и в тонких проявлениях. Его можно встретить везде – в интернете, в телевизоре, дома, в школе, на работе. Ведь насилие это не только применение физической силы по отношению к человеку, но и навязывание своего мнения, и оскорбления...

Причины проявления насилия:

- Недостаток Любви
- Недостаток духовно-нравственных знаний
- Желание переделать мир под свои умственные представления о мире

Насилие может быть направлено на разных людей или существ. Так можно выделить: насилие по отношению к себе; насилие по отношению к другим людям; насилие по отношению к животным; насилие по отношению к окружающему миру. Надо понимать, что ненасилие распространяется на все, что окружает человека. Очень важно не забывать, что ненасилие к другим начинается с ненасилия к себе. К сожалению, человек может причинять себе вред.

На физическом уровне:

- Несоблюдение режима дня
- Несбалансированное питание
- Отказ от физических упражнений и физической работы
- Работа допоздна и без выходных
- Употребление алкоголя, вредных веществ, курение
- Отсутствие необходимой гигиены, заботы о здоровье

На интеллектуальном уровне:

- Просмотр ТВ (передачи и фильмы со сценами агрессии)
- Некачественное чтение в интернете (замусоривающее чтение)
- Неэкологичные методики и знания.

На эмоциональном уровне:

- Непрожитые эмоции
- Негативные эмоции, которые вошли в привычку (страх, гнев, скорбь, стыд, осуждение других)
- Нелюбимая работа
- Обман и неискренность
- Обиды на других людей

Очень важно, чтобы ненасилие проявлялось и в чувствах, и в мыслях, и во взаимоотношениях. У каждого человека должно быть сформировано понятие «совесть». Она не уживается с эгоизмом, корыстолюбием и ложью. Совесть нужна человеку, чтобы жить в мире с самим собой.

Доброта, Честность, Справедливость – всё это голоса совести. Совесть – это внутренний мир человека. С совестью можно стать мудрым в своих мыслях, чувствах и делах.

Мы сегодня говорим о гуманной педагогике, в основе которой лежат идеи педагогики ненасилия. Она представляет собой взаимодействие взрослого с ребенком, основанное на признании ценности личности воспитанника, усилении его способности к позитивному проявлению своей личности, отрицании принуждения как способа взаимодействия с ребёнком. [3, с.54-76] Скрытое насилие в области воспитания стало одной из наиболее актуальных проблем в сфере образования. Речь идёт не только и не столько о физических наказаниях, сколько об управлении посредством методов и приёмов насильственной педагогики, активизирующих у детей чувства страха, уязвлённой гордости и самолюбия.

Педагог-гуманист Ш.А. Амонашвили высказывает мнение, что «Действительно гуманная педагогика – это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя». Именно такая педагогика поможет сохранить здоровье и поможет нашим детям не потерять себя в современном мире, поможет успешной социализации ребенка, сохранит его здоровье, установит тёплую психологическую атмосферу в процессе общения, основанную на положительных эмоциях.

Воспитание подрастающего поколения на ненасильственной основе – будет способствовать нравственному становлению личности: способности человека помогать друг другу в решении трудных задач не только в школе, но и во взрослой жизни, бережно относиться ко всему живому, решать конфликтные ситуации уважая права и достоинства других людей.

Список литературы:

1. Василькова Ю.В., Социальная педагогика: курс лекций: учеб.пособие / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова., – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Козлова А.Г., За педагогикой ненасилия будущее / А.Г. Козлова. – СПб.: Образование - Культура, 1996.
3. Ситаров В.А., Маралов В.Г., Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе: учеб. пособие / под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2000.

ПРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ «САМОПОЗНАНИЕ»

Ключевые слова: самопознание, нравственность, мораль, эстетическое, воспитание, духовность, взаимосвязь, переживание, чувство, любовь.

Аннотация: Используя на уроках самопознания средства и возможности разных видов искусства, мы влияем на формирование личности ребёнка, развиваем его и нравственно, и эстетически. Образование личности, свободной и самостоятельной, невозможно без нравственно-эстетического воспитания на уроках самопознания. Именно на уроках самопознания мы помогаем каждому ребёнку познать себя.

Незаметно пролетели 35 лет работы в школе, из них один год работы учителем самопознания. Что было на моём пути? Конечно, как у любого человека, были достижения и успехи, трудности и неудачи. Но я никогда не была разочарована тем, что однажды, в свои 17 лет, выбрала профессию учителя. Все мы, учителя, по сути, преподаём высшую педагогику, в основе которой лежит любовь. Любовь к детям. Именно любовь к детям и привела меня к моему призванию стать учителем, а затем и к предмету «Самопознание».

Как учителю русского языка и литературы мне близка тема эстетического воспитания, как учителю самопознания – нравственное. Нравственное и эстетическое, на мой взгляд, неотделимы друг от друга. Что же такое нравственность? По Ожегову С.И., нравственность - это правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение [4, с.360] Нравственное воспитание - это формирование у школьников системы моральных отношений к людям, обществу, Родине, самому себе, к труду. Эстетика – это красота. А что есть красота? Как научить школьников понимать красоту, беречь её? Эстетическое развитие и нравственное воспитание связаны с красотой и с искусством. Что должен уметь, чему должен научиться ребёнок, чтобы стать эстетически и нравственно развитым? На эти вопросы нам помогает ответить такой предмет, как самопознание. Какими мы хотим видеть своих учеников? Наверно, как минимум, интеллектуалами, как максимум, - интеллигентами.

Думаю, все согласятся со мной, что невозможно научить школьника правде и добру без формирования у него понятий о красоте, истине, любви и ненасилии. Нельзя научить его стремиться защищать слабых, отстаивать правду, быть добрым, не сформировав у него протест против зла, лжи и насилия. Необходимо научить его ценить прекрасное и доброе в природе и людях. И в этом нам

помогает эстетическое воздействие искусства. Используя на уроках самопознания средства и возможности разных видов искусства, мы влияем на формирование личности ребёнка, развиваем его и нравственно, и эстетически.

Проблемы образования и воспитания интересуют не только учёных-педагогов, учителей, но и родителей с детьми. Современный учитель немного похож на поэта, о котором С.С.Аверинцев пишет: «Его задача – не только и не столько учить и разъяснять, сколько показывать и внушать». [1, с.218] Да, как учитель литературы, хочу отметить, что литература занимает особое место в формировании личности, духовного мира человека, его нравственности, понимания прекрасного, творческих начал, развития мышления, речи. Поэтому на уроках самопознания мы часто обращаемся к произведениям мировой литературы, к легендам и притчам, чтобы вложить в душу ребёнка ростки прекрасного и доброго, развивая его воображение, фантазию, пробуждая стремление к творчеству.

Читаем. Анализируем. По мнению О.Ю.Богдановой, одна из проблем методической науки – это проблема чтения, восприятия художественной литературы как искусства слова; формирование читателя, его духовного мира. [3, с. 9] Нельзя не отметить опасность неполноценности восприятия, свойственной сегодняшнему школьнику, который и не читает книг вообще, или читает электронные книги (по своему выбору), и в оценке прочитанного, и в жизненных идеалах, формирующихся по разным причинам. Читательское восприятие суверенно Душа, духовность, смысл жизни, совесть, добро, нравственность – основные темы уроков самопознания. Долгие разговоры о душе у учащихся могут вызвать циничные замечания, ведь дети не любят, когда их открыто воспитывают. Воспитывает искусство, оно убедительнее нас. Конечно, нравственно-эстетическое воспитание школьников может успешно решаться средствами разных видов искусств. Приобщение детей к искусству на уроках самопознания решается через проявление интереса к искусству, развития художественных способностей. Общие художественные способности – это дар художественного видения, умение воспринимать музыки, картины художников, способность к эмоциональному переживанию и оценочной деятельности. Я остановлюсь на последних двух, так как думаю, что именно литература способствует развитию таких способностей, как эмоциональное переживание и оценочная деятельность.

Эстетическое воспитание тесно связано со всеми сторонами воспитания. Взаимосвязь эстетического и нравственного, на мой взгляд, представлена положительными и отрицательными переживаниями человека. Сила искусства, в частности, искусства слова, заставляет школьников переживать самые разнообразные чувства: любви и ненависти, грусти и радости, негодования и восторга, стыда, тревоги, умиротворения, гордости. В семье нравственное воспитание начинается с рождения. В школе же эта работа проводится целенаправленно и систематически на уроках литературы и самопознания. С целью воспитания моральных качеств школьников, на уроках самопознания я использую для чтения и обсуждения пословицы и поговорки, афоризмы, легенды и притчи, поучительные рассказы, фрагменты из рассказов, повестей и романов.

Произведения о дружбе, о товариществе, о любви, о доброте, о природе, о жизни дают положительные результаты. Поэтика большинства произведений пронизана светом любви, что позволяет активизировать все стороны сознания учащихся, эти произведения «могут служить школой жалости и любви» [2, с.14].

А теперь возьмём учебник в руки. Открываем учебник самопознания для 6 класса. На первой странице обращение к школьникам и красивая фотография, на которой изображена школа осенью. На следующей странице специальные символы – условные обозначения, яркие, запоминающиеся, которые обозначают различные рубрики. Пролистали и посмотрели содержание: «Радость познания», «Быть человеком», «Человек и мир», «Духовный опыт человечества». Обратимся к произведениям – шедеврам мировой литературы. Читая «Притчу о яблоке» Мухтара Шаханова, мы с ребятами обсуждаем тему внутренней красоты человека. Учащиеся говорят о том, что нужно следовать в жизни общечеловеческим ценностям. Прочитав «Последний дюйм» Джеймса Олдриджа, школьники пришли к выводу, что любой человек может оказаться в трудных ситуациях и что важно не терять надежду и веру в успех. Рассказ Александра Грина «Зелёная лампа» учит детей тому, что в жизни необходимы самовоспитание и самообразование.

Образование личности, свободной и самостоятельной, невозможно без нравственно-эстетического воспитания на уроках самопознания. Именно на уроках самопознания мы помогаем каждому ребёнку познать себя, реализовать свои силы и способности. Такие уроки играют большую роль в воспитании культурного и нравственного человека, помогают творческой мысли быть свободной, а школьников учат доверять друг другу, отвечать за свои поступки и свой выбор.

Список литературы:

1. Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы.- М., 1977.
2. Айхенвальд Ю.И. Силуэты русских писателей: В 2-х т.- М.,1998.
3. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы/ Учеб. Для студ. Пед. Вузов/ О.Ю. Богданова, С.А.Леонов, В.Ф.Чертов: Под ред. О.Ю.Богдановой.- 2-е изд.-М.: Издат. Центр "Академия", 2002.
4. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся на уроках литературы в средней школе. Межвузовский сборник научных трудов.- М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1988.

Жумагалиева А.Ж
Учитель начальных классов
КГУ «Средняя школа №18» акимата
города Рудного

НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: духовность, нравственное воспитание, нравственность

Аннотация: Сегодня перед школой ставится задача подготовить выпускника, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение данной задачи связано с формированием духовно-нравственных качеств школьника. И так нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. [1]. Еще в древние времена мыслители по-разному объясняли понятие нравственности. «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства ... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека»[2].

У большинства людей понятие духовность вызывает ассоциацию с чем то из области религии. На самом деле духовность это способность жить в гармонии и покое.

Проблема духовно-нравственного воспитания всегда является актуальной. В.А Сухомлинский говорил о том, что нужно заниматься нравственным воспитанием учащихся, учить их «умению чувствовать человека». Нравственное воспитание – это непрерывный процесс, который начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направленный на овладение человеком нормами поведения.

Закладывать морально-нравственные основы лучше всего именно в младшем школьном возрасте. Процесс обучения в школе — это основная среда, где происходит духовно-нравственное становление младших школьников. Во время уроков учащиеся учатся работать самостоятельно, понимать друг друга, сравнивать свои познания со знаниями одноклассников, отстаивать своё мнение, осуществлять помощь и принимать её. Участь, младшие школьники переживают радость открытий новых знаний для себя, досаду в случае неудач и ошибок. Всё это — начало нравственного воспитания, где учителю отводится ведущая роль. Поэтому нравственный компонент должен пронизывать каждый урок.

Для того, чтобы вести воспитательный процесс в этом направлении успешно, нужно иметь особые личностные качества, позволяющие создать продуктивную педагогическую среду. Задачи учителя: развитие духовности, патриотизма и трудолюбия учащихся. Организовывая процесс воспитания учитель может использовать самые разнообразные формы работы: экскурсии, спектакли, игры. Ребята нашей школы увлекаются музыкой и спортом.

Хороший педагогический эффект даёт использование проблемных ситуаций, где учащимся предлагается поразмышлять, найти выход из предложенной ситуации, предложить решение проблемы. При работе со школьниками огромное значение имеет развитие их культуры общения: это учит гуманному отношению друг к другу, доверию, взаимопониманию.

Духовно-нравственное воспитание — один из главных элементов образовательного и воспитательного процесса не только в школе, но и в семье. Формируя духовно-нравственные качества мы способствуем тому, чтобы школьник вырос честным, добрым, заботливым, трудолюбивым человеком и

смог найти своё место в жизни. Таким образом, духовно нравственное воспитание в нашей школе сопряжено со всеми остальными направлениями воспитания и является самым главным направлением, потому что духовность это высшая ступень развития человека.

Список литературы:

1. Ожегов, С.И. , Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, 2 издание – М.: Академия, - 1995.
2. Вартанова, И. Формирование у школьников опыта эмоционально-ценностного отношения к миру // Воспитание школьников. – 2002. – №2 – с. 59 – 62.

Жүсіпова А.Х.
өзін-өзі тау пәні мұғалімі
«Науырзым ауданы білім беру
бөлімінің Жамбыл орта мектебі» ММ
Қараменді селосы, Науырзым ауданы,

ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ ПӘНІ - РУХАНИ БАЙЛЫҚ КӨЗІ

Кілт сөздер: өзін-өзі тану, адамгершілік, рухани байлық, өзін-өзі бақылау, қайырымдылық, адалдық, ізеттілік, мейірімділік, жалпыадамзаттық құндылықтар.

Аннотация: Мақалада білім беру кеңістігінің ізгілендірудегі "Өзін-өзі тану" рухани-адамгершілік білімінің мүмкіндіктері туралы, жеке тұлғаны үйлесімді дамытудағы рухани-адамгершілік құндылықтарының маңызы туралы жазылған. Жас ұрпаққа адамгершілік-рухани тәрбие берудің маңызы зерттелген Рухани адамгершілік тәрбие - бұл дұрыс дағдылар мен өзін-өзі ұстау дағдыларының нормалары, ұйымдағы қарым – қатынас мәдениетінің тұрақтылығын қалыптастырады.

«Өзіңді-өзің тану – рухани өркендеудің түп тамыры
және адамгершілік құндылықтардың негізі
С.А.Назарбаева

Адамның өзін өзі тану туралы ілімі өте ерте заманнан келе жатыр. Қазақ халқының өзіндік таным ілімі біршама жоғары дамыған деп есептеймін. Бұл ретте сонау ерте заманнан келе жатқан, аттары аңызға айналған Абай Құнанбайұлы, Шәкәрім Құдайбердіұлы, Бауыржан Момышұлы және т.б. сияқты тарихи тұлғалардың өзін тану бағытындағы еңбектерін айта кеткім келеді. Данышпан бабамыз Абай Құнанбайұлының әлемдік санадан орын алатындай елеулі құбылыс болуы оның тек әдеби ізденістермен шектелмейді, бұл оның ішкі жан дүниесінің байлығының, рухани өрісінің биіктігінің арқасында бүкіл әлемдік адам туралы ілімге қомақты үлес қосқан. Ғылым, білім үйренумен қатар, елдің

елдігін сақтау мақсатында ақыл-парасатқа жүгінген биік адамгершілік аясында есею үшін жалы қауымға бірлік, сонымен бірге жеке адамдар жүрегінде ізгілік, адалдық, қайырымдылық, ар, әділет деген түсініктерді мәпелеп өсіру керек деген бабамыз.

Рухани құндылықтарды негіз ретінде ұстанған қазақ халқының зиялы қауымы аз емес. Олар өздерінің өмір тәжірибелері арқылы адамның ішкі жан дүниесін зерттеп, адамдарды жан тазалығы мен тән тазалығын ұштастырып, ұлағатты салауатты өмір салтын ұстауға шақырған.

Қазіргі қоғамда өмір сүруі үшін баланың адамгершілік қасиеттерді игеруі, оның бойына осы қасиеттерді дарытуы барысында «Өзін-өзі тану» рухани – адамгершілік пәнінің алатын орны ерекше.

Алдымызда білімге құштар, өмірге талпынысы зор жас ұрпақ тәрбиеленуде. Сондықтан да «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудағы басты мақсат – бұл баланың бойына тек білім нәрін сіңіріп қою ғана емес, сонымен қатар қоршаған орта жағдайында баланы дұрыс бейімдеу, оның өзін де, өзгені де сыйлай білуіне жол ашу. Сонымен қатар білім алушының ізгілікті дүниетанымын, өзін және қоршаған ортаны бағалай білу қабілетін дамыту. Сабақ барысында білім алушыларға білім берумен қатар, олардың рухани – адамгершілік қасиеттерімен бірге ақыл-ой қабілеттерін дамыту көзделеді. Бүгінгі күні біздің елімізде ұлттық және азаматтық құндылықтардың негізінде жеке тұлғаны қалыптастыру және дамыту, жеке адамның рухани күш-қуат мүмкіндіктерін ашу, адамгершілік пен салауатты өмір салтын қалыптастыру үшін қажетті жағдайлардың барлығы да жасалуда. Тәрбиенің басты мақсаты - әр адамның ішкі құндылығын, тұлғалық қасиетін ашып, бағалауға үйрету.

Өзін-өзі тану – адамның өзіне терең мән берудің алғашқы қадамы. Оқушының жас ерекшеліктеріне сәйкес өзін-өзі тануға, өзін дамытуға бағытталған жұмыстар мектепте ғана емес, отбасында да ата-аналардың көмегімен жалғасын тауып, өзара ықпалдастық бағытта жүргізілуі керек. «Өзін-өзі тану пәні» жеткіншекті жарық дүниеде өмір сүріп, адам екенін терең сезінуге, адамдарға қуаныш сыйлай білуге баулиды. Өмір - теңіз, тағдыр - кеме, ал кемең суға батпас үшін өзін капитан болуың керек. Ал өзін-өзі тану пәні бізге мына өмірде ақ пен қараны ажырата білуге септігін тигізеді. Өз-өзіңді бақылап, көптеген жеңіске жетуге көмегін береді. Сара Алпысқызы Назарбаева: «Мен сәбилердің жастайынан үнемі дені сау және бақытты болу өнерін меңгергендерін, білім алып есейгендерін, адамзатқа қызмет ету жолында өмір даналығы мен бақыт табуларын, өздерінің кім екендіктерін, не үшін өмір сүретіндіктерін және қандай нәрсеге талпыну керектігін ұғынуын қалаймын.

Әрбір адам өзін-өзі тануы қажет», - деген бір сөзі керемет айтылған. Осыларды ескере отырып, еліміздің мектептерінде 2001 жылдан бері «Өзін-өзі тану» бағдарламасы саралаудан өткізіліп, оқу жүйесіне енгізіліп келе жатқан еді. Ал 2010-2011 оқу жылынан бастап бұл пән жалпы білім беретін мекемелердің барлығына жаппай енгізілді. Өзін-өзі тану пәні баланы тәрбиелеуге көп септігін тигізеді. Себебі, ондағы жағдаяттар мен шығармалар әр балаға әсер етіп, өзінің сондай дәрежеге жетпеуін қадағалайды. Ойшыл Сократ: «Өзгені тану үшін өзіңді-өзің таны» деген болатын, қазіргі біздің «Өзін-өзі тану» пәні Сократ ілімінің үйлесімді жалғасы іспеттес. Қазіргі таңда көтеріліп отырған «Өзін-өзі

тану» рухани-адамгершілік білімінің түп тамыры тереңде жатыр. Ол – халқымыздың ұлттық құндылықтарынан, рухани мұраларынан, тағылымдық ой-толғауларынан бастау алады. Өзін-өзі таныған, өмірдің мәнін түсінген әрбір адам, өзін-өзі қадағалап, сынап, өзін-өзі тәрбиелеуге, өмірден өз орнын, өз бақытын табуға ұмтылады. Адам тәрбие негізінде жетіліп, қалыптасады. Адам болашағын шешетін де тәрбие екендігі бәріне белгілі. Бала тәрбиесі білім арқылы жетіледі емес пе. Сондықтан да әр баланың өзіне тән психологиялық ерекшелігін ескере отырып жүрегіне жол таба білу маңызды. Ф.И. Достоевскийдің: «Өзіңнен өзінді ізде, өзіңе-өзің бағын, өзіңді-өзің тани біл», - деген сөзі бекерден айтылмаса керек. Жалпы алғанда «Өзін-өзі тану» пәні жеке тұлғаның жан-жақты дамыған, ешкімге тәуелді емес, өзін-өзі бағалай, жетілдіре алатындай, өз бетінше шешім қабылдап, өмір сүре алатындай бағыт ұстануын қамтамасыз етеді. Әрбір жеке тұлға өзін-өзі тани отырып жан-жақты дамыған, рухани адамгершілігі мол, бір-біріне сүйіспеншілікпен, құрметпен қарайтын, өмір сүруге деген құштарлығы жоғары жеке тұлға болып қалыптасады. Өмір деген ұзақ жолда кейбіреулер сүрініп, қайта тұрып, алдына қойған мақсатқа жету үшін тырысады. Алайда, алдына қойған мақсатың өзің үшін де, ел үшін іске асарлық пайдалы іс болуы қажет. Егер де алдына қойған мақсатың неғұрлым пайдасыз болса ең терең өзеннің тұңғиығына түсіп кетуің ғажап емес. Міне, өзін-өзі тану пәнінің адамдарға ең алдымен берер пайдасы, мақсаты дұрыс жолды көрсете білу. Бізге дұрыс бағыт бағыттап, өмірге деген құлшынысымызды арттырады. Адамгершілік, мейірімділік, жанашырлық адам бойындағы ең бір тамаша қасиеттердің бірі. Өзін-өзі тану пәні бізді адамгершілік қасиеттерге баулиды. Біз бұл пәнді оқу арқылы жан дүниемізге рухани құндылықтар мен адамгершілік қасиеттерімізді жинаймыз. Адамгершілік - бұл адам бойындағы жақсы қасиеттердің жиынтығы. Бала кішкентай кезінен бастап адамгершілік қасиеттерді бойына сіңіріп өссе, болашақта адамгершілігі зор азамат болып шыға алады. Міне, өзін-өзі тану пәнін балабақшадан бастап оқытудың басты мақсаты мен міндеті баланың болашақта жақсы азамат етіп шығару. Өзін-өзі тану нағыз адам болудың сыры мен қырын үйрететін пән. Өзін-өзі тану пәні-жалпы адамзаттық құндылықтарға бастар жол.

Өзін-өзі тану туралы ілім тек көптеген маңызды теориялық мәселелерді ғана емес, сонымен қатар коммунистік дүниетанымды қалыптастырудың практикалық міндеттерін шешудің, жаңа адамды тәрбиелеудің, жан-жақты және үйлесімді дамыған тұлғаны тәрбиелеудің әдіснамалық негізін құрайды.

Халқымыздың сан ғасырлық тыныс-тіршілігінің өзіндік ерекшеліктерінен туындаған ұлттық тәлім-тәрбиеге қатысты салт-дәстүр, әдет-ғұрыптары да мол. Олардың дені қазіргі этика, педагогика, психология ғылымдары тұжырымдарымен астарласып жатады. Осы саладағы рухани мұрамызды осы күнгі ғылым деңгейіне, оның төңірегіне топтастырып, жүйе-жүйесімен талдауға алсақ, бұлардың өзіндік сыр-сипаты айқындала түседі. Қазіргі кезде өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеуде қойған мақсаттардың бірі қоғамға пайдалы, үлкенге құрмет көрсетіп, кішіге қамқор бола білетін, жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыру. Сара Алпысқызы атап өткендей, «Әр баланың қабілетін ашуы, өзіне жол табуы, өзінің күш-жігеріне сенуі өзінің өмірдегі орнын анықтау үшін өте маңызды! Әлемде махаббат пен мейірімділік аурасын жасай отырып,

қарапайымдылық пен махаббат жүректен жүрекке жетуі тиіс», яғни әрбір баланың, ата-ананың жүрегіне жылылық нұрын ұялатуда әрқайсымыздың орнымыз ерекше. Әр адамзат өзінің руханилығымен, өзінің тазалығымен және өмірді таза күйінде қабылдай алуымен ерекшеленеді. Өзін-өзі тану сабақтарында баланың адамгершілік сезімдері, эмоциялары, өзара қарым-қатынастары туралы түсініктері кеңейеді. Балалар үлкендермен және құрбыластарымен жағымды қарым-қатынас жасау мәдениетіне қол жеткізеді, адамгершілік құндылықтар мен адами қасиеттердің мәнін түсінеді, оның Отанына, отбасына, жақын адамдарына, қоршаған табиғатқа, жалпы өмірге деген сүйіспеншіліктері артады. Өзін-өзі тану пәнінің өскелең ұрпаққа берері мол. Осы қасиеттерді үйрететін өзін-өзі тану пәнінің мұғалімі балаларға жылы жүзбен қарайтын, мейірімді, адамгершілігі мол, балаларды баурап алатындай маман болуы керек. Сонда ғана бала жүрегі мейірге толып, осы пәнді сүйіп, өмірге деген қызығушылығын танытып, айналасындағылармен жан жылуын бөлісе алады. Ұстазынан көрген мейірімін жан-жағына тарата алады. Міне осындай үйлесімділік болған жағдайда бізден үлгі алатын, жан-жағына мейіріммен қарайтын, арманшыл, қиялы асқақ, рухы биік азаматты тәрбиелей аламыз. Баланы жан-жақты дамытуға, өзінің ішкі дүниесін тану арқылы өмірдің мәнін пайымдайтын, жалпыадамзаттық құндылықтарға ие бола алатын ұрпақты тәрбиелеуге ат салысқанымыз артық болмас. Қазіргі кезде қоғамда жоғалып бара жатқан адамдар арасындағы сыйластық, мейірімділік, сүйіспеншілік, татулық, бірлік, бірін-бірі кешіре білу, төзімділік сынды құнды қасиеттерімізді толықтай жоғалтып алмас үшін келешегімізді ойлайтын болсақ, жас ұрпаққа жақсы істер атқарып, үлгі көрсете білуіміз керек. Осыған түрткі болатын «Өзін-өзі тану» пәнінің сабақтарында қолданылатын әдіс-тәсілдер: әңгімелесу, тыныштық сәті, мәтінмен жұмыс, сабақтың дәйексөзі, жаңа ақпарат, түйіндеме, жағдаяттарды талдау, ойтолғау, шығармашылық жұмыс, сахналау, сергіту сәті, ойындар, тренингтер, бейнефильмдерден үзінді көрсету, жүректен жүрекке т.б білім алушының өзін, өзгені, айналасын тануына, өз бойына жан-жақты тұлғалық қасиеттерді дамытуға ықпал етеді. «Өзін-өзі тану» сабағының өзіндік ерекшелігі әрбір сабақта көрініс табады. Білім алушылар сыныпқа енгеннен, бір-біріне жылы лебіздер мен тілектерін тілеп, достық, сыйласымдық қарым-қатынаста болады. Мұндай қарым-қатынасты әрбір сабақты бастамас бұрын жүргізілетін «Тыныштық сәтінен» байқай аламыз. «Тыныштық сәтінде» оқушылар көздерін жұмып, адамгершілікке баулитын шағын мәтіндер арқылы баяу музыка желісімен саяхат жасайды. Осындай жылы қарым-қатынастан кейін оқушының сабаққа деген құлшынысы артып, көңіл-күйі көтеріліп, белсене қатысады. «Әңгімелесу» мен «Мәтінмен жұмыс» бөлімдерінде оқушылар мәтінді оқып, өзара сұрақтар қою арқылы талқылап, адам бойында қалыптасатын жақсы және жаман қасиеттерді ажыратып, өз ойларын ашық әрі тиянақты айтуға дағдыланады. «Сахналық қойылым» бөлімінде оқушылар мәтіндегі рөлдерге еніп, өздерінің актерлік шеберліктерін көрсетсе, «Жағдаяттарды талдау» бөлімінде оқушылар жеке немесе топпен, жұппен, үштікпен біріге отырып талдап, келеңсіз жағдайдың қалай шешімін және тығырықтан шығудың жолдарын тауып, бірлікке ұмтылады. Әр бөлімнен кейін оқушылар өздерінің алған әсерлерімен, ойларымен бөлісіп, қорытынды шығарады. Білім алушылар сабақ барысында еркін отырып, бір-

бірімен еркін пікір алмасып, өз ойларын білдіріп, жағдаяттарды шеше білуге, бірін-бірі тыңдауға үйренеді. Жамбыл орта мектебінде «Өзін-өзі тану» пәні аясында ашық сабақтар, сыныптан тыс іс –шаралар, өткізіліп тұрады. Жыл сайынғы «Өзін-өзі тану: Махаббат пен Шығармашылық педагогикасы» атты іс-шараларға оқушылар үнемі белсене қатысып отырады. Оқушылардың бұл пәнге деген қызығушылықтары жоғары, барлық іс-шараларға белсенділікпен қатысады. Сабақ барысында да әр тақырып бойынша пікір-талас ұйымдастырылып, әр білім алушы өз ойларын еркін білдіруге тырысады. Қайырымдылық, адалдық, ізеттілік, мейірімділік, қонақжайлылық құндылықтары қалыптасқан халқымыздың асыл да абыройлы қасиеттерін оқушылар бойына сіңіре білу біздің парызымыз. Заман талабына сай білім беру жүйесі өзінің басым бағдарын жеке тұлғаның рухани адамгершілік тұрғыдан кемелденуіне назар аудара бастады. Жеке тұлғаның адамды адам ете түсетін қасиетін ашып көрсету, яғни руханилығын дамыту - заман талабы. Себебі, педагог өзі оқытып, тәрбиелеген шәкірттер үшін жауапкершіліктің біраз бөлігін өзіне алады. Ғасырлар бойы қазақ отбасында сақталған тәлімдік дәстүрлер мол. Отбасы мен мектеп тәрбиесі арасында тығыз байланыс қажет. Бала тәрбиесіндегі осы байланысты жүзеге асырудың дәнекерлеушісі деп «Өзін-өзі тану» пәнін айтуға болады. «Өзін-өзі тану» пәні қазіргі қоғамда өте керекті пән.

Жас ұрпақты рухани-адамгершілікке тәрбиелейтін, өмірдегі өз орнын табуына, олардың өзін-өзі жан-жақты жетілдіріп отыруына жағдай жасайтын, бірден бір көмегін тигізетін «Өзін-өзі тану» пәні деп білемін.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. «Өзін-өзі тану.кз» Республикалық ғылыми әдістемелік журналы
2. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М., Политиздат, 1972

ИбраеваК.И
Учитель начальных классов
КГУ «Средняя школа № 18» акимата города Рудного
Костанайская область город Рудный

МЕТОДЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственные ценности, метод,опытно-экспериментальная работа, метод анкетирования.

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Дается полное содержание понятия «метод», а также проводится анализ методов духовно-нравственного воспитания. Опытно-экспериментальная работа на примере метода анкетирования.

На современной стадии формирования педагогической науки актуальным вопросом считается духовно-нравственное развитие младших школьников. Значимость её разъясняется духовно-нравственным упадком. Согласно

свидетельству социологов, на сегодняшний день возможно наблюдать переориентации растущего поколения на ценности общественной культуры. Воздействие, оказываемое средствами массовой информации, сотовые телефоны, компьютер и т.д., столь сильное, что их называют «параллельной школой». С этим воздействием на сегодняшний день объединяют бездуховность общества. Причину подобного утверждения необходимо искать в недооценке обучения и как общественного явления, и как целенаправленного процесса, объектом которого считается духовное, нравственное формирование детей. Непосредственно воспитание обуславливается подобными категориями, как ценности, отношение, поведение, нравственность и мораль.

Интенсивный интерес представителей психологической, педагогической, административной науки также других сфер наук к вопросу духовно-нравственного обучения обуславливается общественным заказом общества. Общественное разделение на бедных и богатых, потеря ценности моральных ориентиров, сокращение степени моральных запретов и барьеров – все это устанавливает потребность пересмотра путей и методов влияния на духовно-нравственное развитие растущего поколения.

Результативное осуществление задач, возложенных на духовно-нравственное развитие младших школьников, требует выбора инновационных форм и методов. В данной проблеме педагог отталкивается из социальных требований времени. Стремительные перемены в мире усложняют подбор результативных форм и методов влияния на духовно-нравственную сферу. Современный педагог не всегда готов применять инновационные фигуры и методы, отдавая предпочтение классическим. Основа на морально устаревшие способы развития духовно-нравственных основ приводит к конфликтам с социумом.

Анализ литературы по проблеме изучения данной темы научной статьи позволяет констатировать, что проблема является слабо изученной и слабо разработанной.

Целью данной статьи является рассмотрение основных методов духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Младший школьный возраст более сенситивен к духовно-нравственному воспитанию. Недостатки данного обучения трудно компенсировать в последующие годы. Пережитое и усвоенное младшим школьником в раннем возрасте отличается большой эмоциональной стабильностью. Разрабатывая современные фигуры и методы духовно-нравственного воспитания, необходимо помнить, что главным содержанием духовно-нравственного воспитания считаются базисные национальные ценности. Данные ценности сохраняются в цивилизованных и семейных традициях, передаются из поколения к поколению.

Основа на эти ценности может помочь человеку остерегаться деструктивных воздействий.

Введение нового в процесс духовно-нравственного обучения требует пересмотра целой концепции общественных связей младшего школьника. Следует налаживать связь с семьей, учреждениями вспомогательного образования, физической культуры и спорта, средствами массовой информации, социальными и конфессиональными (церкви, мечети) организациями. Согласно нашему мнению, разработка данных методов обязана строиться с учетом

вышесказанного – на базе взаимодействия и налаживания коммуникации. Главная цель подобного взаимодействия считается коллективное обеспечение условий для духовно-нравственного обучения младших школьников [1, с. 59].

Хочу уточнить, что представляют собой понятия «метод». «Метод» обычно понимается как путь, способ достижения заданной цели.

Ключевым методом, с помощью которого педагог оказывает на младшего школьника воспитательное воздействие духовно-нравственного характера, считается задание. Для эффективности аналогичных заданий следует, чтобы данные задания были внутренне приняты младшим школьником, от чего зависит значение задания для него. При недостаточности мотивировки заданий внутреннее их содержание может не обладать ценностного взаимоотношения для младшего школьника, а идея преподавателя не станет реализован. Подобным способом, внешние воспитательские влияния способствуют развитию у младших школьников позитивных черт характера и моральных свойств только при условии, в случае если они пробуждают у обучающихся положительное внутреннее отношение и активизируют их осознанную потребность к духовно-нравственному развитию.

Следующий метод - это метод интеграции. Применение данного метода подразумевает интеграцию идей духовно-нравственного воспитания младших школьников ключевые разновидности деятельности: внеурочную, внешкольную, а также общественно-полезную.

Следующим инновационным способом и формой в наше время зачастую рассматривается общественно проектная деятельность. Цель проектной деятельности состоит в формировании личности обучающегося на базе овладения универсальными методами деятельности. Младшему школьнику трудно совершенствоваться при пассивном восприятии учебного использованного материала в силу возрастных и эмоциональных отличительных черт. Непосредственно собственное действие может быть основой формирования в будущем его самостоятельности. В случае если, подобная работа как проект, будет нести в себе компоненты игры, то младшие школьники станут лучше включаться в процесс взаимодействия [2, с. 112].

В последнее время в школьном образовании возникли новейшие технологические процессы обучения, методы и способы, которые призваны обеспечить значительную мотивацию к учебе. Для множества преподавателей на сегодняшний день уже стали привычными способы критического мышления, проблемного обучения, модульного преподавания, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий, методы проектов.

Проектный метод получил в настоящее время весьма обширное распространение в обучении и воспитании. Метод проектов – это комплекс учебно-познавательных способов, которые дают возможность найти решение на различные вопросы в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной демонстрацией этих результатов. Его можно применять в любой школьной дисциплине, также и курс самопознание не считается исключением. В основе метода проектов находится формирование познавательных способностей обучающихся, умений без помощи других конструировать собственные

познания, умения разбираться в информационном пространстве, формирование критического мышления [4].

Следующий, это метод анкетирования он относится к традиционному методу. Анкетирование - это метод получения информации с помощью специального набора вопросов, на которые испытуемые в нашем случае дети, дают письменные ответы; наиболее распространенный метод сбора информации, который позволяет в короткие сроки регистрировать и факты поведения детей и их мнения, и сведения о процессе и результатах их деятельности и многое другое.

С помощью метода анкетирования мною была проведена опытно-экспериментальная работа.

Опытно-экспериментальная работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию проводилась в период с ноября 2019 года по февраль 2020 года на базе начальной школы. В данном эксперименте приняли участие учащиеся 4 «А» класса, в количестве 24 учащимися.

Цель: с помощью методики анкетирования опытно-экспериментальным путем проверить эффективность духовно-нравственного воспитания учащихся.

Задачи: подобрать диагностические методики; провести диагностику; обработать полученные результаты и сделать выводы;

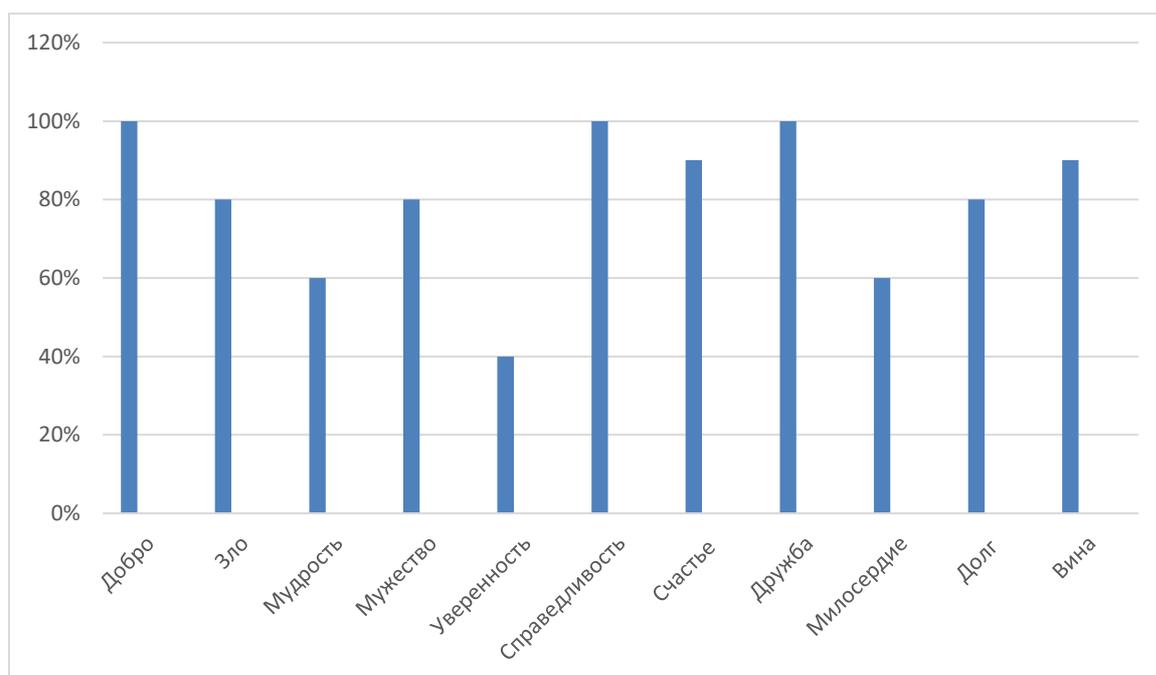
Опытно-экспериментальная работа была проведена в 3 этапа: Первый этап – констатирующий; Второй этап – формирующий; Третий этап - заключительный.

Констатирующий этап работы проводился в начале II четверти учебного 2019 - 2020 года. Начался он с наблюдения за обучающимися, их поведением и поступками в школе (в процессе урока, на перемене, в столовой, на школьных мероприятиях), за пределами школы в общественных местах (во время экскурсионных прогулок, посещение театра, в транспорте), в общении со старшими и ровесниками.

Формирующей этап проходил в начале III четверти с помощью методики анкетирования (опроса), в котором рассматривались нравственные понятия, была проведена диагностика изучения сформированности нравственных понятий у обучающихся. Анкета включала в себя только один вопрос: Как ты понимаешь следующие слова? И перечислены соответствующие нравственные понятия: добро, мудрость, умеренность, счастье, милосердие, вина, зло, мужество, справедливость, дружба, долг. Проводилось анкетирование индивидуально во время школьных перемен и после уроков. Данный вид задания был понятен всем учащимся, однако не все сумели объяснить некоторые понятия.

Все понятия сумели разъяснить только 14 обучающихся из 24 опрошенных, их ответы были точными и понятными, 5 учащихся не сумели дать определения двум понятиям, 2 ученика не объяснили три понятия, при объяснении возникали затруднения, 3 ученика не сформулировали пять определений из двенадцати, отвечали с трудностью, ответы были не полными, не с особым желанием принимали участие в анкетировании. Результаты анкетирования представлены в виде диаграммы в процентном соотношении.

Таблица 1. Уровень сформированности нравственных понятий у учащихся.



Из данной диаграммы очевидно, что знаниями о понятиях добро, зло, счастье, дружба обладают все ученики, ответы были точными и понятными. Понятие «мужество» не сумели сформулировать два ученика, понятие «вина» спровоцировало затруднение у троих учащихся, что такое «долг» и «справедливость» никак не сумели разъяснить 9 учеников, определения «милосердие» и «мудрость» не разъяснили 10 учащихся, а «умеренность» - 10 учащихся класса.

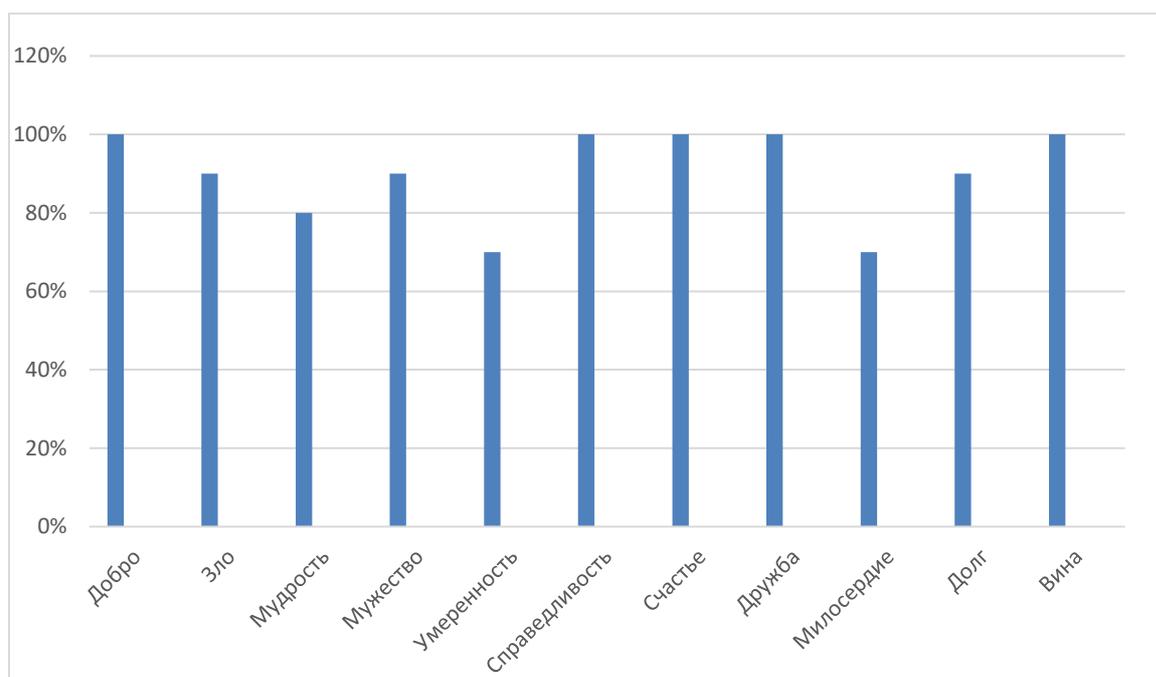
Делаем вывод, что наиболее тяжелыми для объяснения оказались подобные определения как «милосердие», «мудрость», «умеренность».

По итогам анкетирования я запланировала следующие мероприятия:

- Тематические внеклассные занятия
- Единный классный час «Есть такая страна - Самопознание»
- Конкурс эссе «Доброта спасет мир»
- Конкурс чтецов «Сердце, наполненное любовью»
- Выставка рисунков «От сердца к сердцу».

После проведенной воспитательной работы, на заключительном контрольном этапе повторно было проведено анкетирование на диагностику уровня сформированности нравственных понятий у обучающихся, где была замечена довольно положительная динамика. Объяснения нравственным понятиям дети давали более правильно, отчетливо, понятно, нежели чем в первый раз. Ответы были развернутые и интересные. Все ученики с большим желанием принимали участие в повторном анкетировании. Многие даже предложили собственные нравственные определения (любовь, чуткость). Результат представлен в виде диаграммы в процентном соотношении.

Таблица 2. Уровень сформированности нравственных понятий у учащихся.



Опытно-экспериментальная работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников показала, что диагностика духовно-нравственного развития и воспитания в общеобразовательных учреждениях необходима, так как зная уровень нравственной воспитанности, на котором находится тот или иной ученик, педагог может регулировать и вносить изменения в запланированную воспитательную работу, тем самым улучшить духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Таким образом, я отобрала, на мой взгляд, более перспективные методы духовно-нравственного воспитания. Провела опытно-экспериментальную работу на примере метода анкетирования (опроса) также пришла к заключению, что диагностирование духовно-нравственного развития и воспитания в общеобразовательных учреждениях необходимо, так как понимая степень нравственной воспитанности, на котором находится тот либо другой ученик, преподаватель может корректировать и вносить изменения в запланированную воспитательную работу, тем самым усовершенствовать духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Список литературы:

1. Беленкова Л.Ю. «Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии». Изд. М., 2011 г., № 1, с. 59-64;
2. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. Изд. М., АРКТИ, 2005 г., с. 112;
3. Тлупова Э.Н. «Метод проектов как современная педагогическая технология» [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru> ;
4. Челябова М.А. «Формы и методы духовно-нравственного воспитания».[Электронный ресурс] , <http://nsportal.ru>.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Ключевые слова: нравственно-духовное воспитание, отношение к миру, равнодушие, семья, личный пример, уважение.

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоритические вопросы о значении духовно-нравственного воспитания в жизни человека, его влияние на подрастающее поколение, также предложены практические рекомендации по развитию духовно-нравственного образования.

Наличие традиционных, общепринятых ценностей позволяет каждому человеку в ходе своего развития присваивать уже готовые, одобряемые в определенной культуре базовые ценности. Поскольку определенный набор основных ценностей, в соответствии с природой человека как целостности, вырабатывается культурой среды, он имеет свою историю и является относительным. Также необходимо отметить, что все ценности человека определенным образом иерархизированы: одни имеют большее значение для него, другие – меньшее. Человек в течении жизни порой не ощущает взаимосвязь собственных ценностей, только при определенных обстоятельствах некоторые ценности выходят на первый план, а то что до этого считалось ценным становится менее ценным. Допустим, как часто происходит в жизни человек не задумывается о своем собственном здоровье и не бережет его, а заболев начинает понимать, что все остальное ни что по сравнению с его здоровьем и начинает лечиться и восстанавливать утраченное здоровье. И таких ситуаций в жизни много можно привести. Если человек будет правильно расставлять приоритеты в жизни, уделять внимание своему здоровью, понимать важность таких ценностей в жизни как доброта, понимание, равнодушие, милосердие, отзывчивость и т.д., то у него не будет таких моментов в жизни когда ему придётся делать выбор и задумываться о своем предназначении. В разные периоды жизни одни и те же вопросы будут решаться по-разному. Порой происходит так, что самые бесчувственные люди столкнувшись в жизни с таким жизненным фактором как потеря близкого человека вдруг становятся милосердными, равнодушными, способными на такие чувства о которых даже не подозревали. Они меняются сами и меняется их взгляд на жизнь. Большое влияние на человека может также оказать, и другая авторитетная личность с его ценностными установками.

Природные ценности – это ценности естественных сил и способностей души, то есть ума, чувства, воли. Они даются человеку от рождения. Природными ценностями являются ясность ума, быстрота мысли, надежность памяти, искренность чувства, стойкость воли. Можно также выделить такие природные добродетели, как одаренность, талантливость, творческие

способности, открытость, честность, целомудрие, великодушие. [2, интернет ресурсы] Каждый человек обладает определенной мерой природных ценностей, которые он должен развивать и обогащать. *Приобретенные ценности* – это ценности, усвоенные человеком в процессе интеллектуального и нравственного формирования, они являются результатом полученного образования и воспитания. Приобретенной интеллектуальной ценностью является мощь разума как совокупность мудрости, знаний и компетенции. Приобретенными эмоциональными ценностями являются качества, коренящиеся в положительных естественных склонностях человека и получившие свое оформление через постоянный контроль нравственного сознания и воли. К ним относятся: умеренность, выдержка, корректность, вежливость, уважение, симпатия к человеку, отзывчивость, благодарность, великодушие, верность, мужество, стойкость, терпение, постоянство, целеустремленностью. [2, интернет ресурсы] Приобретенные ценности становятся второй природой человека, они позволяют ему действовать в любых ситуациях наиболее плодотворно. Когда приобретенные ценности глубоко укореняются в личности, ослабевает и уменьшается возможность отклонения человека от естественной нравственной нормы. *Абсолютные общечеловеческие ценности* – это ценности, не изменяющиеся во времени и значимые не для какого-то ограниченного круга людей (социальной группы, класса, партии, государства или коалиции государств), а имеющие значение для всего человечества. Согласно вышесказанному, они-то и представляют интерес для нашей программы нравственно-духовного образования «Самопознание». Эти ценности общие для всех народов, имеют глубокий внутренний смысл и выражаются не просто в качестве внешних этических норм и правил, а как объекты прямого внутреннего опыта, то есть в их основе оказывается совесть человека как воплощение истины, праведного поведения, мира, любви, ненасилия.[2, интернет ресурсы] Применение в практике повседневной жизни перечисленных ценностей ведет к обретению таких качеств, как мудрость, честность, радость, покой, сострадание, милосердие, истинная любовь, верность и справедливость. Духовно-нравственное образование направлено на раскрытие общечеловеческих ценностей в каждом человеке. Порой даже сам человек не знает, что у него есть эти качества пока не раскроет их в какой-либо жизненной ситуации. Каждый народ хранил и передавал все ценности из поколения в поколение, старался сохранить и беречь их. Мудрые люди говорили о важности духовного наследия для человека, что без него невозможно прожить. Даже в тяжелые времена, люди пытались сохранить свое достоинство, берегли свою честь, совершали добрые поступки и дела. Были личным примером своему ребенку во всем старались ему привить все эти качества которые были у них. Мы всегда говорим, что дети должны черпать духовность из семьи, в семье ребенку должны прививать все ценности только личным примером. Когда проводишь уроки и видишь горящие глаза детей, когда они плачут во время просмотра ролика ты понимаешь что твой труд не напрасен и ты делаешь большое дело в своей жизни. На уроке мы можем духовно обогатить наших детей, привить им ценности, помочь им познать самих себя, раскрыть их способности, поселить в них веру в светлое и надежное будущее, вырастить в ребятах такое качество как равнодушие, умение

проявлять милосердие и сострадание к окружающим нас людям, животным, природе, быть добрыми и чуткими. Мы говорим детям думайте о хорошем, смотрите на хорошее, делайте хорошее. Все пять ценностей взаимосвязаны, и жизненно необходимо чтобы они все были у каждого человека. Все начинает прививаться в семье, уважение, забота, взаимопомощь, поддержка и другие ценности. Как фундамент закладывается при строительстве дома так и мы должны воспитывать детей по совести, говоря правду, быть личным примером своему ребенку, относиться ко всем с любовью. Ведь не даром любовь сравнивают с водой как живительной влагой. Все живое не может обходиться без воды, она жизненно необходима всем, также как и все живое не может обходиться без любви. При этом всем человек должен совершать правильные поступки, никого не обманывать, не воровать, не оскорблять, не унижать, проявлять заботу об окружающих его людях, быть внимательным, равнодушным, уметь проявлять милосердие и сострадание. Итогом такой жизнедеятельности наступает покой, то есть человек живя по совести с любовью с правильным поведением, не носит камни за душой, у него в душе спокойно. Ему не за что оправдываться, он смотрит прямо в глаза, его совесть чиста и он ходит с высоко поднятой головой. Благодаря этим ценностям он с миропониманием относиться к себе и окружающим и в его душе созревают плоды ненасилия по отношению к самому себе и к окружающим. Что же происходит сейчас, потеря ценностей во всем мире, много насилия и жестокости, полное или частичное равнодушие людей, позиция людей моя хата с краю, меня не касается и хорошо приводит к тому что в мирное время гибнут люди, исчезают запасы наших земель, погибают животные и беспощадно вырубываются деревья. Человек как потребитель все рушит на своем пути не задумываясь о том, чтобы сохранить и приумножить для следующих поколений. В погоне за материальным человек забывает о духовном, мы вырастим не людей умеющих что то чувствовать, а роботов полных равнодушия ко всему. Потом начинаем удивляться, а почему так происходит, за что это со мной происходит, вместо для чего это происходит, что я могу сделать, изменить, какой вклад я могу внести, как все это остановить. Об этом сейчас должны задуматься все люди на планете. Вырубая деревья мы лишаем себя кислорода, осушивая озера мы лишаем все живое вокруг воды, для рыб дома, для птиц корма... Можно бесконечно перечислять это цепочка взаимосвязана. Сейчас мы должны делать так чтобы и другим поколениям досталась вся красота природы, луга, горы, реки, леса, животные, рыбы. Вся работа в школе построена на развитие общечеловеческих ценностей в каждом ребенке. Очень много мероприятий проходят с приглашением родителей, с их участием в жизни школы и класса, где обучается их ребенок. Своим личным примером они прививают хорошие качества своим детям. На школу возлагают большие надежды в воспитание подрастающего поколения и она это все выполняет. При проведении разного рода мероприятий мы рассчитываем на то что дети возьмут все самое хорошее и полезное, что может им пригодиться в жизни. На конечном результате мы хотим видеть человека с большой буквы, способного быть примером для других.

Подводя итоги, можно заключить, что содержание образования, основанное на духовно-нравственных ценностях, представляет собой открытую

воспитательно-образовательную систему, направленную на формирование эмоционально-мотивационной сферы личности как системообразующей ее внутреннего мира. Духовность обозначает принципиальную направленность личности на определенные ориентиры, которые выступают как ценности. В качестве таких ориентиров (объектов) могут выступать ценности образования, которые становятся базовыми ценностями личности в процессе их интериоризации.[1, с19]

Список литературы:

1. Петракова Т.И. Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся. // Образование: исследовано в мире – М.: OIMRU, 2000.
2. Интернет ресурсы

Коваленко Л.Н.
Учитель предмета «Самопознание»
ГУ «Средняя школа №17 отдела образования акимата города Костаная»
г. Костанай

НРАВСТВЕННО - ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, общечеловеческие и национальные ценности, патриотизм и гражданственность, служение обществу.

Аннотация: Нравственное воспитание школьников является одной из главных задач воспитания в условиях современного образовательного учреждения. В статье раскрывается актуальность духовно-нравственного развития учащихся на современном этапе, рассматриваются вопросы духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения.

Приоритетным направлением развития национальной системы образования становится нравственно-духовное образование, ориентированное на максимальное раскрытие личностного потенциала человека.

«Воспитание детей – это огромные инвестиции в будущее», подчеркнул лидер нации Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства». Будущее нашей страны напрямую зависит от воспитания наших детей, от ценностей, которые мы им прививаем сегодня».

Нравственное воспитание на основе общечеловеческих ценностей это целенаправленный и организованный воспитательный процесс обогащения знаниями общечеловеческих ценностей учащихся в целях формирования нравственных качеств личности.

Мы понимаем, что проблема духовно-нравственного развития в жизнедеятельности современного подростка сегодня представляется особо значимой.

Казахстанская система образования ориентирована на развитие и формирование у подрастающего поколения гуманных убеждений и опыта нравственного поведения через постижение таких общечеловеческих ценностей, как любовь, добро, истина, красота, нравственность, духовность.

В контексте обновления содержания образования развитие духовно-нравственного воспитания должно обеспечить:

- формирование нравственных, этических ценностей, норм, поведение;
- развитие качеств гуманизма, чести, долга, доброты;
- формирование давать оценку происходящему в мире и решать вопросы позитивного изменения.

Обновление содержания духовно-нравственного воспитания учащихся требует усиления воспитательного компонента учебного процесса.

Практическим решением этого стала реализация проекта нравственно-духовного образования через предмет «Самопознание», обладающим бесценными духовными сокровищами, приобщение к которым делают каждого человека духовным и нравственным, счастливым и радостным, добрым и мудрым. Проект направлен на обучение таким ценностям как общение, самораскрытие личности, позитивные взаимоотношения в многогранном мире.

Новой ступенью духовно-нравственного воспитания в нашей школе стало внедрение пилотного проекта по интеграции программы НДО (*нравственно - духовного образования*) в учебно-образовательный процесс (*с сентября 2017 года по май 2020 года*).

Реализуя данный проект, педагогический коллектив определил **цель** воспитательной работы: *создание условий для воспитания всесторонней и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.*

Ожидаемый практический результат проекта – это гармоничное становление личности учащихся посредством развития таких ключевых компетенций, как умение определять свою жизненную позицию, конструктивно решать разные вопросы соответственно нравственным нормам, выстраивать позитивное отношение к себе, к людям и окружающему миру, проявлять созидательную активность, гражданственность, патриотизм и толерантность, ответственность за свои мысли, слова и поступки, развивать на практике навыки служения обществу.

Формирование данных компетенций педколлектив реализует как в рамках учебной деятельности, так и через проведение мероприятий во внеучебное время.

Интеграция Программы НДО «Самопознание» именно в воспитательный процесс школы подразумевает более глубокое введение духовно-нравственных ценностей в содержание воспитательной деятельности по всем направлениям: в работе с учащимися; во взаимодействии с родителями; в системе дополнительного образования.

Воспитательный процесс в нашей школе осуществляется по следующим направлениям: воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности; нравственно-духовное воспитание; национальное; интеллектуальное; поликультурное и художественное; семейное воспитание; интеллектуальное воспитание; здоровый образ жизни.

В рамках интеграции нравственно - духовного воспитания «Самопознание» во внеклассную работу в школе проводятся классные часы, направленные на формирование нравственно - духовных и общечеловеческих ценностей, организуются экскурсии и посещение спектаклей, коллективные игры, выпуск стенгазет, разработка проектов, общешкольные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню опекуна, Дню пожилых, формирующие у учащихся такие общечеловеческие ценности как любовь, истина, доброта праведное поведение.

В ряду новых явлений отечественной сферы образования, современных реформ, одним из наиболее значимых является дополнительное образование детей, ценность которого состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, оказывая влияние на духовно-нравственное становление и личностное совершенствование подростка. В условиях дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, позитивное мышление, а также навыки бескорыстного служения обществу.

Все программы дополнительного образования, реализуемые в нашей школе, ориентированы на раскрытие у учащихся таких ценностей, как любовь к искусству, спорту, взаимоуважение, взаимопонимание, доброе отношение друг другу и др.

Отдельно хочу остановиться на интеграции программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в учебные предметы.

С.А. Назарбаева сказала, что без духовной любви всякое обучение бесполезно (книга «Путь к себе»).

Интегрированные с предметом «Самопознание» уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения и творчества учителя.

Следует отметить, что за небольшой промежуток времени наши учащиеся научились реагировать на интеграцию в предметах как абсолютно естественное звено или часть урока. Они активно отвечают на вопросы, касающиеся нравственных качеств человека.

Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить об их достаточной эффективности. Такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию у школьников воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Почти трехлетний опыт интеграции программы нравственно - духовного развития личности «Самопознание» в образовательное пространство нашей школы дал определенный результат - возрос уровень воспитанности всех участников учебно-педагогического процесса.

В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие учителей, родителей, всей образовательной среды.

Список литературы:

1. Духовно-нравственное воспитание и развитие школьников. Учебно-методическое пособие под общ. ред. Захарченко М.В., 2011г., 138 с.
2. Духовно-нравственное воспитание подростков: сущность, структура и функции. Дильдибекова Г.А., Климбей Л.В., Бекмаганбетова Г.К., Ядрова Н.В., Садыкова А.К., Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2017г., № 3-2, с. 272-276.
3. Пример как средство воспитания. Бабурова, И. В., Педагогика, 2007г., № 4. с. 118–121.
4. Программа воспитания школьника Щуркова, Н. Е., Центр «Педагогический поиск», 2010г. 80 с.
5. Воспитательная система школы: от А до Я. Пособие для учителя. Григорьев Д. В., Кулешова И. В., Степанов П. В., под редакцией Виноградовой Л. И. Москва, Просвещение, 2006г., 207 с.

Кедиева З.Р.

Педагог – психолог

**ГУ «Карабалыкская средняя школа имени Абая Кунанбаева
отдела образования акимата Карабалыкского района»**

п.Карабалык

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ КИНОТЕРАПИИ

Ключевые слова: арт-терапия, кинотерапия, метод кинотерапии, духовно-нравственное воспитание

Аннотация: в статье рассматриваются возможности метода кинотерапии в развитии духовно-нравственного потенциала школьников; приводятся критерии отбора профессиональной кинопродукции для просмотра на занятиях, а также общая структура и содержание занятия.

В современном мире развития науки, техники и информационных технологий происходит динамическая трансформация норм, ценностей, эталонов. А развитие «масскультуры», не имеющей никаких национальных корней, пропагандирует среди подрастающего поколения гедонизм, не ставит перед детьми никаких серьезных вопросов, культивирует антиценности. Следовательно, в современной кризисной ситуации духовно-нравственного воспитания возрастает необходимость возродить духовно-обогащающие, смысло-порождающие, гуманизирующие личность функции литературы, искусства.

Теоретическое обобщение психолого-педагогической литературы [4, 5] показало, что *предмет духовно-нравственного воспитания* представляет собой комплекс, включающий:

- нравственные ценности, используемые человеком при самооценке и оценке других;

- воля и чувства человека, его система отношений с миром, его духовное и нравственное поведение, мотивационно-смысловая сторона в общем контексте всестороннего развития человека;

- духовно-нравственная составляющая отдельных социальных сфер общества в целом;

- духовно-нравственная сторона всех форм образования (интеллектуального, эстетического и т.д.);

- мотивационно-смысловая сторона отдельных видов воспитания (социального, гражданского, патриотического, правового и др.);

- наличие рефлексии и нравственных качеств, которые обеспечат соответствующее поведение.

Мы рассматриваем кинотерапию как наиболее эффективный метод формирования и развития духовно-нравственного потенциала школьников. Теоретическим основанием изучения влияния кинотерапии на духовно-нравственное развитие личности школьников являются работы кандидата психологических наук А.В. Атемасова [2] и работы по психологическому воздействию кинематографа на личность М.И. Яновского [6].

Кинотерапия – это метод арт-терапии, использующий профессиональную кинопродукцию, мультфильмы, произведения художественной литературы, изобразительного искусства, театра, музыки и др. для арт-терапевтического воздействия на личность [5]. Согласно данному методу, стимульным материалом для работы становится заранее отобранный фильм. Фильмы богаты образами, которые каждый может интерпретировать с точки зрения своего витагенного опыта, психологических особенностей, жизненных ценностей или восприятия мира.

И.Н. Верхотурова выделяет следующие требования к отбору профессиональной кинопродукции [3, с. 190]:

1. Тематика фильма должна отражать актуальные проблемы, побуждать к активной жизни, давать пищу для размышления о себе, о своих жизненных целях, об окружающем мире, быть интересна детям.

2. Фильм должен соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Фильм НЕ должен содержать сцены, не предназначенные для показа данной возрастной группе (жестокость, насилие, секс, употребление наркотиков, ненормативная лексика и пр.).

Условием в формировании нравственного поведения является любая коллективная деятельность, поэтому специально организованный просмотр фильма сопровождается совместным обсуждением, подразумевающим: интерпретацию сюжета; работу с символами и их возможными смыслами, погружение в метафору фильма; анализ поступков и переживаний ключевых

героев фильма, проекцию происходящего на собственный жизненный опыт и др.

В процессе такого обсуждения актуализируются и обогащаются нравственные ценности учащихся, которыми они руководствуются при анализе и оценке фильма. Идентификация с героями позволяет школьникам соприкоснуться с чувствами и эмоциями, увидеть ситуацию с другой точки зрения, получить более полное представление о собственной жизни. Совместное эстетическое переживание и наличие рефлексии способствуют формированию нравственных качеств.

Таким образом, структура занятия включает в себя следующие элементы социально-психологического тренинга и арт-терапевтического занятия:

- 1) ритуал приветствия;
- 2) разминка;
- 3) рефлексия предыдущего занятия;

4) установка на просмотр (например, при работе со старшими школьниками можно использовать следующее: «Здесь и сейчас у нас состоится просмотр фильма (название). В ходе просмотра вы можете записывать киноинформацию в своих тетрадях или блокнотах. В левой части страницы фиксируйте запомнившийся эпизод, слова, переживания, действия, стили, стереотипы поведения киногероев, то есть их вербальное и невербальное поведение, а еще – образы и символы, представленные в фильме, то есть его символику. В правой части страницы можете записывать ваши собственные мысли и чувства, возникающие от увиденного. Данная информация нам понадобится в ходе обсуждения фильма. Вы готовы к просмотру? Тогда начнем» [1]);

- 5) видеопросмотр;
- 6) групповая дискуссия;
- 7) подведение итогов;
- 8) ритуал прощания.

Кинотерапия как метод развития духовно-нравственного потенциала школьников доказал свою эффективность в процессе реализации в рамках профессиональной деятельности в ГУ «Карабалыкской средней школе имени Абая Кунанбаева». В силу ограниченного времени занятий и преимуществ использования ярких образов и запоминающихся сюжетов, а не целых фильмов, в своей работе мы предлагаем учащимся к просмотру фрагменты фильмов, а также короткометражные (5-8 минут) анимационные фильмы, например:

- О птичках / For the Birds 2000 г., студия Pixar, США – 4 мин.;
- Девочка со спичками (по мотивам сказки Х.К. Андерсена) 2006 г., студия Walt Disney, США – 8 мин.;
- Переменная облачность / Partly Cloudy, 2009 г., студия Pixar, США – 6 мин.;
- Одинаковые (Похожие) / Alike, 2015 г. – 7 мин.
- Время тонких (Время худеть), 2017 г., Франция – 8 мин.

Список литературы:

1. Андреева Н.Н. Кино-видеотерапия [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://kinoterapia.info/theoretics-cinematheapy/andreeva-kino-videoterapia/> (дата обращения 10.12.2019)

2. Атемасов А.В. Киноклубы по экологии личности // Воспитание школьника. - 2013.- № 8. - С. 35-40.

3. Верхотурова И.Н. Кинотренинг как средство развития социального интеллекта подростков с девиантным поведением // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2008. - №5. – с. 188-191

4. Епископ Зиновий (Корзинкин), Гатилова Н. Н., Меньшиков В.М. Духовно-нравственное воспитание: сущность и предмет // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2014. - №1 (29). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-suschnost-i-predmet> (дата обращения: 06.03.2020).

5. Самылова О.А. Условия и методы формирования нравственного поведения в юношеском возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-4. – с. 292-294

6. Яновский М.И. Проблема изменения Я-концепции под влиянием просмотра кинофильма // Вопросы психологии. - 2012. - № 1. - С. 92-99.

Назарбаева Б.Н.
Өзін-өзі тану мұғалімі
Дәмді орта мектебі
Қостанай облысы
Қазақстан

ҚАЗАҚЫ САЛТ-ДӘСТҮР МЕН ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ САБАҚТАСТЫҒЫ

Кілт сөздер: Дәстүр, салт, құндылық, адамгершілік, тәрбие, рухани, махаббат, отбасы, өзін-өзі тану, әдет-ғұрып.

Андатпа: Бұл ма қалада қазақтың салт – дәстүрінде, әдет – ғұрыпында бала тәрбиесінде көрініс тапқан құндылықтар қазіргі таңда жалпы білім беру мекемелерінде жүргізілетін «Өзін- өзі тану» пәнінде көрініс табатындығы туралы жазылған.

Жақсы дәстүр ұзақ уақытта жасалады, ұзақ өмір сүреді,
кейінгілерге даңғыл жол болып қалады.

Ғабиден Мұстафин

Халқымыз ғасырлардың небір талқысынан ұрпақтың бойына дарытқан рухани күшінің құдіретімен аман өтті. Осы тәрбиенің нәрімен қазақтың болмысынан өлмес рухтың өрлігі еседі. Ата – бабамыз ұрпағын ұлттық тұнығына қандыра отырып, небір қиыншылық кезеңдерде қазақтығын жоғалтпай, елдігі мен ерлігін байқата білген өмір жолдары осының дәлелі. Қазіргі кезеңде біз үшін тәрбиенің кілті ұлттық сана мен ата дәстүрін адал сақтай отырып, халқының ұлттық мүддесі тұрғысынан әрекет ете білуге ұрпақты үйретуде және адамзат қоғамы жасаған әлемдік адами құндылықтармен байыта отырып, тәрбие мазмұнын жетілдіре түсуде. Ұрпақ санасында ұлттық қасиеттерді қалыптастыру тіл мен дін, салт – дәстүр арқылы жүзеге асады[4].

Қазақ халқы салт-дәстүрге өте бай халық. Біздің халқымыз ұрпақтарына ғасырдан ғасырға ұлт қасиетін салт - дәстүрмен, өнегені әдеп – ғұрыппен, үлгіні жөн - жосықпен, әдепті ырым – тыйыммен тәрбиелеп, аса сенімді, әрі ғажайып жол екенін көрсетті. Дәстүр дегеніміздің өзі – халық пен қоғамдық ұйымдардың мінез – құлқы, іс – әрекеттерінің рухани негізі, тарих барысында қалыптасып, ұрпақтан – ұрпаққа жалғасып отыратын әдет – ғұрып, салт – сана, қоғамдық тәртіп, заң, мұрат пен игілік, мінез – құлық қалыптары, тәрбие негізі болып табылады. Ол да тіл сияқты ұлттың қанында, рухында жүретін, ұлт үшін аса қажетті, қасиетті нәрсе[5].

Жалпы қазақ халқындағы салт – дәстүрлердің бір қатары – отбасылық қарым – қатынастарды реттеуге бағытталған десек артық айтпаймын, демек бала тәрбиесінде маңызы өте зор. Мысалы, халқымыз ұл бала үйленгенде енші бөліп берген, қыз баласы тұрмысқа шыққанда – қыз жасауын дайындаған. Бұл әрекет отбасын жаңа құрған екі жастың шаңырағы материалдық жағдайлардың кесірінен шайқалмасын деген тілектен туындаған. Берекелі отбасында дүниеге келген сәбиге де халқымыздың салт – дәстүрі бойынша баланы бесікке салу, тұсау кесу, сүндетке отырғызу, тоқымын қағу, үйлендіру тағы да басқа салт – дәстүрлер, жөн – жоралғылар жасалады[4]. Барлығы да баланың адамгершілік – рухани дамуына бағытталған әрекеттер. Баланың рухани кемел адам болуы үшін қазақ халқы салт – дәстүрлермен қатар тыйым сөздерді, ырымдарды жиі қайталап отырған. Қазақта «Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің» деген мақал бар. Бұл мақал қазіргі таңда педагогикалық тұрғыдан тәрбиенің өзегіне айналып отыр. Баланың айтылған әр сөзге, әр іс-қимылға дұрыс баға беріп, өзі бойына дарытатын қасиетті електен өткізіп, қажет болмағанын қабылдамай, қажеттісін ғана алып отыруына ата – ананың ықпалы қажет екенін түсінген халқымыз, «баланы жастан» деп тәрбиелеуге тырысады. Осының арқасында оның бойына рухани – адамгершілік құндылықтардың дәні себіледі. Мектеп табалдырығын аттағанда рухани – адамгершілік құндылықтар «өзін – өзі тану» пәні арқылы беріледі. Ата салтын, әдет – ғұрыпын біліп, құрмет тұтқан оқушының ішкі рухани байлығы, әдептілігі мол болады.

«Өзін – өзі тану» пәні халқымызда бар салт – дәстүрді ғылыми негізге түсіріп, пән ретінде оқытып, болашақ ұрпақ игілігіне айналдыру ниетімен жасалған. Жалпыадамзаттық рухани құндылықтардың негізінде әр ұлттың өзіне, өмір сүру жағдайы мен қоршаған ортасына байланысты ұлттық құндылықтары пайда болған. Кез келген жағдайда адамның адамдығын танытатын оның осы аталған құндылықтар тұрғысынан өмірді тануы, өзінің ұлттық сеніміне беріктігі мен адалдығы екені анық. Олай болса, жалпыадамзаттық рухани құндылықтар мен ұлттық таным негізінде қалыптасқан салт – сананы бөліп жаруға болмайды. Егер адам бойында өмірге ғашықтық, адамды құрметтеу, уақытты саралау, бақытты сезіну, махаббатты қадірлеу, ізгілікке құмарту, ар-ұжданға берік болу, арманға ұмтылу, оған деген сенімділік, парызды өтеуге тырысу секілді қоршаған ортамен қарым – қатынас кезіндегі байқалатын адами қасиеттер болмаса ол өзінің туған жерінің адал патриоты болуы екіталай. Өзін – өзі тану бағыты жалпыадамзаттық рухани құндылықтарды өз бастауы деп білетінін айтсақ, ол ұлтымыздың салт – дәстүрімен сабақтасып жатыр деп еркін айта аламыз. Өзін-өзі таныған, өзімен өзі гармонияда болған адам, өз бауырларына, отбасына, туған

– туысына, халқына, әлемге көзқарасы өзгеріп, өзіндік азаматтық көзқарасы қалыптасады[1].

Салт – дәстүр, әдет – ғұрып халықтың рухани өзегі, тілінің тірегі, мәдениетінің арқауы. Ғасырдан - ғасыр Атадан қалған салт – дәстүрлер адамды адамгершілік, адалдық, махаббат, ізгілік, құрмет, татулық секілді қасиеттерді бойға сіңіруге тәрбиелейді. Оларды өзін – өзі тану бағытының кез келген ұғымымен байланыстыруға да, өзін – өзі тану пәнін ұлттық негіздегі салт – санамен ұштастыруға толығымен болады

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Б.Дәулетбаева «Қазақ отбасындағы рухани адамгершілік тәрбие және «өзін-өзі тану»» «Өзін-өзі тану» журналы №3, 2011
2. Ғ.Мұстафин «Өмір белестері» Алматы «Мектеп» 1984
3. Қ.Жарықбаев «Әдеп және жантану» 1996
4. С.Қалиева, М.Оразаев, М.Смайлова «Қазақ халқының салт - дәстүрлері», Алматы «Рауан» 1994
5. С.Кенжеахметұлы «Қазақ халқының салт – дәстүрі мен әдет - ғұрыптары» Алматы, 1994

Олейникова Н.В.

учитель самопознания в начальных классах,
ГУ «Кушмурунская средняя школа № 121 отдела образования акимата
Аулиекольского района»,
Аулиекольский район

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПО НРАВСТВЕННО - ДУХОВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ

Ключевые слова: нравственно – духовное воспитание, воспитание школьника, взаимная поддержка и помощь, национальные ценности

Аннотация: статья раскрывает основные направления деятельности организации образования по интеграции нравственно-духовного образования школьников.

Школа – это неотъемлемая часть жизни каждого человека, это место, где ребенок получает не только базисные знания по различным дисциплинам, предполагающим использование учебных планов и рабочих программ, но и формируется как личность. И, на мой взгляд, неправильно думать, что социализация ребенка является второстепенной задачей, ведь склад ума, характер, личностные качества, взгляды на жизнь формируются именно в школьную пору, таким образом, задача педагога сводится к тому, чтобы дети помимо образовательного фундамента, получали и нравственно-духовное воспитание. Реализация нравственно-духовного воспитания в рамках

общеобразовательной школы происходит за счет гуманистических ценностей содержания образования, системы дополнительного образования, вне классной работы.

Воспитание ребенка как высоконравственного человека предполагает использование целенаправленного, организованного воздействия педагога на духовную сферу личности, являющуюся системообразующей внутреннего мира. [1] Данное воздействие носит интегрированный, комплексный характер относительно желаний, мнений, эмоций и чувств личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

Нравственное воспитание не должно быть узким, однобоким, оно предполагает многогранность, широкий спектр направлений и механизмов воздействия на формирование «души» ребенка. В сфере личностного развития нравственно-духовное воспитание должно осуществляться по следующим направлениям:

- воспитание патриотизма и гражданственности. Патриотизм представляет собой нравственную основу жизнеспособности государства, является важным внутренним мобилизующим ресурсом развития общества. [3] Важно, чтобы подрастающее поколение имело активную гражданскую позицию личности, было готово к самоотверженному служению своему Отечеству.

- воспитание морального сознания и нравственных убеждений. Регулятором социальной сферы жизни общества во многом выступает мораль, ей принадлежит особое место, так как именно моральные оценки предопределяют нравственный смысл и назначение человеческой активности. [2] Существует необходимость систематического и непрерывного воспроизводства морального сознания, наполнение его нормативными представлениями гражданского и гуманистического характера. Педагог должен помочь выстроить каждому ребенку устойчивый базис морали, передать определенный багаж этических знаний как основу нравственных отношений, создать каркас представлений о добре и зле, о назначении и смысле жизни, о счастье, любви и т.д.

- воспитание трудолюбия. Отношение к трудовой деятельности представляет собой важный элемент духовной жизни человека. Трудолюбие как составная часть морального облика развивается и в процессе духовной жизни — эмоциональной, интеллектуальной и волевой. Не может быть трудолюбивым человек, мало думающий, мало переживающий. В труде происходит формирование дисциплинированности, устойчивости поведения, самостоятельности, развивается инициатива, стремление доброкачественно выполнять работу, умение преодолевать трудности. Труд объединяет детей, в совместном труде формируются первоначальные навыки - умение общаться и дружно работать, помогать друг другу в работе.

- формирование экологической культуры. Целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру, строящееся на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Правильно используя различные методы воспитания,

учитель формирует нравственно воспитанную и экологически грамотную личность.

- формирование семейных ценностей. В настоящее время необходимо формировать у детей должное представление о семье, не только повышать уровень знаний, но и воспитывать позитивное отношение к семейным ценностям.

Учителя, социальные педагоги должны взаимодействовать на принципах взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работу по формированию толерантности в семье педагоги должны строить с учетом особенностей семьи, родителей и, прежде всего, семейных взаимоотношений.

- эстетическое воспитание. Цель эстетического воспитания — научить школьников воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное во всех его проявлениях: в искусстве, природе, труде, общественных отношениях, поступках людей. [3] Проблема воспитания эстетической культуры обостряется в связи с той социальной ситуацией переходного периода развития общества, в котором мы живём: изменение в менталитете граждан общества, отсутствие устоявшихся моральных и эстетических критериев поведения, резкое падение уровня общей культуры.

В создавшихся условиях актуальным становится переосмысление духовного становления личности школьника на основе развития эстетического видения окружающего мира, его эмоционально-образного постижения. В этой связи возникает необходимость исследовать процесс формирования эстетического отношения к действительности.

Каждое из направлений нравственно-духовного развития и воспитания школьников раскрывает одну из существенных сторон нравственно-духовного развития личности. Каждое направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. [2]

В заключении хочется отметить, что всем известно, что в настоящее время Казахстан переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, заключается в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Преступность вызвана общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Молодежь отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. И фундаментом для решения данных проблем, основой, базисом является нравственно-духовное воспитание человека с раннего возраста. В решении комплекса задач нравственно-духовного воспитания должны принимать участие все субъекты общественной жизни. Ведущая роль в этом процессе, конечно же, принадлежит общеобразовательной школе. Именно она является ключевым элементом интегративного, социокультурного, общенационального пространства непрерывного (в течение всей жизни) нравственно-духовного развития личности гражданина Республики Казахстан.

Список литературы:

1. Воронов В.В. Технология воспитания. - М., 2000.
2. Ильин И.А. Путь духовного обновления. - М., 1993.
3. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.

Отрошенко Е.Г.

Педагог-психолог, учитель самопознания
ГУ «Школа-гимназия города Тобыл»
отдела акимата Костанайского района

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТА «САМОПОЗНАНИЕ» КАК ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Ключевые слова: интеграция, урок, общечеловеческие ценности, нравственно-духовное образование.

Аннотация: В статье рассматривается интеграция предмета «Самопознание», его преимущества по сравнению с традиционным уроком, где мировоззренческую основу интеграции нравственно-духовного образования составляет проявление вечных общечеловеческих ценностей человека.

Предмет «Самопознание» отражает новую парадигму образования и утверждает приоритет духовного начала, что позволяет раскрыть целостный контекст всех школьных дисциплин.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения личности ребёнка – одна из самых важных задач школы, являющаяся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, что предполагает раскрытие у человека гуманистических ценностей, ориентированных на доброту, милосердие, сострадание, взаимопомощь. Такой подход является одним из ключевых составляющих образования во благо человека, общества и государства. [2].

Автор проекта нравственно-духовного образования «Самопознание» С.А. Назарбаева писала: «На рубеже веков мы почему-то вдруг решили, что главная цель воспитания – научить ребенка нажимать кнопки компьютера и сносно болтать по-английски. И вот он уже готов – человек новой формации! А то, что это дитя не умеет отличить добро от зла, понять и разделить боль ближнего, нас общем-то, не волнует... Мне хочется, чтобы дети с малых лет освоили искусство быть всегда здоровыми и счастливыми, чтобы учились и росли, обретая мудрость жизни и счастье в служении человечеству. Чтобы осознавали, кто они есть, для чего живут и к чему должны стремиться. Познать себя – должен каждый». [1].

Сегодня необходимо гармоничное развитие двух аспектов образования – интеллектуального (внешнее, образование для ума) и нравственно-духовного

(внутреннее, образование для сердца). Необходимо слить образование и жизнь в одну прекрасную гармонию.

Школьный возраст очень важен для воспитания нравственных качеств ребенка, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы для дальнейшего гармоничного развития личности. Нравственным воспитанием на основе общечеловеческих ценностей можно назвать целенаправленный и организованный воспитательный процесс обогащения знаниями общечеловеческих ценностей в целях формирования нравственных качеств личности. Новой ступенью духовно-нравственного воспитания в образовании является интеграция нравственно-духовного образования «Самопознание» в единое образовательное пространство школы и во все виды ее деятельности.

Интеграция является сложным междисциплинарным научным понятием, результатом которого является достижение единства, целостности и согласованности. Интегрированное преподавание представляет совместное преподавание учителей, которые присутствуют в классе и играют активную роль в проведении урока. Настоящее время интегрированные уроки занимают прочное место в учебно-воспитательном процессе. Интегрированный урок является особым типом урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины. Возможность интеграции напрямую зависит от мировоззрения учителя. Любовь к детям и своему предмету, широкие взгляды и открытое сердце, живой интерес к новому, стремление совершенствоваться и познавать свою истинную природу – вот необходимые предпосылки интеграции предмета «Самопознание».

Мировоззренческая позиция учителя – это основа всех методик интеграции. Мировоззренческие основы интеграции нравственно-духовного образования «Самопознание» и других школьных предметов состоят в целостном понимании мира и человека, как обладающих не только биологической и социальной, но и высшей духовной природой, которая в окружающем мире проявляется как жизнь, движение, развитие, порядок, гармония, что в сознании человека проявляется как вечные общечеловеческие ценности. Общечеловеческие ценности - это ценности, не изменяющиеся во времени и значимые не для какого-то ограниченного круга, а имеющие значение для всего человечества. Эти ценности общие для всех народов, имеют глубокий внутренний смысл и выражаются не просто в качестве внешних этических норм и правил, а как объекты прямого внутреннего опыта, то есть в их основе оказывается совесть человека как воплощение истины, праведного поведения,

мира, любви, ненасилия. Человек рождается с общечеловеческими ценностями, они заложены в сердце каждого человека от рождения, ими пронизано все сущее, они едины для всех людей, не зависят от национальности, расы, среды обитания и конфессиональной принадлежности и неизменны во времени. Они неразделимы, взаимосвязаны, взаимозависимы и, проникая друг в друга, создают единую основу духовности человека и его культуры. Применение в практике повседневной жизни этих ценностей ведет к обретению таких качеств

личности, как мудрость, честность, радость, покой, сострадание, милосердие, истинная любовь, верность, справедливость.

Общечеловеческие ценности включают в себя и природные и приобретенные ценности, которые становятся качествами человека. Степень проявления общечеловеческих ценностей свидетельствует о духовном уровне личности.

Для достижения внутренней гармонии человек в мыслях, словах и действиях следует общечеловеческим ценностям, которым соответствуют уровни структуры человеческой личности:

- ненасилие – духовный уровень;
- истина – интеллектуальный уровень (уровень различения, разум);
- любовь – нравственный уровень (уровень ментальный, мысли, слова);
- покой – эмоциональный уровень (чувства);
- праведное поведение – физический уровень.

Эти ценности составляют основу содержания предмета «Самопознания», а все методические приёмы: позитивный настрой, рассказывание историй, пение песен, творческая работа, игры должны иметь глубокий нравственно-духовный смысл. Если на уроке играют в игру, то игра должна иметь ценностную направленность, если поют песню, то её содержание должно способствовать очищению сознания, наполнению его позитивными образами, если рассказывают историю или притчу, то последующая беседа помогает духовному росту учащихся, если это творческая работа, то она приводит к успеху школьника.

Таким образом, воспитание человека, умеющего позитивно мыслить, стремящегося к самопознанию, обладающего чувством ответственности, терпимого к постоянно меняющемуся миру и способного духовно обогащать его, и является целью современного интегрированного урока самопознания.

Организация и проведение интегративных уроков требует большой предварительной подготовки учителей союзников. Обоим учителям необходимо определить совместный интерес в интегрировании своих дисциплин. Обоим педагогов ждет большой труд и немалые затраты времени и сил, гораздо большие, чем при подготовке и проведении отдельных уроков.

Интегрированный урок перед традиционным создает более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся (приложение 1)

Благодаря нестандартной увлекательной форме проведения интегрированного урока наблюдается снижение нагрузки, утомляемости, учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока, дают возможность для их самореализации, творчества, способствуют раскрытию способностей учеников. [4].

Интеграция нравственно-духовного образования «Самопознание» в предметы – это, прежде всего: оживление школьного знания, выявление нравственно-духовной сущности, знания и синтез всех предметов на основе вечных общечеловеческих ценностей.

Список литературы:

1. Назарбаева С.А. Этика жизни – Алматы, 2001.

2. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Роль учителя в программе НДО «Самопознание». Учебно-методическое пособие для учителей. - Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2013.

3. Сухаревская Е. Ю. Технология интегрированного урока. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. – 128 с.

4. Фоменко В. Т. Построение процесса обучения на интегративной основе. Ростов н/Д: ГНМЦ, 1994. - 27



ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММЫ НРАВСТВЕННО – ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМОПОЗНАНИЕ В СТРУКТУРУ УРОКОВ

Ключевые слова: интеграция, активность, формировать, интерес, воспитывать, личность.

Аннотация: современная педагогическая наука предлагает множество путей совершенствования преподавания в школе, активное применение личностно-ориентированных методов обучения. Правильное и системное их использование способно побудить обучающихся к самостоятельности, стимулировать их учебную активность, актуализировать нравственный потенциал школьника. Но для этого учителю необходимо не только знать свой предмет, методику преподавания, но и хорошо владеть технологией межличностного взаимодействия с учащимися, создавать условия для формирования познавательного интереса к своему предмету. С целью воспитания высоконравственной личности, обладающей достаточным «духовным багажом» на повестку дня в современной школе РК встал вопрос интеграции предмета «Самопознания» в другие учебные дисциплины.

В курсе изучения «Самопознания» определены пять общечеловеческих ценностей: праведное поведение; любовь; ненасилие; покой; истина. Каждому педагогу понятно, что работа по формированию перечисленных ценностей должна присутствовать на любых уроках общеобразовательного цикла. Следовательно, интеграция предмета «Самопознания» в другие учебные дисциплины это норма, которая помогает ученику не только в усвоении сути изучаемого на уроках, но и воспитывает личность с правильными моральными и нравственными устоями.

Самопознание это ключ к преобразению. Дети с рождения любопытные, они хотят узнавать, что - то новое, стремятся исследовать этот мир, но при этом нежелание учиться в школе начинает доминировать над данным психологическим законом. Надежда на то, что самопознание поможет нам преодолеть данную проблему есть. Поэтому учителя активно начали использовать данный вид интеграции на своих уроках.

Перед тем, как говорить о стратегиях интеграции Программы нравственно – духовного образования Самопознание в структуру уроков как гуманитарного, так и естественно – научного цикла, хотелось бы вспомнить определение слова «интеграция». Это слово в переводе с латинского языка означает «соединение». То есть, интегрируя - мы соединяем разные части в единое целое.

Интеграция Программы нравственно – духовного образования Самопознание в предметы – это оживление школьных знаний, синтез всех предметов, на основе

духовных ценностей и видения единства и многообразия, то есть мы должны составить единое целое со всем, чему учим.

Интеграция Самопознания вплетается в структуру урока, чередуя «взращивание» общечеловеческих ценностей с новыми знаниями по теме урока.

А что же является целью интегрированного обучения? А вот цели вполне конкретные и достижимые:

- Создание оптимальных условий для развития навыков критического мышления учащихся. Несомненно, задавая вопросы высокого порядка, мы подталкиваем детей к размышлению. Все прекрасно знают способ беседы по Сократу, когда учитель не формирует знания у учащихся, а лишь обратив внимание на уже знакомую им информацию, побуждает детей к активной мыслительной деятельности, в ходе которой ребенок сам приходит к пониманию вопроса. Интересно, что ребенок при этом не получает готовую информацию, а переживает ее сам, приходит в ходе рассуждений к своему ответу.

- Преодоление некоторых противоречий процесса обучения. Здесь следует, прежде всего, сказать об объеме знаний, которые должен получить ребенок по образовательному стандарту и индивидуальными мыслительными способностями ребенка. В данном случае, учитель ставит некие образовательные «подмости», благодаря чему ребенку легче усвоить информацию.

- Создание мотивации, активизация познавательной и творческой деятельности на уроке. Мотивация исходит, прежде всего, из позитивной атмосферы в классе, доброжелательности, творческой деятельности на уроке. Мотивирует на активную деятельность групповая работа, творческий процесс, развернутые ответы на правильно поставленные учителем вопросы, хоровое пение и, конечно же, позитивный настрой на урок.

А что же нужно учесть в первую очередь? Конечно, это рассадка группы с пространством для движения и обсуждения. Это, на мой взгляд, наиболее важное условие успешной работы на уроке, интегрированным с Программой нравственно – духовного образования Самопознание. Детям должно быть комфортно, выполняя задания учителя, как в психологическом, так и в физическом плане.

Как это работает? Учитель находит такой угол зрения, при котором даже обыденное - становится удивительным. Можно использовать неожиданные предметы для наглядного представления, личные примеры, показать видеоролик для обсуждения, показать загадочный рисунок или фото, попросить объяснить схему.

Поговорим о видах интеграции:

Внешняя интеграция – это все формы и методы работы на уроке. Сюда мы относим и позитивный настрой, и цитату урока, хоровое пение, притчи и истории, как «подарок от учителя», и заключительную минутку урока. Словом все то, что делает урок ярким и насыщенным.

Внутренняя интеграция – это непосредственное погружение в обсуждаемую тему. Она основана на целостном понимании человека и мира, как обладающих не только биологической и социальной природой, но и высшей духовной природой. Вопросы, задаваемые учителем (сократическая беседа) направлены на определение грани познания и совместное постижение в себе самом прекрасного и разумного. Это

прежде всего диалогический метод, в котором как учитель, так и ученик позиционируются как участники процесса обучения.

Есть особенные рекомендации к ходу урока, соблюдать которые просто необходимо. Например, после озвучивания цитаты урока, должен задаваться лишь один вопрос: *Как вы понимаете смысл данного высказывания?* Ребята, отвечая на него, раскроют суть цитаты, которая послужит своеобразным мостиком к теме урока.

Существует и определенная последовательность вопросов к обсуждению информации, задаваемых учителем.

- 1 – 2 вопроса по тематике (текст, рассказ, видеоматериал)
- 1-2 вопроса на выявление качеств определенной ценности
- 1 вопрос о примерах из личного опыта учащихся

Необходимо помнить, что интеграция Программы нравственно – духовного образования Самопознание в структуру урока не должна превращать предмет, преподаваемый вами в урок самопознания. Кроме того, интегрироваться может не каждый урок, а лишь урок, подходящий по теме. Разрабатывая урок, исходя из целей и задач, учитель почувствует, на каком этапе и какими методами можно интегрировать Программу нравственно – духовного образования Самопознание в структуру урока. Предмет должен оставаться предметом, но при этом, он будет насыщенным, интересным, и, безусловно, результативным.

Исходя из опыта нашей школы, хочу сказать, что самопознание для всего нашего коллектива, учеников давно вышло за рамки урока, стала принципом взаимоотношений, повседневной жизни. С 2015 года педагогический коллектив познакомился с нравственно – духовным образованием Самопознание и результат не заставил себя ждать: изменились подходы в обучении и воспитании, школа стала гуманной, еще более сплоченной, процесс обучения стал более насыщенным и увлекательным для наших учащихся. Они не только получают новые знания по предметам, но и раскрывают свои души и сердца. Они расцветают на наших глазах.



ПРАВСТВЕННО-ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ «САМОПОЗНАНИЕ» и «БИОЛОГИЯ»

Ключевые слова: интеграция, нравственно-духовное воспитание, биология – наука о жизни.

Аннотация: Гуманистическое проявление современного урока начинается, когда учитель приветствует учеников с улыбкой, сообщает, что сегодняшняя биология важна не только в обучении, но и в жизни. При этом на уроке царит атмосфера доброты, любви и покоя.

В современном мире развитие науки, техники и информационных технологий достигли очень высокого уровня, но, к сожалению, нравственные качества людей падают, поэтому ситуация становится всё более опасной: террористические акты, войны, рост самоубийств, загрязнение окружающей среды, болезни, брошенные дети, обездоленные старики и т.д. Действительно, наука без духовности, образование без совершенствования характера, знания безнравственности, бизнес без морали наносят большой вред обществу.

Поэтому трудно переоценить важность развития высоких нравственно-духовных качеств учащихся в процессе получения образования. Это задача, эквивалентная задаче сохранения жизни на Земле. Автор проекта нравственно-духовного образования «Самопознание» С.А. Назарбаева, в поисках ответа на вечные вопросы, писала: *«На рубеже веков мы почему-то вдруг решили, что главная цель воспитания – научить ребенка нажимать кнопки компьютера и сносно болтать по-английски. И вот он уже готов – человек новой формации! А то, что это дитя не умеет отличить добро от зла, понять и разделить боль ближнего, нас, в общем-то, не волнует...»* [1]

Итак, в условиях постоянно изменяющегося мира такая дисциплина как «Самопознание», безусловно, поможет каждому ребёнку освоить четкие ценностные ориентиры и широкий диапазон поведенческих стратегий для определения и реализации успешной жизненной и образовательной траектории. Поиск оптимальных путей формирования у детей нравственно-духовных представлений может базироваться в такой области, как интеграция учебных дисциплин. [2]

Интеграция нравственно-духовного образования «Самопознание» в предметы – это прежде всего, оживление школьного знания, выявления его нравственно-духовной сущности, это целостное знание, синтез всех предметов на основе вечных общечеловеческих ценностей и видения единства в многообразии.

Главное не обучение предмету, а нравственное-духовное развитие через изучение предмета.

Пути интеграции:

1. Вдохновляющие примеры из жизни великих ученых и из истории развития науки.
2. Знакомство с открытиями современной науки.
3. Выявление общечеловеческих ценностей в содержании каждого учебного предмета. [3]

Примеры путей интеграции биологии и нравственно-духовного образования «Самопознание»:

I. Тело не предназначено только для того, чтобы есть, пить и, таким образом, попусту растрчивать свою Драгоценную Человеческую жизнь. Мы должны осознать Истину, что это тело дано нам для Служения другим, Бескорыстного служения обществу.



II. Вы знаете, зачем даны человеку руки? Для принятия пищи? Они даны человеку для оказания помощи другим! Благотворительность – это украшение для руки. Помогайте Всем! Творите добро! Делись добром!

III. Можно получить большое удовольствие от общения с природой, не сорвав ни единого цветка, если следовать мудрым слова азербайджанского поэта Самеда Вургуна, который пишет:

«... Давай пройдемся медленно по лугу
И «здравствуй»! скажем каждому цветку.
Я должен над цветами наклониться
Не для того, чтобы рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать».



У лотоса амазонского цветок цветет полчаса. Чем больше любви и ласки в отношениях к человеку, тем дольше его период цветения. Самый красивый цветок считается у кактуса «Царица ночи» цветет два часа, но запах

прекрасней не бывает. Кактус - колючие растение и среди людей есть «колючки», но при бережном отношении у этих колючек раскрывается глубокий духовный мир.

IV. Вы получили два подарка в виде реальных историй из жизни о крохотной слепой кошечке Клариссе, борющейся на протяжении трёх месяцев за свою жизнь и о Нике Вуйчиче, сумевшем спасти себя и миллионы людей, благодаря своему стремлению к жизни. И сейчас подумайте, как необходимо бороться за жизнь, несмотря на генетические отклонения у живых организмов на планете Земля?

V. Будьте подобны пчелам, которые собирают везде нектар, а не мухам, которые ищут нечистоты. Ищите хорошую компанию, учитесь видеть во всем хорошее. Где бы вы ни были, ищите общества мудрых, благоразумных людей, учитесь извлекать урок из всего, что вас окружает. Избегайте плохой компании и плохих разговоров.

VI. «...смотрели ли вы в глаза живой стрекозы или богомола? Глаза насекомых переливаются глубиной и красками целого океана, в них действительно отражается вечность и это трудно передать словами. Мир приобретает другое измерение, в нём можно утонуть и ощутить присутствие иной, многомерной галактики... Смогу ли языком своей науки рассказать о красоте Мироздания, смогу ли показать, что в формуле цветка и строении звёзд заложен единый закон, или слова Марины Цветаевой: «...О, мир, пойми, певцу во сне открыты закон звезды и формула цветка»...»

Бак В. Ф. «Биология языком сердца»

Суть любого интегрированного урока заключается в каждодневном и постоянном самосовершенствовании человека. И этот процесс самосовершенствования проходит не только в учениках, но и в самом Учителе.

Поэтому важна профессиональная ответственность учителя. Об этом не раз отмечает в своих творениях Учитель гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили «И Школа есть сам Учитель, каждый Учитель есть Школа, ибо он есть носитель духовного Скала для ученика. Где Учитель – там и Школа». [4]

Таким образом, воспитание человека, умеющего позитивно мыслить, стремящегося к самопознанию, обладающего чувством ответственности, терпимого к постоянно меняющемуся миру и способного духовно обогащать его, должно стать целью современного урока.

Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования Республики Казахстан по предмету «Самопознание». // ННПООЦ «Бөбек» - 2010. – С. 7-8.
2. «Самопознание» и другие возможности интеграции содержания и методов. Учебно-методическое пособие для учителей.- //Алматы, ННПООЦ «Бөбек». - 2013.
3. <https://infourok.ru/integraciya-programmi-nravstvennoduhovnogo-obrazovaniya-samopoznanie-v-uchebno-vospitatelnyy-process-shkoli-3910483.html>
4. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике, Москва-1996

ИСТОЧНИК ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ – ЖИЗНЬ ВЫДАЮЩИХСЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТЕЙ

Ключевые слова: Абай Кунанбаев, духовно-нравственное образование, общечеловеческие ценности, молодежь, предмет самопознание, вдохновляющий пример, единство мысли, слова и дела.

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема соотношения духовных ценностей современной молодежи Казахстана и нравственных идеалов, представленных в «Словах назидания» Абая Кунанбаева, вдохновляющие примеры нравственного образа жизни в истории человечества на уроках предмета самопознания,. Отмечается, что проблема духовно-нравственного воспитания сохраняет постоянную значимость, когда взрослые являются вдохновляющим примером для молодежи, воплощая в своей практической жизнедеятельности те идеалы, которым они учат.

Одной из основных проблем современного общего образования является проблема приобщения детей к лучшим достижениям и ценностям духовной культуры человечества. Любое общество проектирует свое будущее через воспитание. Во все века воспитание было своеобразным механизмом, благодаря которому подрастающее поколение включалось в уже существующую общность, становилось носителями определенного образа жизни, вслед за старшими поколениями поддерживало и сохраняло передаваемые традиции и нормы жизни. Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Воспитывая детей мы должны обращать их взор к доброте, бескорыстному служению обществу, милосердию. [1].

Великий мыслитель Абай Кунанбаев утверждал: «Качества духовные - вот что главное в человеческой жизни. Живая душа и отзывчивое сердце должны вести человека, тогда и труд его, и достаток обретают смысл». [2].

Ключевую роль в создании условий для становления нравственных основ личности, ее духовного совершенствования и самореализации выполняет несомненно учебный предмет «Самопознание». Он является стержневым предметом образования, метапредметом, обеспечивая целостность, человечность и одухотворенность процесса образования.

Цель предмета «Самопознание» - воспитать духовно-нравственную личность, помочь школьнику не только обрести свое «Я», поверить в свои творческие возможности, но и понять окружающий его мир.

Программа внедрения НДО «Самопознание» предполагает деятельностный подход. Единство мысли, слова и дела – вот принцип человека, руководствующегося в жизни общечеловеческими ценностями.

Именно на уроках самопознания осуществляется гармоничный синтез общечеловеческих, общенациональных, этнокультурных и личностных ценностей в социальном окружении, учащиеся осознают свою роль и предназначение в жизни.

У сегодняшней молодежи по сравнению с предыдущим поколениями, безусловно другие приоритеты, взгляды и интересы, увлечения. Человек получает знания на протяжении всей жизни, но основа формирования его личности закладывается в детстве. Существует очень много факторов, оказывающих влияние на сознание человека, но самое важное значение для становления его личности имеет среда в которой он живет. Ребенок от рождения чист во своей природе, он жадно познает окружающий мир, и очень важно, чтобы в этот период его жизни рядом оказались воспитатели, способные привить ему нравственные качества, дать ему знания о различии между хорошими и плохими, вечным и временным, добром и злом. Учитель не единственный источник знаний на сегодняшний день. Интернет, компьютерные игры, которые выступают в роли воспитателя, дающим неокрепшим молодым душам иное воспитание, другие законы, ценности и взгляды на жизнь. Результатом такого негативного влияния становится формирование в психике молодого человека понятия вседозволенности. Однако при этом всегда есть возможность выявления из сердца любого человека вечных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, с которыми человек рождается и без которых невозможно формирование полноценной личности.

Поскольку невозможно полностью изолировать подрастающее поколение от негативных тенденций, то нужно выработать у них стойкий иммунитет против отрицательного воздействия среды.

Тот, кто воспитан на духовно-нравственных ценностях, в какой бы ситуации он ни находился, всегда знает его Совесть все видит, и она не даст ему покоя, за все придется держать ответ. [3].

В современных условиях в процессе обучения важна ориентация на личность обучающегося, его нравственно-духовное, интеллектуальное и культурологическое образование, развитие физических данных и эстетических вкусов. Это значит, что в основу воспитания и обучения должен быть заложен лично-ориентированный подход, целью которого является не формирование и даже не воспитание, а поддержка развития человека в человеке. Этого можно добиться, когда взрослые являются вдохновляющим примером для молодежи, воплощая в своей практической жизнедеятельности те идеалы, которым они учат. К примеру история богата биографиями известных людей, проявляющих приверженность высоким идеалам и непоколебимую силу духа. Школьники должны запоминать не только даты и факты, но и видеть в каждом историческом событии проявлении общечеловеческих ценностей, высказывать свое мнение по отношению к событиям и представлять личное видение возможных решений в разных конкретных случаях. Они должны ставить вопросы перед собой. «Чему меня учит эта притча, рассказ?», «О чем думали и что чувствовали участники этих событий?», «А как бы я поступил в подобной

ситуации?». В таком случае грядущее поколение больше не будет повторять одни и те же исторические ошибки.

Примеры из жизни выдающихся исторических личностей, проживающих ее достойно, в согласии со своей совестью, в единстве мыслей, слова и дела способствуют становлению духовно зрелой, гармонично развитой личности.

Так, в 11 классе один из уроков «В поиске идеала» я провела урок-размышление «Жизненный путь-путь самосовершенствования», посвященный роли и месту Абая в духовном развитии человечества. Цель урока: расширить постижение глубинной сути нравственных идеалов Абая в развитии духовного самосознания человечества. Ценность: праведное поведение. Качества: бескорыстное служение обществу, гражданская и социальная ответственность.

По мнению Абая, наиболее характерными признаками духовности являются совесть, уважение к человеку, открытость души, искренность и правдивость. Он считал, что совесть - самооценка личностью своих поступков. [4].

В ходе урока учащиеся читали слова назидания Абая, факты его биографии, и отвечали на вопросы:

1. Что позволило Абаю встать в ряд духовных пастырей человечества?
2. Что означает осознание «настоящего стыда»?
3. Каким образом голос совести побуждает человека изжить в себе беспощадно высмеянное Абаем «постыдное, безумное» безволие, бахвальство, алчность?
4. Как связывал Абай проявление истинной любви к своему народу с пробуждением его чести и собственного достоинства, дабы тем самым он смог взять судьбу в свои руки?»
5. Как надо жить, чтобы нравственные идеалы общечеловеческих ценностей ложились крепкими кирпичиками в основание наших повседневных дел?»

Ученики пришли к выводу, что великий Абай высокие понятия чести, добра, человеческого достоинства, жившие веками в народе, обогатил своим пониманием долга и ответственности за все, что происходит вокруг человека.

В качестве домашнего задания ученикам был предложен мини-проект «Мое место в общенациональной идее «Мәңгілік Ел». Цель проекта: Определить свое место в общенациональной идее «Мәңгілік Ел».

Задачей проекта – развивать инициативу, критическое мышление и чувство ответственности перед будущим своей страны; воспитание нового казахстанского патриотизма. На этапе рефлексивного оценивания в форме презентации проекта ученики говорили о том, что «главной задачей нашего общества - воспитание нового поколения специалистов, социально активно граждан и в будущем я получу хорошее образование и буду заниматься благотворительностью» Виталий Г., «буду бороться с коррупцией, заниматься благотворительностью» Анастасия Г., «защищать честь страны, участвую в различных конференциях и соревнованиях» Дмитрий П.

Важным моментом считаю, что ребята моделируют свою собственную жизнь, что они смогут сделать для общества, природы или самого себя. Оценивают свои поступки в рамках общечеловеческих ценностей.

Обогащенные абсолютными общечеловеческими ценностями Истины, Праведного поведения, Любви, Мира, Ненасилия они могут стать объектом духовных, гуманистических потребностей учеников, у которых происходит перестройка эмоционально- смысловой сферы в процессе их усвоения.

Педагогические усилия должны быть направлены на то, чтобы вырастить человека творческого и талантливого, любящих родных и близких, свой народ, свою родину, настоящего гражданина своей страны. Для достижения эффективности необходимо не только дать знания и умения, способствующие формированию соответствующих идеалов, принципов и мировоззрения, но и развивать необходимые личностные качества, духовный мир детей и учащейся молодежи, чтобы они стали достойными гражданами своей страны.

Список литературы:

1. Кудимова Т. В. Духовно-нравственное воспитание в условиях обновления содержания образования // Образование и воспитание. — 2016. — №1. — С. 79-81.
2. Абай Кунанбаев. Слова назидания Абая-с. 133-138
3. Курс этика жизни. Методическое пособие для учителей. ННПООЦ «Бобек»-2016. - С.5.
4. Абай Кунанбаев. Полное собрание сочинений в двух томах. – Алма-Ата. Гылым, 1977.Том1,-455с.)

Уакбаева З.Т.,
магистр,
учитель самопознания,
Танкаева М.С.,
учитель биологии,
КГУ «Вечерняя средняя школа»
акимата г.Рудного,

НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: личность, воспитание, школа, опыт, нравственность

Аннотация: в статье говорится о роли социально-нравственной позиции молодежи - совокупности социальных установок, морально-нравственных принципов и ценностных ориентаций молодых людей.

Мир быстро становится другим в связи с глобализацией и модернизацией, которые влекут за собой существенные изменения для людей и общества [1,с.1]. Изменения в казахстанском обществе коснулись и системы образования. Особое духовное своеобразие Республики Казахстан – полиэтнокультурность, многоконфессиональность - и ее нравственные императивы, такие, как доверие, традиция, транспарентность и толерантность, значительно актуализируют проблему духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Как подчеркнул Глава

государства в своем Послании народу Казахстана от 27 января 2012 (две тысячи двенадцатого) года, «Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности». Духовно-нравственное воспитание является ведущим компонентом системы всестороннего развития личности. В современных условиях необходимо воспитание у молодого поколения потребности к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, к осознанию общечеловеческих норм гуманизма. Мы должны воспитывать молодежь в духе солидарности, национального согласия, уважения и почитания культуры, традиций и языка своего народа и других этносов.

Ключевую роль в создании условий для становления нравственных основ личности, ее духовного совершенствования и самореализации выполняет учебный предмет «Самопознание». Он является стержневым предметом образования, метапредметом, обеспечивая целостность, человечность и одухотворенность процесса образования. Цель предмета «Самопознание» - воспитать духовно-нравственную личность, помочь школьнику, студенту не только обрести свое «Я», поверить в свои творческие возможности, но и понять окружающий его мир. Именно на уроках самопознания осуществляется гармоничный синтез общечеловеческих, общенациональных, этнокультурных и личностных ценностей в социальном окружении, учащиеся осознают свою роль и предназначение в жизни. Воспитание обучающихся приобретает все большее значение. Возросла роль внеучебной деятельности школьников в педагогическом процессе. В воспитании молодого поколения доминирующая роль принадлежит педагогу.

КГУ «Вечерняя средняя школа» акимата г.Рудного – особенная школа. Сеть вечерних школ (тогда – школ рабочей и сельской молодежи) были созданы более 50 лет назад для тех, кому война помешала завершить полное среднее образование. Но шло время, менялась жизнь, уже выучились возвратившиеся после Победы фронтовики... А на поверку оказывалось: подобного типа школы нужны для самых разных категорий молодых и взрослых людей, которые по тем или иным причинам отстали от массовой школы и вынуждены теперь без отрыва от производства осваивать основы школьных премудростей, чтобы получить аттестат зрелости, без которого нельзя устроиться на хорошую работу и поступить в колледж или вуз. КГУ «Вечерняя средняя школа» акимата города Рудного стала преемником ГУ «Вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа», которая открылась в 2005 году. Ее первыми учениками стала рабочая молодежь нашего города. С 2013 года школа приобрела статус КГУ «Вечерняя средняя школа» акимата города Рудного. Основная задача школы – дать полноценное, качественное образование работающей молодежи, семейной молодежи, а также всем тем, кто по разным причинам не смог учиться в дневной школе, создать условия для их последующего образования, адаптировать обучающихся к новым реалиям, научить ориентироваться в сложных условиях современной жизни. Работает наша школа под девизом: «Учить всех и каждого, как бы у кого ни складывалась судьба!» [2, с.328]

Педагоги школы, воспитывая молодежь, решают поставленные перед ними задачи, используя все многообразие воспитательных средств. Школа способствует развитию личности каждого ребенка, приобщает к духовному опыту человечества. Каждое мероприятие направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств обучающихся, на развитие толерантности.

В школе внеучебная деятельность организована по направлениям:

Нравственно-патриотическое, научно-познавательное, художественно-эстетическое и проектная деятельность.

В формах: олимпиады, конкурсы, экскурсии, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами.

Они реализуются в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в подготовке и проведении предметных недель, традиционных для нашей школы праздников: государственных, «День семьи», «8 Марта», «Новый год», «День единства народа Казахстана», «День Победы», «День Знаний», «День Учителя», «Праздник последнего звонка», «День Благодарности», «Все начинается с семьи», юбилейные даты, благотворительные акции.

Союз обучающихся и педагогов на протяжении 9-ти лет тесно сотрудничает с КГУ «Рудненский детский дом» Управления образования акимата Костанайской области. Воспитанники детского дома – наши подшефные дети. Наша молодежь систематически посещает детей, организовывает для них праздники, мероприятия.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Статья «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», 12 апреля 2017 года.

2. Туякова М.Т. Обучение в вечерней школе: инновации и творчество. – Нұр-Сұлтан.: Сборник материалов VI международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: поиск и решения», 2019. – 328 с.

3. Туякова М.Т. Синергизм семьи и школы в воспитании обучающихся в КГУ «Вечерняя средняя школа» акимата города Рудного. – Костанай.: Материалы международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Проблемы и новые ориентиры интеграции педагогического вуза и школы в совершенствовании качества образования», 2020. – 868 с.

4. Ярославцева Т.В. "Синергизм семьи и школы в реализации программы «Рухани жаңғыру» <https://videouroki.net/razrobotki/sinierghizm-siem-i-i-shkoly-v-riearizatsii-proghrammy-rukhani-zhan-g-yru.html> (дата обращения: 16.01.2020).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ НАВРСТВЕННО-ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: «духовность», «нравственность», духовно-нравственное воспитание, жизненные ценности, моральные качества.

Аннотация: В статье представлены опыт работы по духовно-нравственному воспитанию детей. Автором рассматриваются основные направления деятельности школы по духовно-нравственному воспитанию.

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения одна из приоритетных проблем современного общества. Образование является одной из долгосрочных стратегий, которая обеспечивает позитивное взаимодействие в условиях глобализации. Растет понимание того, что для успешного обучения учащимся необходимы как знания, навыки так и духовно-нравственные ценности.

Процесс воспитания длителен, непрерывен и устремлен в будущее: сформируется у воспитанника или нет определенная система ценностей и отношений, станет ли она его основой убеждений и поведения, педагог в процессе взаимодействия с воспитанником достоверно установить не может.

Ценностные духовные ориентации – способность личности выбрать в своей деятельности определенные ценности или способность ориентироваться в ценностях, а так же способность осознавать и воспринять их как собственные. Значение духовных ценностей проявляется в сфере формирования привычек, образа жизни, стиля поведения. Ценности – одобряемая, разделяемая большинством людей значимость определенных объектов. Они формируют образ жизни в целом. Ценности стимулируют поведение и поступки.

Что значит духовность? Что значит нравственность?

Нравственность является показателем культуры человека. Нравственное воспитание – процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. А духовность является ценностной характеристикой сознания человека.

Под понятием «духовность» подразумевается особый образ мышления и жизнедеятельности людей, основанный на приоритете нематериальных, гуманных ценностей. Это устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания; определение человеческого способа жизни, выраженное в стремлении к познанию мира и, прежде всего, самого себя – в поисках и открытии самоценного, самосовершенствования; в стремлении найти ответы на «извечные

вопросы бытия» – об устройстве мира, истине, о добре и зле. Между этими двумя понятиями существует глубокая связь.

Нравственно-духовное воспитание подрастающего поколения предполагает усвоение моральных норм, принципов. Наиболее высоким уровнем нравственной воспитанности личности является ее способность ориентироваться не на внешние требования, а на внутренние нормы поведения. Иногда наблюдается разрыв между сознанием и поведением. Трудно вести себя правильно, если не знаешь как надо поступить в том или ином случае. Только сознательное усвоение моральных знаний помогает понять, что в поступках хорошо или плохо.

Если говорить о системе образования в Республике Казахстан, то она ориентирована на развитие и формирование у детей и молодежи гуманных убеждений и опыта нравственного поведения через постижение таких общечеловеческих ценностей, как любовь, добро, истина, красота, нравственность, духовность. Мы перешли на новый уровень в системе образования – обновление содержания образования. Развитие духовно-нравственного воспитания в контексте обновления содержания образования должно обеспечить:

- формирование нравственных, этических ценностей, норм, поведение;
- развитие качеств гуманизма, чести, долга, доброты;
- формирование давать оценку происходящему в мире и решать вопросы позитивного изменения.

В нашей школе воспитательный процесс ориентирован на создание условий для развития личности, подготовленной к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры: Знания, Здоровье, Труд, Отечество. Для осуществления цели в школе разработана система воспитательной работы. Одним из приоритетных направлений системы воспитательной работы является духовно- нравственное воспитание учащихся.

Структура духовно-нравственного воспитания включает следующие программы: «Воспитание гражданина и патриота», «Программа трудового воспитания», «Программа экологического воспитания», «Программа духовно-нравственного воспитания и развития». Работа строится на преемственности начальной и основной ступени образования.

В основу духовно-нравственного воспитания учащихся заложены следующие направления деятельности:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Направление 2. Воспитание ценностного отношения к традиционным российским религиям.

Направление 3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Направление 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Направление 6. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Духовно – нравственное воспитание в школе является системной, при совместной деятельности учащихся, классных руководителей, педагогического коллектива, родителей и социума. Развитие компетентности осуществляется в ходе организации работы классных руководителей. Используются инновационные технологии в воспитательной работе, обогащается научно-методическая деятельность классных руководителей в их взаимодействии с родителями по формированию семейных духовно-нравственных ценностей, проводятся педсоветы, методические семинары, формируется банк передового опыта, активизируется работа по педагогическому самообразованию, организуются открытые классные мероприятия.

«Воспитание в процессе обучения – главный фактор духовно-нравственного становления». Педагоги школы реализуют потенциал современного урока, направленный не только на усвоение детьми программы по предмету, но и на духовно-нравственное становление личности.

Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения реализуется через ведение **учебных предметов: «Самопознание»** в 1-9 классе.

«Самопознание» – это предмет, внедренный во все общеобразовательные школы нашей страны. Предмет обладает бесценными духовными сокровищами, приобщение к которым делают каждого человека духовным и нравственным, счастливым и радостным, добрым и мудрым. Данный предмет направлен на обучение ценностям: общение самораскрытие личности, на позитивные взаимоотношения в многогранном мире. Поэтому важно с раннего возраста усваивать модель отношений, привитие любви к малой родине. Ведь любовь к малой родине формирует духовную привязанность к окружающим людям, развивает потребность проявлять заботу о них, соединять интересы с интересами общества. Тематика мероприятий прививает любовь к родной земле «Природа родной земли», «Родной аул», воспитывают заботливые отношения к семейным традициям «Семейные традиции», «Папа, мама, я», воспитывает уважение к ветеранам ВОВ «День победы». Все это прививается через устное народное творчество, игровую деятельность. Основа авторской идеи проекта «Самопознание» в том, чтобы любить и быть любимым, быть самим собой, развивать свои собственные возможности, таланты. Мы говорим о глубоко нравственной основе :поведение ,уважение ,дружба ,взаимодействие, верование, справедливость. В данном предмете, через игру, анализ ситуаций взятых из жизни, самовыражения через проявления своих творческих способностей, извлечение морали из изречений великих ученых, философов, писателей, ученик познает себя и мир. Учится не только ответственности за свои слова и поступки, но и жить в гармонии с собой и окружающим миром, по совести, не придавая своего я.

Большая роль в духовно-нравственном воспитании принадлежит исследовательской работе. Учащиеся собирают материал по истории школы, истории поселка. Ведется работа по сбору материала об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла.

Историческое краеведение так же неразрывно связано с воспитанием духовности.

Внеучебная деятельность традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные общешкольные мероприятия:

День знаний. День пожилого человека. День учителя-день самоуправления». «День защиты прав ребенка. Праздник осени. Мероприятия по формированию здорового образа жизни: День здоровья. «Осенний кросс », «Наркотикам нет!». Зимняя лыжня. “Последний звонок” включают элементы краеведческого, фольклорного, гражданско-нравственного и патриотической направленности. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне нравственных и духовных качеств учащихся.

Вторая часть внеучебной деятельности – это внутриклассная жизнь классных коллективов. Эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию в большей мере зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Развитие компетентности осуществляется в ходе организации работы классных руководителей. Используются инновационные технологии в воспитательной работе, обогащается научно-методическая деятельность классных руководителей в их взаимодействии с родителями по формированию семейных духовно-нравственных ценностей, проводятся педсоветы, методические семинары, формируется банк передового опыта, активизируется работа по педагогическому самообразованию, организуются открытые классные мероприятия.

Показателями результативности работы школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию являются:

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- использование разнообразных средств воспитания общей культуры, верности традициям ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры;
- развитие исследовательской деятельности учащихся;
- активность и результативность участия школьников в районных и областных мероприятиях
- активизация помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся.

Результатом духовно-нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она реализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности. Нравственная воспитанность характеризуется моральной образованностью. Это устойчивость положительных привычек и норм поведения, культура отношений. Это наличие у подростка сильной воли, способность осуществлять контроль и самоконтроль. Нравственность формируется в преодолении противоречий. Каждому подростку предстоит одолеть и пережить свой путь трудностей, разрешения противоречий, приобрести опыт нравственной жизни получить удовольствие от добрых поступков, победы над собой и укрепление силы духа. Нравственно-духовное воспитание сильно тогда, когда его следствием является самовоспитание и самосовершенствование. Все задачи воспитания подрастающего поколения решаются в тесном единстве, в рамках комплексного подхода к воспитательной работе.

В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды.

Список литературы:

1. Дильдибекова Г.А., Климбей Л.В., Бекмаганбетова Г.К., Ядрова Н.В., Садыкова А.К. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 3-2. – С. 272-276;
2. Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ шк. техн., 2005. – 224 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
3. Шишов С. Е., Агапов И. И. Компетентный подход к образованию как необходимость // Мир образования-образование в мире. 2001, № 4.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 284с

Шагун С. А.
учитель начальных классов
ГУ «Караманская средняя школа»
Карасуский район

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ – ОСНОВА ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ

Ключевые слова: толерантность, межкультурное согласие, педагогика сотрудничества, уважение ученика, взаимодействие.

Аннотация: в данной статье рассмотрен принцип социального взаимодействия и духовно-нравственный облик растущей личности на основе толерантного взаимодействия в поликультурной среде современного общества, когда растущая личность действует целенаправленно и решительно, при этом чувствует себя сравнительно счастливой.

«Лев рождается львом, львом и останется.
Человек рождается человеком – человеком может не стать»
Белинский

Многонациональность нашей республики известна всему миру. И ко всем нациям и народностям Казахстан относится терпимо и уважительно. Каждая нация, каждый народ, проживающие в Казахстане, имеет право говорить на своем родном языке, сохранять культуру, обычаи своего народа. Наш президент Касым-Жомарт Токаев, неоднократно говорил об этом.

В послании Президента Республики Казахстан народу Казахстана говорится о том, что в международном сообществе получила признание наша политика, направленная на обеспечение толерантности, межконфессионального и межкультурного согласия

представителей всех национальностей, проживающих в нашей стране и представляющих единый народ Казахстана.

Главная задача школ Казахстана – подготовить будущих выпускников к толерантному взаимодействию в поликультурной среде современного общества. Неотъемлемая роль в решении этой задачи отводится педагогу.

«Педагогика сотрудничества» и «толерантность» – те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе. Действительно, образовательная деятельность является главным средством развития толерантности в обществе, как отмечается в «Декларации принципов толерантности UNESCO, 1995» [1].

Профессионально необходимыми проявлениями толерантности педагога являются выдержка и самообладание. Душевная чуткость в характере педагога – своеобразный барометр, позволяющий ему чувствовать состояние учащихся, их настроение, вовремя приходить на помощь тем, кто в ней больше всего нуждается. Естественное состояние педагога – профессиональное беспокойство за настоящее и будущее своих питомцев. Такой учитель осознает свою личную ответственность за судьбы подрастающего поколения [2].

Толерантность – профессионально необходимое качество каждого педагога, направляемое задачами, содержанием и характером его деятельности. В педагогической практике возможна проблема осложняющая педагогический процесс тем, что это качество связано со взаимоотношениями не только с детьми, но и со взрослыми: коллегами, родителями детей.

Образование не может быть отделено от общества, поскольку оно отражает процессы, которые происходят в обществе. [3, с.517].

Поэтому в процессе обучения и воспитания нам не обойтись без тройственного союза «Учитель – ученик – родитель».

В настоящее время школа должна помочь обучающимся сформировать как функциональную грамотность, так и умение социально адаптироваться в обществе, приобретая компетентный опыт в сфере познания, учения, роста личностного развития и ценностных ориентаций.

Будучи толерантным, педагог не только успешнее осуществляет своё взаимодействие с учениками, но и становится «передатчиком» этого качества последним, что в свою очередь способствует созданию толерантного общества [4, с. 104].

Говоря о позитивной педагогике и толерантности, мы затрагиваем три основных понятия: позитивная педагогика, отравляющая педагогика и толерантность учителя. Они целиком и полностью влияют на развитие общечеловеческих ценностей, как самого педагога, так и ученика и его родителей. Учитель, привлекая к образовательному процессу ученика, должен уметь почувствовать себя на его месте, взглянуть на проблему его глазами. Это возможно, если есть внутреннее чувство своего равенства с учеником.

Гораздо труднее определяются черты позитивной педагогике. Педагог должен помнить о том, что необходимо уважать ученика, его мнение и быть



терпимым к его чувствам, интересам, желаниям. Педагог должен мастерски из поведения ребёнка распознавать его индивидуальность, особенности жизни.

При всём при этом необходимо помнить, что в воспитании толерантности и общечеловеческих ценностей ребёнка, огромную роль играют также родители.

Фундаментом позитивной педагогики является принятие каждого ученика, а предпосылкой этого принятия является умение увидеть в каждом ученике что-то хорошее. Развитие общечеловеческих ценностей личности ребёнка происходит в течение всей его жизни в ходе общения с окружающими его людьми и очень часто проявляется в умении оценить отношение к обществу, действительности, в осознанных взаимоотношениях с социумом, в действиях и поступках. Духовно-нравственный облик растущей личности, включает в себя его внутренний мир, понимание того, как и для чего следует поступать именно так, а не иначе. А так же и внешнюю сторону проявления жизненных ценностей, выражающуюся в поступках и поведении, в суждениях и принимаемых решениях, формирующихся в течение всей жизни. В моральном облике маленького человека находят свое воплощение ценности воспитания гражданственности, в которой выражена высшая мотивация поведения, определяемая общественным долгом, ценностями труда и изучением важных исторических событий родного края.



Гражданский долг стимулирует социальную активность человека во всех сферах его жизнедеятельности, и прежде всего в защите интересов своей Родины, в честном выполнении своих гражданских обязанностей, в труде, в общественной деятельности, в характере их отношений, способах взаимодействия, в усвоенных нормах поведения.



В беседах с коллегами и родителями, мы уже не раз говорили о том, что такое цель, успех, счастье. Мы выводили формулу успеха, строили временные планы, и многие из них уже достигли определенных успехов в достижении поставленных целей. Результаты работы были достигнуты ребятами моего класса в ходе тесного сотрудничества на открытых мероприятиях: «Славит человека труд», «Для чего существуют права ребёнка?», «Я и моя семья», «Если бы Земля была яблоком», «Любовь – основа жизни», «Общечеловеческие ценности», «День девочек», «Добрые дела».



Когда достигается поставленная цель, наступает чувство счастья, успеха, удовлетворённости. И поэтому стремление к цели – это ключ к интересной и счастливой жизни. Растущая личность ребёнка – существо, которое сориентировано на достижение определенной цели. Состояние уверенности в жизни, счастья является признаком естественной и вполне нормальной жизнедеятельности. Это когда растущая личность действует целенаправленно и решительно, при этом чувствует себя сравнительно счастливой.

Список литературы:

1. Декларации принципов толерантности UNESCO, 1995.
2. Кабылбекова З. Б. Теоретико-методологические основы формирования этнической толерантности у учащихся общеобразовательных школ: Автореф. дис. ... доктора пед. наук. - Шымкент, 2010.
3. Узакбаева С.А. Казахская культура как часть мировой цивилизации // Казахская цивилизация в контексте мирового исторического процесса: Материалы междунар. науч. конф. (7-8 июля 2003 г.)- Алматы, 2003.- С.517-527.
4. Братченко С.Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании// Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: Материалы 9-й науч. - практ. конф. Красноярск, 2003. с.104-117.

Шафигулина Ю. К.
Учитель самопознания
ГУ «Кушмурунская средняя школа №121
отдела образования акимата Аулиекольского района»

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, личность, саморазвитие, гуманность, милосердие, сострадание, патриотизм,

Аннотация: статья посвящена духовно-нравственному образованию. В материале статьи рассматриваются основные направления реализации нравственно-духовного воспитания, используемые автором внеучебной деятельности.

Одной из главных целей современной системы образования является развитие духовных и нравственных качеств молодого поколения путем содействия саморазвитию.

Авторская Программа Сары Алпыскызы Назарбаевой нравственно-духовного образования (НДО) «Самопознание» призвана решать вопросы духовно-нравственного развития детей и учащейся молодежи в системе образования Республики Казахстан [1]

Духовно-нравственное воспитание - нормы самореализации в правильных навыках и в разных ситуациях, культура общения в организации. Духовно-нравственное воспитание означает понимание ответственности, места ученика в его жизни, самосовершенствования и доброты окружающих людей и животных, а также окружающей среды и благотворительности. Именно поэтому духовно-нравственное воспитание является основой для формирования личности.

Вне школьных занятий программу нравственно-духовного воспитания реализуем в следующих направлениях:

1. Работа с пожилыми людьми:

С 2017 года мы с учащимися нашей школы занимаемся проектом под названием «Старость в радость», который направлен на реализацию таких задач:

-поддержать одиноких пожилых людей, оказавшихся вырванными из социальных и семейных связей, зачастую чувствующих себя откровенно «ненужными».

-формирование у учащихся и подростков нравственных качеств, чувства гуманности и милосердия, сострадания и доброты.

-оживить творческую и поисково-исследовательскую активность учащихся через проектную деятельность.

-вовлечение в волонтерскую деятельность детей и подростков разных социальных и возрастных групп.

-оказание социальной помощи и психологической поддержки одиноким и престарелым людям;

За годы проделанной работы мы не только помогли одиноким и нуждающимся в помощи пожилым людям, но и благодаря волонтерской деятельности учащимся прививалось чувство ответственности, уважения и дисциплинированности.

2. работа над проектом: «Никто не забыт, ничто не забыто».

Проект «Никто не забыт, ничто не забыто» является долгосрочным и актуальным в силу осуществления патриотического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения на примере героического подвига нашего односельчанина освоения подрастающим поколением исторического наследия малой Родины.

Нравственно-духовное воспитание реализуется в ходе осуществления таких целей:

-осуществление практической деятельности по сохранению и увековечиванию памяти подвига героя малой Родины и места его захоронения;

-формирование патриотических качеств у молодого поколения;

-чувства сопричастности к истории малой Родины, ее героическим страницам;

Можно делать великие дела строить города, дороги мосты и этим запомниться людям,

Закончить я хотела бы такими словами: «Можно строить площадки, школы, спортивные центры и получить благодарность своих сограждан, А можно каждый день совершать маленькие добрые дела, и получать в ответ счастливые улыбки детей и стариков, нуждающихся в каждодневной заботе». Анализируя проделанную работу, я хочу сказать что вовлекая учащихся в насущные проблемы, они проживая их, становятся более гуманными, добрыми и отзывчивыми.

Список литературы:

1.Назарбаева С.А. Этика жизни. – Алматы, ННПООЦ «Бобек». - 2001.

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИОБЩЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ К ЦЕННОСТЯМ ЖИЗНИ

Ключевые слова: дошкольники, семья, общество, государство, духовность, нравственность, воспитание, образование, «Самопознание».

Аннотация: В статье рассмотрены такие актуальные вопросы, как духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Автор указывает на необходимость формирования в личности системы духовно – нравственных ценностей. В статье автор указывает на то, что дошкольники требуют наивысшего внимания со стороны родителей, педагогов, общества.

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из самых основных задач дошкольного учреждения. Оно очень многообразно по содержанию – это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножать культурно-исторические ценности своей Родины. Целостное и гармоничное общение детей друг с другом и их личностное развитие, а также воздействие взрослых на детей в различных ситуациях лежит именно через духовно-нравственное воспитание. Огромное значение нравственно – духовному воспитанию уделял первый Президент РК Н.А.Назарбаев: «Мы должны построить общество, где ценятся честь, достоинство и репутация каждого, где присутствует высокая мораль, этические стандарты и духовные ценности. Всё это возможно только через постижение таких общечеловеческих ценностей, как любовь, добро, истина, красота, нравственность, духовность» [4]. Поэтому вопросы интеллектуального, эстетического, физического и нравственно-духовного воспитания приобретают особую актуальность. Именно нравственность должна выступать показателем общей культуры личности, ее достоинств, приверженности общечеловеческим ценностям. В одном из высказываний Сары Алпысовны Назарбаевой прозвучали такие слова: «Именно через образование мы хотим возродить в нашем обществе духовно-нравственные ценности, чтобы каждый человек мог в полной мере реализовать заложенные в нем от рождения способности и тем самым принести пользу не только нашему государству, но и всем людям на Земле» [5]. Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению личности, формированию у неё нравственных чувств, таких как совесть, добросердечность, любовь, вера, а также нравственного убеждения, способности к различению добра и зла, и нравственной позиции. Целью духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного,

ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Казахстана. Мы, взрослые, обязаны ежедневно, ежечасно, ежеминутно воспитывать эти качества в наших детях. Кто-то может сказать: «Какая может быть нравственность у такой крохи, как дошкольник?» Это большое заблуждение. Воспитывать эти качества необходимо с самых первых шагов ребёнка, именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент духовно – нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание – это процесс непрерывный. И конечно же, детям будет не интересно если об этом говорить навязчиво, монотонно, то и результат будет плачевным. Задача воспитателя дать детям возможность соприкоснуться с духовной культурой Казахстана, впитать ее силу и красоту. Нельзя любить свой родной край не зная его историю, культуру, традиции: ведь казахский народ имеет свой язык, песни, сказки, музыку, танцы, художественное мастерство, быт, которые необходимо изучать. Чтобы познакомить детей с историей прошлого и настоящего Казахстана, используются различные методы. Поэтому в каждой лексической теме, в ОУД, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, в продуктивной деятельности, игровой деятельности мы включаем задачи по воспитанию у малышей духовно-нравственных качеств. Стараемся подобрать наиболее понятные и интересные ребёнку формы общения, где ненавязчиво, заостряем его внимание на духовно-нравственные аспекты. В этом нам помогают: художественное слово, сказки, стихи, фольклор, доверительные беседы и конечно игры - то есть всё то, что делает детскую жизнь счастливой и интересной. Соприкосновение с казахской культурой для детей других национальностей является органичным, интересным и развивающим. В основу формирования духовно-нравственной, целостной и гармоничной личности ребенка положена образовательная программа «Самопознания», которая воспитывает гражданственность, знакомит с историей, искусством, традициями казахского народа через народные праздники, национальные игры, элементы фольклора, занятия с использованием принципов этнопедагогики [1].

Нельзя добиться больших успехов в духовно-нравственном воспитании детей, если не будут созданы условия для духовно-нравственного образовательного пространства: семья и дошкольное учреждение.

Как говорил К.Ушинский

- «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» [2].

Поэтому основным центром в сознании ребенка духовно – нравственных качеств, чувств, поступков является Семья. То, что обязана дать малышу семья, никто кроме нее не даст в полной мере. Задача воспитателей – помочь родителям осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи традиции своего народа, той страны в которой они живут, ценности, созданные предками, что именно родители ответственны за воспитание детей. Дать понять им, что семья для ребёнка - это то, что он будет нести с собой всю жизнь: в детский сад, школу, общество будущего Казахстана. Полученные в отчем доме духовно – нравственные знания ребенок будет проявлять в отношении к людям, к природе, родному краю. Именно поэтому уделяется большое внимание работе с родителями, помогаем укрепить статус семьи в духовном становлении детей.

Уже в дошкольном детстве на занятиях «Самопознания», в игровой форме воспитатель помогает малышу понять себя, изучить свой внешний и внутренний мир. Интеграция нравственно-духовного образования «Самопознание» в учебно-воспитательный процесс – это, прежде всего, духовно-нравственное воспитание человека через содержание учебных предметов, воспитательных мероприятий, сотрудничество с семьей и специалистами детского сада [3]. Мировоззренческие основы интеграции нравственно-духовного образования «Самопознание» в учебно-воспитательный процесс состоят в целостном понимании мира и человека, обладающего не только биологической и социальной, но и высшей духовной природой, которая в окружающем мире проявляется как жизнь, движение, развитие, порядок, гармония, а в сознании человека проявляется как вечные общечеловеческие ценности. Духовно-нравственное воспитание наших детей показывает: что дети меняются, стало меньше конфликтов, стараются больше проявлять терпимость, сдержанность, заботливость, внимательность по отношению друг к другу, учатся прощать, уступать, соотносить свои интересы с интересами других. И главный результат нашей работы, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Список литературы:

1. А.Ж.Альмишева тренер предмета «Самопознание», ст.преподаватель кафедры «Дошкольное воспитание и начальное обучение».
2. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания/ И.А. Каирова. — М.: Просвещение, 1979
3. Сайт «Здоровье и воспитание детей» – Особенности организации учебного процесса по предмету «Самопознание» – //http://www.bala-zan.kz.
4. -http://www.akorda.kz Официальный сайт Президента РК. Послание Н. А. Назарбаева народу Казахстана.
5. Назарбаева С.А. Этика жизни. - Алматы: издательство «Атамұра», 2001.

Яковенко Н.В.
учитель начальных классов
ГУ «Карасуская средняя школа»
Карасуский район

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Ключевые слова: ценность, патриотизм, нравственность, личность, гуманность, интеграция, самопознание.

Аннотация: самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - в разрушении личности. В настоящее время материальные ценности часто доминируют

над духовными. Главная цель воспитания подрастающего поколения в развитии духовного мира ребенка, привитие общечеловеческих ценностей.

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - в разрушении личности. В настоящее время материальные ценности часто доминируют над духовными. У современных детей искажены представления о добре и зле, о милосердии и великодушии, о патриотизме и нравственности.

Человек, придерживающийся нравственных ценностей в различных жизненных ситуациях должен иметь ориентир – высшие ценности, которые являются своеобразной путеводной звездой на дороге жизни. Главная цель воспитания подрастающего поколения в развитии духовного мира ребенка, привитие общечеловеческих ценностей.

Предмет «Самопознание» это основа интеграции нравственно-духовного образования. Он позволяет ребенку понять себя и свое место в окружающем мире, способствует пониманию «Что такое хорошо и что такое плохо», учит доброте, великодушию, воспитывает патриотизм в подрастающем поколении. Мировоззренческие основы состоят в целостном понимании мира и человека, который обладает не только биологическими и социальными потребностями, но и высшей духовной природой, в сознании человека, которая проявляется как вечные общечеловеческие ценности.

В духовно - нравственном воспитании учащихся начальных классов актуально формирование гуманных отношений между детьми. В этом плане с детьми провожу много различных мероприятий, как на уроках самопознания, так и в урочной и во внеурочной деятельности. Это и беседы на этические темы «Милосердие», «Нравственные ценности», «Конфликты в нашей жизни» и т.д. На уроках литературного чтения активно обсуждаем поступки героев, положительные и отрицательные поступки детей, такие понятия как трусость, тщеславие, скромность, благодарность. На уроках математики провожу беседы на темы «Карманные деньги», «Поведение в магазине». На уроках естествознания рассуждаем на темы: «Какой я помощник», «Правила поведения на уроках и переменах» и многие другие. Обучение наукам через призму духовно-нравственных ценностей позволит сделать процесс обучения более осмысленным, помогает ученикам связывать темы уроков с повседневной жизнью, поворачивая их к вопросам нравственности и морали. Пробуждает к творческой активности, развитию познавательных интересов.

Говоря о духовно- нравственном развитии и воспитании личности, нельзя забывать и о семье. Ценности семейной жизни имеют большое значение для человека в любом возрасте, а для ребенка особенно. От того какие взаимоотношения внутри семьи завяжут отношения в обществе. "Ребенок учится тому, что видит у себя дома"- эти слова знакомы каждому. Но, несмотря на то, что это главная среда формирования личности, она не может обособленно сформировать всесторонне развитую личность. Так же и школа не может без взаимодействия с семьей, дать качественное развитие личности. В семье зарождаются ростки уважения к взрослым, к традициям и обычаям. Поэтому важно и нужно наладить совместную работу семьи и школы в формировании нравственных ценностей, в становлении духовно развитой личности.

В конце учебного года я подвожу итоги работы с классом. Мне интересно, какой след в душе ребенка оставил школьный год, поэтому я предлагаю ребятам ответить на несколько простых вопросов в анкетировании. Вопросы анкеты звучат так: «Какие общие дела были тебе интересны, и что больше всего запомнилось?» или «Чему научили тебя наши дела?». Ребята вспомнили множество мероприятий, которые проводились в течение учебного года. Это и концертная программа «Милые, любимые, родные», подготовленная к празднику 8 Марта, и участие в концерте ко дню Пожилых, посещение Пансионата, где ребята дарили бабушкам поделки, сделанные своими руками, и участие в благотворительных ярмарках в помощь деткам больных онкологией, и участие в акциях «Чистое село». Ребята рассказали, что они научились помогать друг другу и не оставлять товарища в беде, научились любить свою Родину, уважать старшее поколение, узнали ценность честности и доброты, вежливости и милосердия. В ребятах важно воспитывать доброту, душевную щедрость, уверенность в своих силах, это поможет им во взрослой жизни, к ее оптимистическому восприятию. Они будут стремиться сделать нашу страну еще лучше.

В своей практике воспитательной работы я уделяю большое внимание приобщению детей и родителей к участию в совместных мероприятиях, на которых происходит формирование идеала крепкой, благополучной семьи, ведь ни один праздник не обходится без участия и помощи родителей.

Традиционными стали мероприятия: «Мама, папа, я - спортивная семья», «День пожилого человека», «8 марта», «День защитника Отечества». Мероприятия эти стали традиционными, но формы проведения каждый год разные. В этом году, в рамках проведения недели начальных классов, была проведена конкурсная игра для детей и их родителей «Все мы родом из детства». Мероприятие это новое, но хотелось бы сделать его традиционным. В ходе его родители лучше узнавали своих детей, их интересы, занятия, увлечения, а дети больше узнавали о детстве своих родителей. Это мероприятие способствовало не только пониманию между детьми и родителями, но так же способствовало их сплочению. В нашей школе есть традиция проводить совместно с родителями праздник «Прощание с начальной школой». В ходе торжественной части, в качестве демонстрации воспитательной работы с классом, учителя родителям предоставляют видеосюжет о четырёхгодичной жизни класса. Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребёнка.

Ежегодно дети участвуют в творческих школьных, районных, областных конкурсах и выставках. Они часто занимают призовые места. И здесь родители тоже помогают им с воплощением фантазий в действительность. Традиционными стали такие школьные выставки как «Осенний вернисаж» поделки из овощей и фруктов, «Портрет моей мамы», «Доброта в моем сердце» и другие.

Изучение традиций казахской культуры я реализую, как на уроках самопознания, на уроках познания мира, так и во внеурочной деятельности. Дети знакомятся с тем, как наши предки понимали окружающий мир и своё место в этом мире. Изучение

народной культуры способствует развитию личности ребёнка, его познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала. А так же помогает мне, вести работу по сплочению классного коллектива.

Неотъемлемой частью духовного воспитания является патриотическое воспитание. Важно уже в младшем школьном возрасте воспитывать у подрастающего поколения чувство патриотизма, формировать любовь и верность Родине, готовность служить Отечеству. В этом плане в школе проводится с детьми немало мероприятий, в которых мои ученики принимают активное участие. Наиболее яркие из них: акция «Казахстан – территория доброты», битва хоров патриотической песни, конкурсы рисунков «Война глазами детей» и многие другие.

Интеграция нравственно-духовного образования «Самопознание» в учебно-воспитательный процесс – это, прежде всего, духовно-нравственное воспитание человека через содержание школьных предметов, воспитательных мероприятий, сотрудничество с семьей и обществом.

Список литературы:

1. Маштакова Л.Ю., Валитова Г.А. «Вопросы воспитания»
2. Федосова Н.А. «Духовно-нравственное воспитание в общеобразовательной школе»
3. Стукало О.А. «Духовно-нравственное воспитание в начальной школе»
4. Садвакасова А.А. «Интеграция предмета «Самопознание» с другими дисциплинами»
5. Сайт «Здоровье и воспитание детей» – Особенности организации учебного процесса по предмету «Самопознание» – //http://www.bala-zan.kz.
6. Сайт «Georgia Times» – http://www.georgiatimes.info/news/71165.html
7. Раченко О.И. – Интегративные принципы предмета «Самопознание» как основа нравственно-духовного образования младших школьников – //http://www.portalus.ru.
8. Сайт «Самопознание». – <http://preschool.ozin-ozit-anu.kz/article/show/id/63>

Алимова Ж.К.
зам.дир по УВР
ГУ «Средняя школа № 6 отдела
образования акимата г.Костаная»
г.Костанай

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИОБЩЕНИИ УЧАЩИХСЯ К ЦЕННОСТЯМ ЖИЗНИ

Ключевые слова: ценности, роль, воспитание.

Аннотация: в данной статье речь идет о роли организации образования на приобщении учащихся ценностям жизни, какая ценность играет важную роль в формировании личности.

Сегодня важным является воспитание в детях доброты, ответственности за себя, своих близких, за свой жизненный выбор. Воздействуя только на ум ребенка, такой цели достичь невозможно. Необходимо призвать на помощь его чувства, затронуть его душу.

Общечеловеческие ценности – это нравственность и высшие идеалы жизни. Они воплощены в понятии духовной культуры и накоплениях культуры. Будущее человечества – это культурное или высоконравственное человечество.

Каждое общество создает свою специфическую систему ценностей, выражающую доминирующие интересы, цели, принципы этого общества. Ценности играют важную роль в формировании личности - члена социума, выполняя две основные функции:

- являясь основой формирования и сохранения ценностной ориентации в сознании людей, они позволяют индивиду занять определенную позицию, обрести точку зрения, дать оценку;

- ценности мотивируют деятельность и поведение, поскольку ориентация человека в обществе и стремление к достижению отдельных целей соотносится с ценностями, включенными в структуру личности.

Традиция воспитания общечеловеческих ценностей своими корнями уходит в глубинные истоки человеческой культуры. В настоящее время получила развитие теория личностно-ориентированного образования. Она направлена на воспитание человека, способного жить среди людей по законам добра, справедливости, любви и т. п. – то есть всего того, что вписывается в понятие общечеловеческих ценностей. Поскольку речь идет о человеке, становлении его личности, закономерно встает вопрос о приоритетных соотношениях обучения, развития и воспитания. Раньше мы говорили об обучении и воспитании, сегодня главное – обучение и развитие. Ведь воспитание – это тоже развитие личности, особенно в нравственном аспекте. И в нынешних условиях следовало бы говорить не столько о воспитании, сколько о самовоспитании. «Ребенок делает себя сам, а мы – его помощники, в зависимости от нашего профиля. Психологические механизмы развития действуют через предмет деятельности. Самым мощным средством развития, а, следовательно, и воспитания является учебная деятельность».

Сегодня практические задачи педагога определяются не только передачей знаний, умений и навыков, но и выявлением и развитием всех сущностных сил ребенка, во внушении воспитанникам сознания собственной неповторимости, в побуждении их к самовоспитанию.

Так, в рамках культурно-исторической линии содержания выделены такие ценности, как признание самоценности личности, права каждого человека на индивидуальность, личная ответственность за свои действия, развитость чувства причастности культуре своего народа как составной части мировой культуры, признание ценности общественного богатства, труда как средства самовыражения и формы общественной деятельности и т.д.

Наибольшими возможностями в плане развития системы личных ценностей обладают гуманитарные предметы, прежде всего история и литература. Это учебные дисциплины, где внимание учащихся привлекается к важным вопросам самоопределения личности, проблемам нравственного выбора, личной вины,

поведения в конфликтных ситуациях, их эмоционального переживания. В школе существуют различные формы урочной деятельности, различные формы проведения уроков, привлечение учащихся к подготовке докладов рефератов, организация разнообразной творческой деятельности учеников: составление кроссвордов, презентаций, викторин, задач, наглядных пособий и рисунков. Кроме того, в практике работы имеется набор дидактических приемов, творческих заданий для формирования творческого мышления : урок-конференция, урок – экскурсия (видеоэкскурсия), урок - творческий отчет (учащихся); урок с групповой формой работы и т.д. Данные уроки способствуют формированию у учащихся общечеловеческих и национальных ценностей через развитие творческих способностей, приобщают к национальной культуре как системе общечеловеческих ценностей, воспитывают интерес и уважение к культуре и истории нашего народа.

На наш взгляд, в первую очередь необходимо перейти к гуманистическому воспитанию, исходной позицией которого является признание права каждого ученика на выработку собственной системы ценностей, принципов их реализации, в конкретных видах деятельности. Современное образование должно не навязывать те или иные ценности, а создавать условия для их узнавания, понимания и осознанного выбора, стимулировать этот выбор и последующую внутреннюю работу ученика над своими действиями и поступками.

Список литературы:

1. В.А. Сухомлинский. Сто советов учителю.
2. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1969.
3. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. — М.: Педагогика, 1990.
4. Сухомлинский, В.А. Не только разумом, но и сердцем / В.А. Сухомлинский // Сборник статей и фрагментов из работ. М.: Молодая гвардия, 1986.
5. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. Под. ред. Дубровиной И.В. М., Педагогика, 1987.
6. Формирование личности старшеклассника. Под. ред. Дубровиной И.В. М., Педагогика, 1989.

Астахова Л. В.
учитель начальных классов,
ГУ «Средняя школа №23 имени
М.Козыбаева отдела образования акимата
г.Костаная»

Даус Е. В.
учитель начальных классов,
ГУ «Средняя школа №23 имени
М.Козыбаева отдела образования акимата
г.Костаная»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ И НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Ключевые слова: подрастающие граждане, общественно-исторические ценности, любовь к родному дому, краю, национальной культуре.

Аннотация: актуальность нашей статьи обусловлена необходимостью повышать эффективность методов и приёмов влияющих на педагогический процесс, которые способствуют решению многих вопросов по организации работы с семьей по патриотическому воспитанию школьников.

Сейчас как никогда семья заняла приоритетное место в воспитании ребёнка. Это проявляется в различных формах воздействия, в широком диапазоне ценностей, которые общество помогает осваивать своим подрастающим гражданам. Актуальность нашей статьи обусловлена необходимостью повышать эффективность методов и приёмов влияющих на педагогический процесс, которые способствуют решению многих вопросов по организации работы с семьей по патриотическому воспитанию школьников.

Подрастающее поколение с отчуждением относится к отечественной культуре, общественно-историческим ценностям, которые есть в современном обществе. Духовная опустошенность повлияла на то, что патриотизм стал утрачивать себя, как одна из духовных ценностей нашего народа. В современных условиях государство считает необходимым воспитание человека-гражданина.

При этом хотелось особо выделить формирование у младших школьников любви к родному дому, родному краю, национальной культуре своего народа. Общеизвестно, что взаимодействие школы и семьи — важнейшее условие эффективной деятельности школ в решении задач патриотического воспитания школьников

В нашей статье хотелось бы остановиться на информационно-коммуникативных технологиях (ИКТ). Они включают широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, телевизор, принтер, сканер, магнитофон, цифровые фото- и видеокамера,

программируемые игрушки и другие подобные устройства. Исследователи выделяют критерии эффективности использования ИКТ: экономичность; компактность; наглядность; возможность проведения мониторинга; возможность творческого развития личности.

В настоящее время определены следующие направления внедрения ИКТ в образовании: создание презентаций, работа с ресурсами Интернет, использование готовых обучающих программ, разработка и использование собственных авторских программ. На данном этапе считается, что применение информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями — это одно из приоритетных направлений образования, позволяющее достичь высокого уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности. Поэтому целью работы учителя является вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания школьников через активное использование ИКТ в разнообразных формах работы с семьями. Для реализации данной цели выделены приоритетными, следующие задачи:

- изучение проблемы использования ИКТ в работе с родителями школьников в теории;
- выявление потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности по патриотическому воспитанию школьников;
- повышение педагогической грамотности родителей по проблеме формирования начал патриотизма у младших школьников.
- формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в реализации задач патриотического воспитания.
- укрепление статуса и престижа семьи, уважительного отношения всех членов семьи между собой.

На первом этапе мы активно использовали информационно-аналитические формы:

- социально-педагогические опросы и анкетирование;
- результаты работы педагога-психолога с родителями.

По результатам анкетирования семей учащихся мы можем сделать вывод о том что, семья школьника, как ни в какой другой период своего развития, ориентирована на воспитание детей. На первом месте это воспитание у ребенка любви к родителям, к родным и близким, дому, малой родине; воспитание стремления быть образованным, культурным человеком. Педагогическая грамотность родителей — самый важный этап в воспитании ребёнка. Например, живой интерес к теме собрания «Любовь к Родине начинается с семьи» появился у родителей в процессе демонстрации слайдов с результатами мониторинга знаний детей о семье, родном городе, стране. Были включены различные материалы: схемы, диаграммы, видео- и аудио - фрагменты детских высказываний. Использование возможностей мультимедийной презентации позволило в наглядной, доступной и запоминающейся форме познакомить родителей с некоторыми педагогическими терминами, дать понятие об основных направлениях работы по патриотическому воспитанию школьников. Просмотр видео- и фотоматериалов, иллюстрирующих образовательную деятельность детей по ознакомлению с родным краем, является положительным

опытом взаимодействия педагогов и родителей. Например, во время интеллектуального марафона «Свой край люби и знай!» живой интерес вызвала демонстрация в серии фрагментов об интересных жителях областного центра показали в эфире республиканского телеканала «Білім және мәдениет», документальный фильм о Костанаве под эгидой проекта «Туған жер». Родители смогли увидеть методы и приемы работы по ознакомлению детей с историческими и современными достопримечательностями города Костаная. На консультации «Как знакомить детей с природой» был организован просмотр фильма о Наурзумском заповеднике. Это документальный фильм, целью которого является обогащение знаний детей о растительном и животном мире, о взаимодействии человека и природы. Создание научного проекта «Путеводитель по Костанаяу», на котором мы использовали фотоматериалы экскурсии «Улицы родного города». Это позволило родителям составить представления о том, какие краеведческие знания о родном городе, о его достопримечательностях, городских зданиях и учреждениях доступны младшим школьникам. Использование Интернетресурсов при проведении педагогической гостиной «Тюркский мир» позволило повысить эффективность общения педагогов и родителей по проблеме ознакомления детей с народными костюмами, утварью, народными праздниками и традициями. Родители обменивались знаниями, которые получили благодаря педагогическим сайтам, делились опытом семейного воспитания. В беседы о народном костюме, родители активно использовали материалы консультаций учителей класса по патриотическому воспитанию младших школьников.



Ежегодно родители получают CD, DVD, флеш-карты с фильмами и фотоматериалами, созданными в ходе различных видов и форм деятельности детей. На таких носителях записаны фрагменты уроков, внеклассных общешкольных мероприятий, экскурсии, праздники.



Это позволяет сделать наглядным содержание образования школьников. Одна из главных задач это формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в реализации задач патриотического воспитания детей. Это может быть достигнуто при участии педагогов, родителей и детей в различных формах совместной деятельности: тренинги, открытые просмотры различных видов деятельности детей, совместные досуги и праздники, викторины, тематические вечера, Так в нашей школе прошло мероприятие посвященное 175-летию Абая Кунанбаева «Абай окулары».



Большой интерес вызвал интеллектуальный конкурс «Мой Казахстан».

В заключении хотелось бы сделать вывод о том, что патриотизм – понятие не сегодняшнего дня. У него есть своя история. Казахский народа проявил себя в борьбе за свободу и независимость Отрара. Когда в шестимесячной борьбе против полчищ Чингисхана возвестили всему миру о высоком духовном качестве. Почти 150 лет шла борьба против джунгарских завоевателей за сохранение самостоятельности и

национальной государственности. И поэтому при формировании личности будущего гражданина и патриота мы, учителя, в творческом союзе с родителями должны как можно больше использовать примеров из жизни исторических личностей, образцы поведения народа в трудные периоды истории. Каждый человек вовлечен в них с самого детства, используя все доступные ресурсы, способствующие развитию полноценной личности.

Список литературы:

1. Закон «Об образовании»; №319-III от 27 июля 2007 года
2. Программа «Казахстан -2030»;
3. Постановление Правительства Республики Казахстан №449 от 24 мая 2006 года.
4. Программа «Патриотическое воспитание граждан Республики Казахстан на 2006-2008годы»
5. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. М., 1989.
6. (<https://www.youtube.com/watch?v=0oLWcb6pUOY><https://yandex.kz/?clid=1923017&nr=18310>)

Ашаева Л.Л.
Учитель самопознания
ГУ «Октябрьская средняя школа»
Карасуский район

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, нравственность, духовность, воспитание, воспитательная работа, научно-обоснованные принципы, нравственные качества личности, общечеловеческие ценности.

Аннотация: данная статья посвящена проблеме духовно-нравственного образования личности современного школьника. Роль общеобразовательной школы в формировании устойчивых духовно-нравственных ценностей на уроках «Самопознания».

«Именно через образование мы хотим возродить в нашем обществе нравственно-духовные ценности, чтобы каждый человек мог в полной мере реализовать заложенные в нем от рождения способности и тем самым принести пользу не только нашему государству, но и всем людям на Земле»

Назарбаева Сара Алтысовна

Каждое новое время ведет за собой новую школу. Школа неотъемлемая часть общественного пространства, которое неизбежно отражает эпоху, выявляя новые общественные веяния и идеологические доминанты. Духовно-нравственное

воспитание в современной школе – одно из важнейших направлений. Подрастающее поколение должно изучать и претворять в практическую деятельность общечеловеческие ценности. Молодое поколение должно представлять, во имя чего и ради чего он живет на земле, к чему необходимо стремиться, сочетая свою жизнь с вечными человеческими ценностями.

Перед общеобразовательной школой стоит задача подготовить ответственного гражданина, который способен без помощи других оценить самостоятельно происходящее и строить свою деятельность согласно интересам окружающих его людей. Решение данной задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных качеств личности учащегося.

Реализация проекта духовно-нравственного образования «Самопознание» - стало практическим решением этой задачи. Предмет «Самопознание» - является ценным духовным кладом, который приобщает каждого человека к духовным и нравственным общечеловеческим ценностям. В основе программы заложено формирование духовных и нравственных качеств учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

В настоящее время нравственные ценности перестали быть значимыми и нередко вызывают насмешку и иронию. Почему так происходит? Среди важных вопросов воспитания серьезную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения, которое отражается на судьбах самих молодых людей, так и судьбе государства. Такие явления, как загрязнение окружающей среды, терроризм, рост суицидов, все чаще наблюдаются в современном мире. Огромное влияние на формирование ценностных ориентаций молодых людей оказывают средства массовой информации, особенно интернет. К большому сожалению, снижается уровень моральных качеств личности.

Школа даёт не только образование, но и прививает очень значимые и важные общечеловеческие ценности. Ценности личности, прежде всего формируются в семье, но более глубокое и последовательное духовно-нравственное развитие и воспитание личности формируется в сфере образования. Именно в школе должна быть сосредоточена интеллектуальная, культурная и духовная жизнь учащегося.

Школа должна опираться на научно-обоснованные принципы общечеловеческой морали, и в этом случае она может направить общественно ценные нормы и правила поведения в личные качества учащихся. Для этого необходимо учитывать объективные и субъективные факторы.

Учащиеся по-разному воспринимают объективные условия. Это зависит от того, как они осмысливают информацию. В окружающей нас реальности так много соблазнительных как положительных, так и отрицательных явлений, на которые поддаются подростки. Потому для просвещения, осмысления и утверждения моральных норм и правил поведения, нужна целенаправленная и систематическая воспитательная работа школы, семьи и самой личности. Нравственные качества личности формируются под воздействием внешних факторов и внутренней позиции школьника.

Для нравственного воспитания учащихся каждый преподаватель располагает следующими возможностями:

В первую очередь, применение социальной среды: СМИ, радио, телевидение, литература и искусство. Необходимо систематически накапливать фактический материал об окружающей действительности из различных источников. Очень важно опираться на примеры из жизни уважаемых людей родного края – родителей, ветеранов войны, участников важных событий. Тогда поступки и деятельность близких и знакомых людей воспринимаются и перенимаются учащимися и становятся традиционными. Знакомство школьников с событиями нравственного содержания нашей страны и других государств мира, помогут им понять, осмыслить и убедиться в обычаях и традициях разных народов и определить, какие из них становятся интернациональными, общепринятыми, общечеловеческими.

Во-вторых, в процессе изучения общеобразовательных предметов учитель решает следующие задачи: образовательную, развивающую и воспитательную. Главный принцип воспитания подрастающего поколения реализуется посредством трех факторов: содержанием учебного материала, методикой обучения, личностью самого учителя.

Важное значение в нравственном воспитании имеет поведение самого учителя. Его отношение к своим обязанностям, гуманизм, трудолюбие, скромность, уважение учащихся, участие в их делах характеризуют нравственную позицию учителя, которая передается учащимся.

Успешное формирование человека образованного и высоконравственного обеспечивается постоянным совершенствованием учебно-воспитательного процесса в школе, укреплением единства обучения и воспитания, сотрудничеством школы, семьи в воспитании детей.

Духовно-нравственное воспитание на уроках самопознания осуществляется через игру, анализ ситуаций взятых из жизни, самовыражения через проявления своих творческих способностей, извлечение морали из изречений великих ученых, философов, писателей, учитель ведет диалог с учащимся, в котором он познает себя, познает мир.

На уроках самопознания мы предоставляем возможность учащимся посмотреть на себя со стороны как на совершенно постороннего человека. Для того, чтобы познать самого себя, необходимо увидеть в других недостатки и слабости и их несоответствие слов с делами. Только в этом случае учащиеся могут дать оценку самому себе и своим поступкам. Самопознание человека включает не только изучение человеческой природы в других людях, но и в равной степени в себе.

Подготавливая подрастающее поколение к жизни и труду в обществе, общество, школа и семья должны стремиться развить у сегодняшних юношей и девушек ценные трудовые умения и навыки, прекрасные нравственные качества: благородство души, честность, скромность, терпимость, принципиальность, чуткость. Сочетание этих достоинств формируют целостное впечатление о нравственном облике личности, свидетельствует о всестороннем ее развитии, физическом и духовном богатстве, о высоком смысле ее трудовой и общественной деятельности. А это является основой для определения молодого поколения своего места в жизни, установления правильных отношений с окружающим миром.

Процесс нравственного воспитания – очень сложный процесс, требующий огромных усилий со стороны общества, школы, семьи. Воспитать «настоящего» человека можно лишь их совместными усилиями, едиными требованиями, в атмосфере любви, доброты и понимания.

Свою статью я хотела бы завершить словами С.А. Назарбаевой: «Дети, их настоящее и будущее – это наша общая забота. Мы все и каждый из нас в отдельности несем ответственность за то, какой выбор сделают наши сыновья и дочери – пойдут ли они дорогой добра, будут ли они приносить пользу людям, помогать слабым, жить в гармонии с окружающим миром, созидать и творить, или же встанут на путь разрушения. Правильный выбор помогут им сделать уроки самопознания, уроки Любви».

Список литературы:

1. Особенности организации учебного процесса по предмету «Самопознание». //http://www.bala-zan.kz.
2. Раченко О.И. Интегративные принципы предмета «самопознание» как основа нравственно-духовного образования младших школьников //http://www.portalus.ru.
3. Уроки добра и гуманизма. 12.02.2011. //http://www.kazpravda.kz.
4. Национальный научно-практический, образовательный и оздоровительный центр «Бобек». // http://bobek.kz/about.
5. Каракровский В. А., Новикова Л. А., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М.,1996.
6. Ширшов В.Д. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Интернетресурс. 2009г
7. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. - М.: НМО “Творческая педагогика, 1998.

Базарбаева У.С.
учитель истории
КГУ «Средняя школа №1»
отдела образования акимата
города Лисаковска

УРОКИ ИСТОРИИ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И НРАВСТВЕННОСТИ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.

Ключевые слова: патриотизм, толерантность, нравственность, мировоззрение, креативность, самообразование, компетентность.

Аннотация: статья раскрывает современные проблемы в воспитании. Рассмотрены методы и приемы на уроках, которые наиболее эффективны по мнению автора. Приводятся примеры из опыта работы учителя на уроках истории в ходе, которого проводится воспитание толерантности и нравственности в процессе

изучения тем по истории. Также сделана попытка показать как воспитания толерантности и нравственности проводится не только на уроках истории, но и на внеклассных мероприятиях.

Предмет история Казахстана предназначен обеспечить формирование мировоззрения личности, общей культуры и культуры речи, развитие мышления, памяти, чувств и эмоций, воображения, а также таких черт характера, как воля, целеустремленность, креативность, толерантность, нравственность потребность в самосовершенствовании, самообразовании, самовоспитании. Актуальность формирования толерантности обусловлена социальными процессами, происходящими в современном мире: ростом различного рода экстремизма, агрессивностью, расширением зон конфликтов и конфликтных ситуаций, изменением социокультурной жизни подрастающего поколения. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей, свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем. Толерантность – это ценностное отношение человека к окружающим, выражающееся в признании, принятии и сущностное человеческое качество, неразрывно связанное с пониманием представлений иных культур. Это внутренним ощущением свободы, позволяющее самостоятельно и ответственно определять свою позицию в сфере межкультурных отношений, противостоять экстремистским настроениям толпы, массовой ксенофобии. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия: установление доброжелательных отношений с окружающими; способность к глубокому пониманию жизни; активное восприятие действительности и способность хорошо в ней ориентироваться;

развитие творческих способностей; умение полагаться на свой опыт, разум и чувства; способность брать на себя ответственность; приложение усилий для достижения поставленных целей. Основными целями формирования толерантности и нравственности являются:

1. содействие формированию ценностного отношения ребенка к своей личности и развитию его творческой индивидуальности через коммуникативную деятельность;

2. формирование готовности строить взаимоотношения с окружающим миром на основе сотрудничества и быть толерантной личностью. Сегодня, когда имеет место нарушение семейных связей, отчуждение взрослых и детей, повышенная конфликтность в их взаимоотношениях, формирование готовности быть толерантной личностью особенно актуально в работе учителя истории Казахстана.

В ходе реализации вышеизложенных принципов использую ролевые и имитационные игры; упражнения, предполагающие обратную связь, обмен чувствами и эмоциями; организация рефлексии «здесь и сейчас», дискуссий по проблемам, соответствующим интересам и возрастным особенностям ребят. В своей работе использую технологию компетентностного обучения. Особое значение имеет выбор формы организации учебной деятельности: обучение в малых группах, групповая, парная и индивидуальная работа. Важно, чтобы при любой организации коммуникативной деятельности создавался оптимальный психологический климат

для достижения познавательной цели, с одной стороны, а с другой, чтобы в ходе выполнения задания прослеживалась определенная культура общения, способы общения и оказание взаимопомощи. Этим способам совместной деятельности обучаю детей на уроках и во внеурочное время. При изучении темы «Целина» в 9 и 11 классах использую мелодии народов русского, казахского, украинского и других языков. В начале уроков провожу следующие упражнения. Упражнение «Здравствуй». Предлагается поздороваться, обращаясь по имени, и сказать комплимент соседу. Для стимулирования самопознания и развития умения терпимого самопринятия, а также для преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению, провожу викторины:

«О Казахстане», «О целине», «Казахстан - 2030, «Казахстан -2050», «Казахстан в 90 годах». Учащиеся сами подбирают вопросы, составляют викторины, делают выводы, находя ответы из собственного опыта, пополняют свой духовный потенциал. Работа с вопросами викторины способствует формированию у ученика чувства сопереживания, гордости и желания быть похожими на героев тех событий. Упражнение «Досье» (для 5 - 11 классов).

Ребятам выдаются небольшие карточки с буквами для составления картотеки исторических личностей. Учащиеся вспоминают историческую личность и дают характеристику. Упражнение можно выполнять как группами, так и индивидуально. Например: А – Абай, Алтынсарин, Аблай, Абулхаир и т.д.

Б – Байтурсынов, Букейханов, Бокин и т. д.

При проведении рефлексии уроков использую упражнение. «Волшебная рука» (5 класс). Нарисуйте (обведите) свою руку. На каждом пальце напишите свои достоинства, а на ладошке – недостатки. Очень часто ребята затрудняются назвать свои достоинства, а на ладошке перечисляют большое количество критических оценок. Компетентностные задания дают ученикам прекрасную возможность для самовыражения, самореализации, содействуют сплочению группы, умению работать вместе. Обучаю учеников высказывать своё мнение, аргументировать, тактично его отстаивать. Особое внимание уделяю вопросам толерантности и нравственности при изучении следующих тем (9 и 11 классах. истории Казахстана): 1.Казахстан в 20 и 30 годы. 2. Казахстан в 18 ,19. 20 веках. 3. Казахстан в годы Великой Отечественной войны. 4. Культура народов Казахстана. Темы обычно вызывают большой интерес у ребят разного уровня обученности, стимулируют к изучению страноведческих материалов, дополнительной литературы (по волнующей проблеме); укрепляют межличностные отношения, содействуют формированию толерантного отношения к людям, проживающим на территории всего мира. Обучающиеся сравнивают жизнь народов нашей страны с жизнью других народов; показывают хороший уровень знаний материала. При подготовке к ЕНТ в 11 классе ученики затрачивают на повторение этих тем минимум времени. Это дает возможность больше времени уделить на повторение других тем. Повышенный интерес учащихся заставляет заняться исследовательской работой. Ученики выполнили следующие исследовательские работы: «Первоцелинники 1 микрорайона», «Первоцелинники нашей области», «Целина в Казахстане в 1954 году», «Народ Казахстана – особенные люди». Исследовательские работы используются при проведении школьных

классных часов, на уроках истории. Сотрудничаю с учителем самопознания. Посещая уроки самопознания у своих десятиклассников, увидела их совершенно с другой стороны. Порой уроки истории продолжаются на уроках самопознания. Учащиеся вспоминают исторические личности и учатся у них стойкости, мужеству, умению преодолевать трудности. Сотрудничаем с городской библиотекой давно. Вопросам толерантности и нравственности уделялось особое внимание на классных часах: « О Конституции РК», «В кругу друзей», «Абай – великая судьба», «Терроризму - нет!», «Послание Президента – народу Казахстана». Внеклассные мероприятия «День добрых дел», «Алмаз – души моей», исторические интеллектуальные игры «История в лицах», «Освободительная борьба казахского народа против джунгар», «О чем говорят. банкноты?», «Великие завоеватели» готовили сами ученики, подбирали материал из интернета, проводили на высоком эмоциональном уровне., равнодушных не было. Участие учеников в конкурсах воспитывает не только патриотические и нравственные качества личности, но и толерантность. В областном конкурсе по этнокультуроведению в рамках «Рухани Жангыру» участвовала ученица 10 класса (Жангарина Даяна) и заняла 2 место. В городском конкурсе «Знатоки истории Казахстана» участвовали ученики 9 класса (Мицул А., Лапицкая А., Ивашов К., Кучерявая А.) заняли 3 место. Модернизация казахстанского образования, доказывает, что толерантность и нравственность укореняется в школе, формирует отношения к ней, как к важнейшей ценности общества, так как, развивает у учащихся черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческие достоинства и индивидуальность.

Список литературы:

1. Конституция Республики Казахстан раздел I: общие положения ст.1 п.2 Алматы, 1995 год.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года ...
3. Казахстан 2030 "Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев" 1997 год.
4. Махин В. Уроки мужества и патриотизма. Газета "Казахстанская правда" от 19.02.2009 год.
5. Интернет ресурсы.

Башкова Г.М.
учитель начальных классов и самопознания
ГУ «Средняя школа №30 отдела образования акимата г. Костаная»
город Костанай

ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ «САМОПОЗНАНИЕ»

Ключевые слова: Самопознание, ценности, младшие школьники, особенности урока, нравственность, духовность, приобщение, формирование, личность, воспитательной процесс.

Аннотация: Данная статья посвящена значимости предмета «Самопознания» в учебно-воспитательном процессе младших школьников. В статье представлены личные наработки автора в процессе воспитания школьников.

Актуальность проблемы формирования ценностных ориентиров младшего школьника, его нравственного облика продиктована социальными запросами, предъявляемыми обществом к школе, необходимостью приобщения учащихся к системе общечеловеческих ценностей, формирования у школьников патриотизма, национального самосознания, толерантности и поликультурного мышления. [1].

Проблема духовно-нравственных ценностей личности издавна была объектом исследований философов, психологов и педагогов. На протяжении тысячелетий понятие «ценность» менялось, уточнялось, наполнялось все более новым содержанием.

Н. А. Астахова определяет ценности как «стержневое образование личности, системный компонент культуры, выражение потребности в человечности» [2].

З. И. Равкин подчеркивает, что ценности жизни и деятельности подрастающего поколения должны отражать социальные, правовые и нравственные нормы общества [3].

Все эти и другие видения и представления о воспитании ценностей у детей включает в себя предмет «Самопознание», который так полюбился учащимся да и учителям тоже.

Здесь выделяются следующие значимые ценности: Истина, Любовь, Праведное поведение, Покой, и Ненасилие. Можно заметить, что привитие этих ценностей как раз и воспитывает в младших школьниках самые важные и жизненно необходимые качества настоящего человека, о которых рассуждают уже на протяжении многих столетий философы, психологи и педагоги.

Сегодня детям в школах даются в изобилии знания в различных областях науки, техники, культуры. Однако люди не испытывают внутреннего мира и счастья. Современное образование дает возможность стать человеку значительным в глазах общества, заработать средства к существованию. Но оно не может научить человека, как избавиться от дурных наклонностей, не дает знания о том, как построить гармоничные взаимоотношения между людьми и природой, как проявлять любовь к миру, как наполнить свою жизнь смыслом. Оно сконцентрировано в области головы, а не сердца. Оно не помогает человеку познать самого себя, сформировать свой характер. А ведь именно сердце является источником истинного образования. Об этом говорил великий казахский классик Шакарим Кудайбердыулы, предлагая ввести «науку Совести».

И таким воплощением оказалась Программа нравственно-духовного образования «Самопознание» построенная на приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, которая опирается на принципы открытости, честности, единства мысли, слова и дела. Ученик в процессе обучения совершенствует свой характер, наполняет сердце любовью и состраданием

ко всем существам, обретает истинное счастье, спокойствие духа и гармонию. Именно характер позволяет, человеческой личности достичь в жизни спокойствия и радости. Чтобы воспитать в человеке *характер*, необходимо научить его следовать в жизни общечеловеческим ценностям, таким как истина, праведное поведение, покой, любовь и ненасилие. Интеграция «Самопознания» с другими предметами внесение её вовнеучебную деятельность – это, прежде всего, оживление школьных знаний, выявление их нравственной сущности, это слияние всех предметов на основе вечных общечеловеческих ценностей.

Чтобы это программа работа в полную силу, необходимо и преобразование личности самого учителя, развитие его нравственно-духовных убеждений, позитивного мышления, вдохновляющего своим примером учащихся, учителей и родителей. Сегодня образование находится в поиске и разработке такого содержания и технологии преподавания, которые преобразили бы человечество всего мира. Так как будущее общества полностью зависит от системы образования. Поэтому сейчас учитель должен быть в большей мере воспитывающим примером для учащихся.

Предмет «Самопознания» сегодня дает возможность гармоничному развитию двух аспектов образования: интеллектуальному (образование для ума) и нравственно-духовному (внутреннее образование для сердца). Помогает воссоединить образование и жизнь в одну прекрасную гармонию. Внешнее образование означает успех во внешней жизни. Внутреннее образование означает нравственность в жизни. Осмысляя свой личный опыт работы, могу сказать, что на каждом уроке я стремлюсь к раскрытию духовно-нравственных ценностей ученика и помогаю им в становлении их личности. Каждая тема урока, требует творческого подхода. Использую такие методические приемы, которые помогают формировать моральные принципы учащихся и взгляды на жизнь наполненные понятиями честности, любви, ответственности, уважения к себе и другим, отзывчивости, искренности, порядочности и справедливости. Восприятие смысла цитат является характеристикой уровня умственного развития школьника, и одновременно содействуют этому развитию. Главное в цитатах урока – забота о нравственном воспитании, они помогают оценивать детям свои поступки и действия других людей, учат, каким должен быть человек в жизни. Раскрытие смысла цитата на уроках позволяет формировать нравственный облик учащихся, чувства, переживания. В практической деятельности на уроке ученики раскрывают свой внутренний мир, учатся высказывать своё мнение, происходит общение со сверстниками, в процессе которого идет сплочение коллектива. Дети учатся понимать и принимать мировоззрение своих одноклассников. Не всегда понятный для окружающих завершающий урок этап - пение песни несет в себе колоссальную эмоциональную силу, которая помогает усилить воспитывающий эффект урока. Пение песен всегда исполняется от сердца и с любовью. Музыка является средством эмоционально интеллектуального общения многих поколений людей, творческого обогащения

духовного опыта человека. Через пение дети познают нравственные ценности: добро, красоту, гармонию мира.

В своей практике провожу уроки, используя формы различных тренингов, элементы драматизации, где учащиеся проявляют свои театральные способности. Это дает мне возможность приобщить ребят к природе, искусству, раскрыть ораторские и организаторские способности. Большую роль в воспитании нравственных качеств играют чтение по ролям и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок помогает детям понять и оценить нравственные поступки людей.

Во время любого урока, большое внимание уделяется общению детей, оно учит их слушать друг друга, не мешать другим, участвовать в общей работе. На уроках ребята придумывают примеры, задачи, составляют предложения, тексты, задают друг другу различные вопросы. Сидящие за одной партой дети, проводят взаимную проверку ответов, полученные в решении жизненных примеров, выученных наизусть стихотворений. Часто даю детям такие задания, выполняя которые надо обязательно обратиться к товарищу.

Считаю, что предмет «Самопознание» уникален, он направлен на общее развитие ребенка, формирование духовного мира и общечеловеческих ценностей. Помогает научить ребенка жить в гармонии с собой, обществом и окружающим миром. Данная программа способствует духовно нравственному преобразению личности ученика, раскрытию внутреннего потенциала в воспитании личности.

В заключение хотелось обратиться к словам С.А.Назарбаевой: «Дети, их настоящее и будущее – это наша общая забота. Мы все и каждый из нас в отдельности несем ответственность за то, какой выбор сделают наши сыновья и дочери – пойдут ли они дорогою добра, будут ли они приносить пользу людям, помогать слабым, жить в гармонии с окружающим миром, созидать и творить, или же встанут на путь разрушения. Правильный выбор помогут им сделать уроки самопознания, уроки Любви».[6]

Список литературы:

1. Горшкова Е.Б. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Часть I. – Новосибирск: 2012.
2. Асташова Н. А. Концептуальные основы педагогической аксиологии // Педагогика. 2002. № 8.
3. Равкин З. И. Развитие образование в России: новые ценностные ориентиры (концепция исследования) // Педагогика. 1995. № 5.
4. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана (27.01.2012 г.)
5. «Организация воспитательно-образовательного процесса через программу «Самопознание» в аспекте обновления образования Спатов А.
6. Инфоурок. Школьному психологу. Рабочие программы. Доклад «Духовно-нравственное воспитание через предмет "Самопознание». Копылова И.А.

Белисарова К.М.
Учитель самопознания
КГУ «Новошумная средняя школа»
отдела образования акимата Федоровского района»
Костанайская область

СОЗВУЧИЕ НАСЛЕДИЯ АБАЯ С ТЕМАТИКОЙ УРОКОВ САМОПОЗНАНИЯ

Ключевые слова: процесс воспитания, нравственно-духовная личность, неразрывный процесс, человеческие ценности, наследие мыслителей и философов, самосовершенствование.

Аннотация: в статье автор затрагивает актуальную тему о процессе воспитания учащихся на уроках самопознания, о возрождении духовных ценностей. Достижение понимания необходимости этих ценностей особенно хорошо развивать на примере гениального трактата «Слова назиданий» великого мыслителя Абая Кунанбаева.

*Человек — дитя своего времени.
Если он плох, в этом виновны его современники.
Абай*

Процесс воспитания человека в нравственно-духовную личность начинается с той поры, когда он начинает различать «что такое хорошо и что такое плохо». Сам процесс воспитания включает в себя и работу учебных заведений, и воспитание, которое ребенок получает в семье, и самовоспитание, и воспитание извне - в современном мире это информация, доступная на телевидении и в виртуальном пространстве.

К сожалению, информация эта зачастую не способствует формированию положительных человеческих качеств и она имеет большое влияние на формирование личности ребенка. Поэтому задача общества в сложившихся условиях, вопреки реалиям сегодняшнего дня, - способствовать воспитанию человека с моральными устоями, высоконравственными понятиями, патриотическим сознанием и попросту человеческой личности. Нравственно-духовное воспитание - процесс непрерывный и происходит он постепенно, в условиях среднего образования - это уроки, мероприятия, классные часы, беседы, круглые столы, диспуты. Сегодня большое внимание уделяется возрождению духовных ценностей нашего народа, возрождению духовности.

История народа нашего на разных этапах влияла по разному на общество и мировоззрение, воспитание его будущих поколений в частности. След событий последних двух веков мы долго еще будем чувствовать и в нашем сознании, и в нашем воспитании. Процесс возрождения культуры и духовных ценностей нашего народа и нравственно-духовное воспитание будущих поколений – это, по сути, неразрывный процесс. Если процесс обучения и воспитания раньше был основан на ценностях культурных и духовных прошлого века, сейчас мы ощущаем нехватку

примеров для формирования патриотического сознания, для формирования у наших детей осознанного стремления стать настоящими гражданами своей страны.

Достижение понимания необходимости человеческих ценностей и качеств в нашей жизни и формирование сознания у детей происходит особенно хорошо на восприятии заинтересовывающих красочных примеров. Это притчи, басни, сказки, а вот выдержки и афоризмы вызывают у более старших ребят желание сравнить, осмыслить, обсудить, найти правильный ответ на интересующий их вопрос. Поэтому большое значение в достижении положительного результата имеет использование наследия наших мыслителей и философов – Абая и Шакарима, эпоса казахского народа – сказки и легенды, притчи, пословицы и поговорки, афоризмы...

На уроках самопознания открывается широкое поле для применения творчества философа и поэта Абая. Ведь наследие свое он создавал для потомков, ценой потерь, разочарований полученные знания и опыт, заключения ума своего оставил он нам.

В творчестве Абая мы имеем возможность найти поддержку нашим стремлениям понять и развить все качества человека, пытающегося достичь нравственно-духовного совершенства. Ведь именно этого должны захотеть наши ученики. Тематика уроков самопознания тесно переплетается с мыслями Абая, с его гениальным трактатом «Слова назиданий».

Так в «Словах назиданий», слово семнадцатое говорится: «Воля! В тебе много силы и мужества, но и тебя Сердце способно удержать. Оно не станет препятствовать в деле благоразумном, но в деле ненужном повяжет тебя по рукам». [с. 181] Мы, утверждая, что воля это качество, без которого добиться ничего нельзя, тем не менее находим подтверждение тому, что воля и сердце должны быть едины. Воля нужна при совершении именно добрых деяний и поступков. А ведь именно добрым поступкам и делам мы учим наших детей.

В слове сорок четвертом великий мыслитель говорит о чистоте души: «Чтобы постичь науку по книгам, нужно, говорят, прежде всего очистить от скверны душу, помыслы, и только потом приступить к чтению». [с. 226] Ведь знания и сила вместе могут причинить большие беды. К этому мы подводим в рассуждениях наших учащихся.

О необходимости знаний, об обучении казахского народа уже тогда думал великий философ, говорил об этом неоднократно, например в слове седьмом: «Нам бы неустанно ширить круг своих интересов, множить знания, которые питают наши души. Нам бы понять, что блага души несравненно выше телесных и подчинить плотские потребности велению души». [с. 171]

О силе воспитания - в тридцать седьмом: «Будь моя власть, я бы отрезал язык любому, кто утверждает, что человек неисправим». [с.202]

Единство для казахского народа всегда было вопросом жизни и смерти, благодаря ему выжили наши предки в годы бесчисленных войн. Также остро вопрос единения стоит и в наши дни. Единство – это наша сила, об этом в слове тридцать девятом: «И второе – люди свято берегли и дорожили единством. Стоило кому-то призвать на помощь других, упомянув при этом имена предков, как все бросались на выручку, забыв об обидах и раздорах, охотно шли на уступки и жертвы». [с. 219]

Не давать волю своим отрицательным качествам, таким как злорадство и другим, учит слово четвертое: «Если смеешься над глупостью человека дурного, смейся, не радуясь чужой глупости, а гневно». [с168]

Ценности духовные – любовь, истина, ненасилие, праведное поведение, внутренний покой, все они находят подтверждение о их необходимости в нашей жизни в наши дни в произведениях Абая. Без человеческих ценностей, без таких качеств как доброта, стремление к самосовершенствованию, миролюбие и других, невозможно воспитать нравственно-духовную личность.

«Начало человечности – любовь и справедливость. Они присутствуют во всем и решают все» - гласит слово сорок пятое. [с. 227]

Список литературы:

- 1.Абай. «Қарасөз» «Книга Слов» «Book of words»
МКА 2009 г. 338 страниц

Волошенко Н.И,
заместитель директора по ВР
ГУ «Тогузакская средняя школа отдела
образования акимата Карабалыкского района»
Карабалыкский район

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Ключевые слова: социальное партнерство, семейное воспитание, взаимодействия семьи и школы.

Аннотация: данная работа раскрывает деятельность школы по реализации подпрограммы «Социальное взаимодействие», целью которой является координация усилий школы и всех организаций села, социальной среды, общественности направленной на комплексную работу по развитию детей, их интересов и способностей.

В современных условиях, когда реализуется принцип государственно - общественного управления школа должна отвечать концепции «открытой» образовательной организации, организации объединенной общими целевыми установками и направленной на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания и социализации ребёнка. В этом отношении социальное партнерство является важной составляющей.

На сегодняшний день в школе сложилась определённая система, способствующая созданию для учащихся «социальной ситуации развития». Вся проводимая работа в данном направлении организована в рамках подпрограммы «Социальное взаимодействие», целью которой является координация усилий всех организаций села, социальной среды, общественности направленной на комплексную работу по развитию детей, их интересов и способностей. В подпрограмме реализуется

тесная взаимосвязь между ГУ «Аппаратом акимата села Тогузак», НПО «Общественное объединение совет по социально-экономическому развитию села Тогузак», сельским домом культуры, сельской библиотекой, с сельской амбулаторией, с предприятиями села и с организациями района.

Для успешного взаимодействия всех этих структур нами была разработана и апробирована модель социального партнерства ГУ «Тогузакская средняя школа отдела образования акимата Карабалыкского района» (Рисунок 1), позволяющая иметь четкое представление о технологиях взаимосвязи образовательной организации с окружающей средой, о роли и месте всех участников образовательного процесса в создании новых форм социального партнерства. Школой был проведен ряд исследований, среди которых: анализ условий взаимодействия, анкетирование социальных партнеров, SWOT-анализ организации, что позволило нам выявить слабые и сильные стороны взаимодействия, взять их за основу при создании модели социального партнерства.

Цель модели: создание системы добровольных равноправных отношений для выращивания учебно-успешной и позитивно-социализированной личности.

Участники социального партнёрства:

- ✓ педагогический и ученический коллектив школы;
- ✓ родители обучающихся;
- ✓ общественные формирования (Совет ветеранов, НПО «Совет по социальному развитию села» и т.д)

Критериями эффективности данной модели будут являться:

✓ повышение мотивации педагогов и родителей учащихся к эффективному взаимодействию по вопросам организации и осуществления образовательного процесса - не менее 85% родителей будут принимать участие в жизни школы, через совместные мероприятия;

- ✓ увеличение количества социально-значимых проектов, реализуемых с участием социальных партнеров с 2 (2019г) до 5 (2020г);
- ✓ совершенствование материально-технической базы организации;
- ✓ отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- ✓ охват детей активным отдыхом и оздоровлением до 100%;
- ✓ увеличение количества выпускников с 20% до 45 % в сфере сельского хозяйства села;
- ✓ привлечения молодых специалистов из числа выпускников школ;

Работа во взаимодействии позволяет построить взаимовыгодные эффективные и долгосрочные партнерские отношения. Так, например взаимодействие с акиматом села способствует развитию экологического, патриотического, культурно-оздоровительного, социального направления работы школы. Тесное сотрудничество помогло воплотить в жизнь такие социальные проекты как «Волонтеры села», «Память сердца», «Живи родник» «Чистый двор», «Неделя добрых дел», «Мое село в годы ВОВ» и др.

Сотрудничество с сельским домом культуры и с сельской библиотекой дает возможность нашим ребятам получать опыт выступлений перед большой аудиторией. Совместно проводятся мероприятия патриотической направленности, встречи с

тружениками тыла, почетными жителями села и многое другое. При организации летнего отдыха такое сотрудничество позволяет охватить 96% детей активным отдыхом и оздоровлением.

Прививая и воспитывая в детях любовь к своей малой родине, школа тесно сотрудничает и с предприятиями села. АО «Тогузакский комбинат зернопродуктов» уже более 10 лет оказывает помощь в развитии материально-технической базы школы, ремонте спортивного зала. Благодаря совместной работе оперативно и адресно оказывается помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В рамках проекта «Погружение в профессию» совместно ведется профориентационная работа, организуются экскурсии, проводятся профессиональные пробы.

Главными социальными партнерами школы были и остаются родители. Стратегия развития взаимодействия семьи и школы строится на принципах взаимосвязи, взаимоприемственности, взаимодополнения, и понимания того, что родители это не заказчики образовательных услуг, как что-то статичное, а равноправные партнеры в достижении цели образования.

Данное взаимодействие осуществляется через повышение психолого-педагогических знаний (лекции, консалтинги, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации; вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (организация кружков, секций, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы); участие родителей и общественности в управлении школой (общешкольный родительский комитет, участие родителей в работе Семейного клуба, Совета по профилактике правонарушений, Попечительского Совета).

Работа в сотрудничестве позволяет ответить на такие вопросы:

- Как сделать общение живым?
- Как привлечь наибольшее количество родителей в школу?
- Как создать условия, чтобы родителям захотелось стать активными участниками образовательного процесса?

Необходимо отметить, что в последнее время в образовательной системе школы наблюдается тенденция активного включения родителей в жизнь школы, о чем свидетельствуют результаты анкетирования «Удовлетворённость родителей жизнью школы». Согласно результатам одним из наиболее эффективных направлений в работе с родителями в нашей школе считается работа семейного клуба «7-я», деятельность которого строится на основании положения, согласно целям и задачам, определенным на учебный год, а также плана мероприятий составленного в соответствии с запросом родителей, что очень важно. В состав клуба входят инициативные родители, готовые не только повысить свою психологическую культуру, но и прийти на помощь школе в решении проблем обучения и воспитания.

Благодаря совместной работе, родители смогли включиться в проектную деятельность школы. Результат такой деятельности реализация социально значимых

проектов «Ботанический памятник природы», «Лыжная трасса», «Дворовый клуб – лето радужных открытий!», «Сосне – долгую жизнь!», «Чистый берег», «Мы вместе – мы рядом!», «Продвижение и поддержка семейного чтения» и многое другое.

Связь партнерства «родители – школа» осуществлялась посредством проекта «Кунделик», социальных сетей (создание страничек класса), блогов. 80% родителей школы входят в Ассоциацию родителей, зарегистрированную через приложение WhatsApp, что очень удобно при обмене информации.

Положительная деятельность также находит свое отражение в Книге Почета школы, куда заносятся имена спонсоров, родителей оказывающих неоценимую помощь в деятельности школы.

Подводя итог всей деятельности можно с уверенностью сказать, что вся та работа которая уже на сегодняшний день проделана, позволяет говорить об успешности реализации данного опыта. В нашем деле главное быть вместе, идти к единой цели и не думать только о своем благополучии, а о благосостоянии всего социума.

Список литературы:

1. Авво, Б. В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения [Текст] / Б. В. Авво. – СПб.: КАРО, 2005. – 96 с.
2. Тюкалова Н.В. Социальное партнерство как инновационная образовательная среда. // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Человек и мир: конструирование и развитие социальных миров». – Ижевск – 2010

Рисунок 1



ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В СЕМЬЕ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: интеграция, семья, патриотизм, духовно- нравственное воспитание, общечеловеческие ценности, внеучебная деятельность.

Аннотация: в представленной статье показана роль семьи в воспитании патриотизма и нравственно - духовном становлении учащихся в образовательно - воспитательном пространстве. Автором раскрыта значимость внеучебной деятельности для совершенствования качеств человека, а также представлены основные виды и формы организации деятельности для приобщения учащихся к ценностям жизни.

*«... Патриотизм, нормы морали
и нравственности, межнациональное согласие
и толерантность, физическое и духовное
развитие, законопослушание – эти ценности
должны прививаться во всех учебных
заведениях, независимо от формы
собственности...»*

Н.А. Назарбаев [1,с.1].

Процесс воспитания и образования сегодня тесно связан с социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе и новым мышлением. Современное общество подошло к осознанию важности и необходимости духовно – нравственного воспитания и патриотизма, так как никакие знания не заменят доброго характера, сострадания и милосердия к людям, любви к родным просторам и Родине и т.д. «Каждый из нас, родителей, мечтает, чтобы наши дети были способными, находчивыми, талантливыми, чтобы они были не хуже, а лучше других детей. Однако, думаю, не об этом надо мечтать, дорогие друзья, а о том, чтобы ребенок наш стал хорошим Человеком. Чтобы он был полезен людям, чтобы созидал и творил не во вред, а на пользу обществу. Чтобы он пронес высокое звание Человека через все жизненные испытания»- писала С.А. Назарбаева[2,с.6]. Безусловно, первые азы человечности мы получаем в семье, об этом неоднократно говорили многие ученые и философы, так Абай Кунанбаев писал о том, что первые и самые главные воспитатели, учителя – это родители. Для великого поэта, главное – человечность, ценность человеческого существования, нахождение своего места в жизни. Выдвигая свой нравственный принцип: «Адам бол!», писатель разработал нравственные критерии: дружбы и товарищества, любви, долга и совести, мужества и красоты человеческих отношений и т.д., которые непременно, каждый должен взять

за основу ежедневной практики [3,с.81]. Российский учёный, организатор педагогической науки Н. Д. Никандров, так же отметил: «В семье закладываются семена добра и любви к людям, именно в семье ребенок получает первые уроки любви к ближним, уважение к общественным правилам и законам государства, основам гражданского воспитания. Современное общество крайне нуждается в сохранении и укреплении института семьи, без которого не может быть воспитания физически и духовно здорового поколения» [4,с.1].

О необходимости воспитания человека, гражданина говорил и великий казахский ученый, педагог и просветитель Магжан Жумабаев, который подчеркивал, что воспитание души возможно только через воспитание ума, внутреннего чувства и воли. Концепцию воспитания М. Жумабаев основывал на том, что сущностью человека является его способность любить и творить добро. Собственное благо человека связано с желанием добра Родине, человечеству, неоднократно он подтверждал это и своей педагогической деятельностью, для того, чтобы человек, действительно стал человеком, недостаточно любить себя и близких, необходимо любить все человечество [5,с.7]. Поэтому, личный пример учителя главное и во внеучебной деятельности. Учителя должны быть наставниками и источниками вдохновения для учеников, достаточно творческими и интуитивными. Чтобы использовать любую ситуацию для выявления общечеловеческих ценностей. Когда каждое слово на морально-нравственные темы есть свое практическое подтверждение. Великий педагог Ш.А. Амонашвили писал так: «Вопрос духовно – нравственного воспитания детей является одним из ключевых, стоящих перед учебными заведениями, родителями, обществом в целом [6,с.6]. Именно поэтому, стратегия нашего государства – воспитание патриота, впитавшего в себя лучшие традиции народа и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из самых важных задач школы, являющаяся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, что предполагает раскрытие у человека гуманистических ценностей, ориентированных на доброту, милосердие, сострадание, взаимопомощь. Такой подход является одним из ключевых составляющих образования, во благо человека, общества и государства.[7,с19] Эта задача реализуется посредством интеграции нравственно-духовного образования предмета «Самопознание» в учебно-воспитательный процесс через содержание учебных предметов, воспитательных мероприятий, сотрудничество с семьей и обществом[8,2].

Воспитательный процесс – целостная динамическая система, основным фактором которой является личность. По мнению педагогов Каировой И.А. и Богдановой О.С.: «В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья»[9,с.17]. Внеучебная деятельность должна являться целенаправленным и систематичным продолжением начатой на уроках работой по выявлению общечеловеческих ценностей, что должно отражаться при планировании всей деятельности всего педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, учителей и работы с родителями. «Воспитательное мероприятие – это совокупность различного рода воспитательных воздействий с отвечающими их требованиям материальными и

духовными условиями, подчиненных единой комплексной воспитательной цели, взаимодействующих друг с другом, представляющих собой целостное образование» [10,с.8].

Внеучебная работа обладает широкими возможностями воспитательного воздействия: разностороннее раскрытие индивидуальных способностей, самореализации личности, повышение самооценки, уверенности в себе, обогащение личного опыта, знания о разнообразии человеческой деятельности, приобретение необходимых практических умений и навыков, найти свое место в жизни [11с.282].

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- научно - познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение, дискуссионные площадки);
- художественно – эстетическая деятельность;
- общественно - полезная (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- военно - патриотическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектная деятельность;
- туристско - краеведческая деятельность.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Деятельность учащихся может быть ориентирована на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения, например: как улучшить качество питьевой воды в школе? способы энергосбережения в школе и формы энергосберегающего поведения учеников и учителей; отношение к старикам жителей нашего микрорайона.

Данные темы могут быть темами исследовательских проектов школьников, а их результаты могли бы распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе. В рамках работы клуба любителей книги или вечеров семейного чтения можно проводить социально ориентированные акции по сбору книг для библиотеки. Внимание школьников можно акцентировать и на экологических последствиях открытия дешёвых способов изготовления синтетических материалов, можно предложить задуматься о том, к чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или к новым жертвам? Педагогическое сопровождение реализуется на уровне обеспечения понимания происходящего и «сопереживания», обязательна ориентация на осуществление социального действия. Эти проекты могут быть связаны: с волонтерской деятельностью, помощью инвалидам, пожилым людям, животным и птицам, общественно - полезным трудом по уборке городских территорий и т. п.[12,с 51] Внеучебная деятельность включает: проведение

традиционных праздников, соревнований и конкурсов с включением в их содержание общечеловеческих ценностей, общешкольных кругов радости и классных часов на нравственно-духовные темы, экологической акции, творческого конкурса, посвященного 175-летию Абая Кунанбаева, благотворительной акции «Дорогою добра», духовных встреч на тему: «Жанында жүр жаксы адам», акций «Аллея добра», необходимы презентации результатов проектной деятельности в рамках предмета «Самопознание» (5–10 классы), проведение мероприятий по нравственно-духовному просвещению родительской общественности может быть: проведение Дня семьи «Родительский дом – источник любви», «Дети – наше будущее», «Быть другом», «Культура праведного поведения».

Какое бы воспитательное мероприятие ни проводилось в классе, школе в целом необходимо всегда глубоко продумывать его нравственно-формирующее значение и акцентировать внимание на тех содержательных и методических сторонах, которые содействуют расширению моральных знаний школьников, побуждающих их к анализу собственного поведения и обогащению нравственного опыта. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Единство воспитательной и учебной функций, способствует выявлению духовно – нравственной сущности учащихся, основанных на общечеловеческих ценностях: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин своей страны, имеющий навыки служения обществу, совершенного характером, живущий в единстве мысли, слова и дела, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, живущий в духовных и культурных традициях многонационального народа. Вот к чему стремится все человечество, таков и наш путь. «Адам бол!»

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 27 января 2012 г. <https://www.akorda.kz/ru>
2. Назарбаева С.А. Этика жизни – Алматы: издательство «Атамура», 2001, 236 с.
3. Абай Кунанбаев. Избранное. Серия «Мудрость веков». – М.: Русский раритет, – 426 с. 3 Құнанбаев А. Книга слов / Пер. с каз. Р. Сейсенбаева. – Семипалатинск, 2001. – 218 с. <https://articlekz.com/article/13166>
4. Ю. Азаров. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. © ООО «Издательство «Эксмо», 2015, с 31, URL: <https://www.litmir.me/br/?b=217854&p=1>.
5. Вклад М.Жумабаева в развитие духовно-нравственного образования» - Жансипатова З.Б., УДК 37.017.92, с 7 <https://docviewer.yandex.ua/view>
6. Амонашвили Ш.А. «Размышления о гуманной педагогике» - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995г.–496 с. <https://mirznanii.com/a/175591/razmyshleniya-o-gumannoy-pedagogike>

7. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. «Самопознание» и другие учебные предметы: возможности интеграции содержания и методов. Учебно-методическое пособие для учителей. - Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2013. -128 с.

8. Инструктивно-методическое письмо «О реализации пилотного проекта «Интеграция программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в учебно-воспитательный процесс» в 2019-2020 учебном году» Шығ. № 09-10/541 09.08.2019 ж.- 19 с.

9. Азбука нравственного воспитания : Пособие для учителя / [Подгот. О.С. Богдановой, В.И. Петровой, В.С. Ханчиним и др.] ; Под ред. И.А. Каирова и О.С. Богдановой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1979. - 318 с.

10. Конаржевский Ю.Л. Воспитательное мероприятие: состав, структура, анализ. - Магнитогорск, 1979. - 74 с.

11. Волкова Е. В. Формирование общечеловеческих ценностей у детей группы риска // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 281-284. — URL <https://moluch.ru/archive/73/12398>.

12. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.

Голубева Н.А.
Учитель самопознания
ГУ «Жалгысканская средняя школа»
Карасуский район

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Ключевые слова: духовно-нравственное, патриотическое воспитание.

Аннотация: в статье представлен опыт работы общеобразовательной школы по созданию системы духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся, где максимально используются всевозможные образовательные процессы для формирования правильных мировоззренческих установок учащихся, для воспитания чувства патриотизма, уважения к традициям и культуре своей страны.

К духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения всегда и во все времена относились с особым трепетом в душе и глубоко ценили, ведь это целостный процесс и в нем принимают участие как семья, так и всё окружающее ребёнка и подростка: культурная сфера и современное общество в целом. Социально-экономическое развитие, которое происходит на сегодняшний день побуждает нас задуматься о будущем Казахстана, о нашей молодежи, которая в будущем заменит более взрослое поколение и будет воспитывать своих детей по своему духовно-

нравственному развитию, что дали им в своё время в образовательных учреждениях их педагоги.

На сегодняшний день существует необходимость в укреплениях, а где-то даже и восстановлении идеалов, ценностей, традиций, в объединении всего народа Казахстана на благо человечества, общество нуждается в духовно-нравственном исцелении всех слоёв населения. XXI век - это век технологий и прочих новшеств, а также невообразимого и бесконтрольного потока информации в нежное восприятие молодёжи. Именно в этот момент педагог старается противостоять таким негативным сторонам как жестокость и разврат и через беседы с учениками, с их семьями старается обратить их взор к доброму, вечному, благому, к человеческому. Главная цель такого воспитания – это развитие среди молодёжи, а также и в обществе в целом высоких духовных ценностей, становление личностей как граждан с патриотическими ценностями, которые обладают исключительно позитивными качествами, помочь раскрыть нравственные чувства. Необходимо прививать школьникам навыки борьбы с негативными эмоциями, да и злом в целом, умение находить правильный выбор для себя без ущерба по отношению к другим, а также внутреннее понимание и самоопределение в жизни. По моему мнению, это и является основными направлениями и поставленными задачами в работе с детьми.

Затрагивая тему негативных эмоций, хотелось бы отметить и отрицательные тенденции, которые на сегодняшний день засели в молодёжной среде: равнодушие, эгоизм, агрессивность без каких-либо причин, неуважительное отношение к государству, а также к институтам власти, наркомания, алкоголизм среди молодого поколения, преступность, которая сохраняет свой высокий уровень; все это не может отражаться положительно на психическом и физическом состоянии молодёжи. Затронутые вопросы являются отнюдь не полным списком, который не может быть оставлен незамеченным, к нему необходимо подходить с особой ответственностью и не оставлять без внимания, ведь от этого зависит духовно-нравственная консолидация казахстанского общества, а равно и единство нации.

Каждая общеобразовательная школа ставит перед собой важную задачу в подготовке школьником быть ответственным гражданином, любящим свою Родину, свой народ, который способен оценить любую ситуацию самостоятельно, делать свои личные предпочтения и выбор по становлению своей личности, деятельности, соприкасаясь с деятельностью окружающих его людей. Но думать, что духовно-нравственное воспитание должно осуществляться только в школах – это не верный вывод. Необходимо закладывать фундамент в подрастающее поколение еще в семье, в внешкольных учреждениях, находящихся по месту жительства, которые будут уже на начальных этапах развивать добродетель, совесть, трудолюбие, бескорыстие, любовь к традициям, к земле, к семье и дому, к Родине.

Актуальность проблемы воспитания школьников вытекает из следующих положений: - в наше время обществу необходим не только широко образованный человек с высокими ценностями, но и такой человек, который имеет превосходные черты личности, имеет правильное понятие патриотизму, наследию, традициям;

- в современном мире школьник развивается в окружении многообразных источников, которые могут нести как позитивный характер, так и негативный, причем последние обрушиваются на неокрепший интеллект как лавина, которую ребенок впитывает, думая, что это правильная и полезная информация для него, для его становления духовно-нравственных ценностей;

- воспитанность и образованность имеют разные понятия и могут вытекать, способствовать друг другу в сферах, но в то же время образование не может гарантировать развитие духовно-нравственных ценностей на должном уровне, т.к. воспитанность – это одно из качества личности человека, которое дает понять поведения человека, его доброжелательность с окружающим людям;

- посвящая школьников в духовно-нравственные знания мы не только информируем его о нормах поведения в современном обществе, но также даём понять последствия тех или иных действий, которые следуют за нарушениями норм, или негативных поступков для окружающих.

В связи с чем возникают следующие задачи: - необходимо создавать благоприятные условия для детей и молодёжи, в становлении духовно-нравственного, патриотического, физического, интеллектуального, приобщать к ценностям традиций и культуры Казахстана;

- возрождение исторических, культурных, гражданско-патриотических традиций;

- активное содействие в становлении патриотизма школьников, гражданских позиций, воспитания нравственно-духовных ценностей на примерах и идеалах любви к Родине.

В Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстанский путь -2050 «Единая цель, единые интересы, единое будущее» выделено особое внимание Казахстанскому образованию и воспитанию».

В образовании основным в процессе подготовки подрастающего поколения к взрослой жизни становится усиление воспитательных компонентов обучения. Такие ценности, как патриотизм, нормы морали нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание.

В современных школах работа по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирования чувства любви и гордости за свою страну, за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому, формированию чувства любви к родному краю, в природе. Важность патриотического воспитания молодежи подчеркивает Президент Казахстана Косым-Жомарт Токаев, говоря что «Новый Казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества. Фундамент казахстанского патриотизма – это равноправие всех граждан и их общая ответственность за честь Родины». Это и есть главная задача государства.

Планомерная работа по патриотическому воспитанию школьников непременно дает положительные результаты.

Большими потенциальными возможностями в патриотическом воспитании обладают внеклассные мероприятия в школе.

Все знаменательные мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан, носили массовый характер: День Конституции, День языков РК, День Первого Президента, День Независимости. С целью формирования гражданственности и воспитания чувства казахстанского патриотизма все торжественные мероприятия начинаются с исполнения Гимна РК. Приобщения учащихся к духовной культуре своего народа, укрепление атмосферы дружбы, мира и согласия в обществе формируют у детей чувства гордости за свою родину.

Тем самым можно выявить некую специфическую особенность процесса духовно-нравственного воспитания – это то, что он длителен и непрерывен, а результаты такого воспитания будут проявляться только в результате пройденного времени. Но несмотря на это, процесс должен идти непрерывно и без применения насилия, необходимо создать интерес у школьника быть более достойной личностью в обществе, быть полезным для окружающих, для своей страны и всю работу проводить тесно с семьёй и школой. Ведь школа – это не только то место где учатся школьники, тут дети живут своей творческой и полноценной жизнью, в процессе которой у ребёнка раскрываются его способности и таланты. Взаимодействие учителей и учащихся, отношения взрослых и детей, отношения между сверстниками – это та среда, где как раз и формируется нравственно-духовный облик растущей личности. Школа несёт особую задачу, ведь именно она стремится разнообразить жизнь детей разными делами, и организована так, чтобы каждый ребенок нашел свое дело по душе.

Человек не рождается богатым в духовно-нравственном смысле, не имеет высоких гражданских качеств и не знает понятия любви, именно поэтому необходимо внешне воздействовать педагогам и родителям на становление личности, действовать в тесной работе друг с другом ради общей цели – воспитать достойного гражданина, который будет обладать понятиями высоких моральных ценностей в жизни, придерживаться добропорядочности, быть благодушным и от искреннего сердца любить свою землю, семью и свою Родину.

Гузенко А.С.
Учитель самопознания
ГУ «Гимназия им. А.М. Горького отдела образования
акимата города Костаная»
г.Костанай

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И РОЛЬ ШКОЛЫ И УЧИТЕЛЯ В ПРИОБЩЕНИИ УЧАЩИХСЯ К ЦЕННОСТЯМ ЖИЗНИ

Ключевые слова: нравственно-духовного образования, роль школы и учителя, методы работы.

Аннотация: в статье раскрывается значимость нравственно-духовного воспитания, через знакомство с основными идеями духовно-нравственного образования в рамках предмета «Самопознание». Рассматривается роль школы и учителя в НДО.

Нравственно-духовное воспитание подрастающего поколения – важнейшее направление воспитания. Цель истинного воспитания – пробудить в детях стремление ко всему духовно-нравственному, помочь им выработать чистоту нравов, уважение во взаимоотношениях, оградить их от зла, сформировать систему нравственных ориентиров.

Нравственно-духовное воспитание – важнейший механизм трансляции и воспроизводства культурных ценностей, идеалов и смыслов жизни, форма и содержание которого детерминированы спецификой «национально-культурного мира», образуемого историей, языком, философией, литературой, традициями, психологией. Реализация задач духовно-нравственного воспитания рассматривается в качестве важнейшего условия сохранения отечественной культуры как целостного явления и главной предпосылкой духовной безопасности общества, ибо это и есть залог величия народа и независимости государства [1].

Идеи духовно-нравственного образования в Казахстане развиваются на основе национальной культуры и духовности.

Программа нравственно-духовного образования «Самопознание» не имеет аналогов в мировом образовательном пространстве. Она обеспечивает непрерывность и преемственность всех уровней образования в нравственно-духовном образовании детей и учащейся молодежи. Методологически программа развивается в рамках целостного подхода к пониманию человека. В каждом человеке присутствует духовное и материальное начало. Дисциплина «Самопознание» призвана помочь подрастающему поколению осознать свою высшую духовно-нравственную природу. Нравственность неразрывно связана с духовностью и, лишенная своей вечной духовной основы, становится неустойчивой.

Мировоззренческая концепция дисциплины «Самопознание» основывается на позициях целостного понимания мира и человека, как обладающих не только биологической и социальной, но и высшей духовной природой. Глубинное, сущностное ядро каждого человека – это духовное начало, которое проявляется в нравственности, в бескорыстном служении, любви, взаимопонимании и прощении. Духовное начало проявляется в человеке как вечные общечеловеческие ценности: истина, любовь, праведное поведение, внутренний покой и ненасилие. Выявление общечеловеческих ценностей есть магистральный путь самопознания. [2].

Духовно-нравственное воспитание способствует формированию целостной гармоничной личности, готовой в возрасте социальной зрелости к самосовершенствованию и самореализации в соответствии с высокими принципами и нормами общечеловеческих духовных ценностей и современных этических стандартов, формирование мотивов познания себя, достижения гармонии физического и нравственно-духовного развития, стремления к взаимопониманию и взаимосогласию, утверждению добра и человеколюбия.

Главная роль в духовно-нравственном воспитании личности принадлежит образованию. Школа – интеллектуальный, духовный, культурный центр учащихся перед общеобразовательной школой становится задачей подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Одну из основных ролей в духовно-нравственном становлении личности, конечно же, играет учитель, который «должен быть горящей свечой, он должен нести свет, теплоту внутреннюю, духовную. Тогда от этой свечи возгорятся сердца воспитанников» [3].

Основные требования концепции духовно-нравственного образования – формирование личности, способной познавать окружающий мир, мир своей личности, осваивать и развивать навыки сознательного самопознания и самоуправления, полно отражают задачи системы образования в современных условиях – создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики [4].

Приоритет на духовность определяет выбор содержания, методов и приемов обучения. В «Самопознании» актуализируется целостное человеческое существо во всем многообразии его состояний и проявлений, отсюда принципы и методы определяются целостностью, ориентацией на человеческую личность, где в контексте культуры и национально-этнического самосознания производится формирование общечеловеческих ценностей добра, мира, любви, ненасилия, правильного поведения.

Моя роль, как учителя самопознания, на уроке заключается в совместном участии в процессе обучения, в консультировании, в помощи и поддержке учеников. Призвание учителя в реализации программы нравственно-духовного образования: выявлять и развивать изначально заложенное в каждом ребенке духовное начало и абсолютные общечеловеческие ценности.

Два правила для учителя:

1. Сам выполняй то, чему учишь.
2. См. 1е правило.

Ведь усваивается только 10% речи учителя, остальные 90% - это мета-послание, т.е. личностные убеждения учителя и его отношение к ученику. Дети, тонко чувствуют расположение учителя. Именно поэтому, только любящий свое дело и своих подопечных учитель – достигнет цели.

Основными методами работы, применяемые мной на уроке, являются дискуссия, проблемно-поисковый диалог, активное деловое взаимодействие, коллективная мыслительная деятельность школьников (т.е. те же интерактивные методы), способствующие приобретению опыта делового сотрудничества. Кроме того, в процессе совместной деятельности создаются благоприятные условия, способствующие становлению и закреплению духовно-нравственных основ личности.

Как превратить учебный процесс из принудительной и трудной работы в интересный и познавательный процесс – вот вопрос, на который дает ответ внедрение

новых методов обучения. Задача, которую я ставлю на своих уроках, - научить ребят самостоятельно добывать знания, перерабатывать их, обобщать и систематизировать изученный материал и осознанно применять на практике.

Эти методы построены на сознательном создании ситуации, которая вынуждает принимать самостоятельные решения для достижения заданной цели. Используется главным образом интерактивные методики, позволяющие вовлекать учеников в учебный процесс, преодолевая их инертность, пассивность, равнодушие, пробуждают любознательность и познавательный интерес.

Таким образом, формирование личности, способной познавать окружающий мир, мир своей личности, осваивать и развивать навыки сознательного самопознания и самоуправления, полно отражают задачи системы образования в современных условиях – создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики изменит задачу образовательного процесса и, сохраняя ориентацию на профессиональную подготовку, вывести на первое место задачу формирования человеческой личности, приобщаемой к национальным и общечеловеческим ценностям истины, добра, миролюбия, любви и ненасилия.

Список литературы:

1. Введение в предмет «Самопознание»: Учебное пособие /Составители: У.И.Ауталипова, Г.М.Касымова, Х.Т.Шеръязданова. – Алматы, 2006. – 181 с.
2. Руководство для учителя. Р.А.Мукажанова, Г.А. Омарова, Р.Муратханова – Алматы: «Бобек», 2015.
3. Данилюк А.Я. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры в школе». – Москва, 2009 – 14 - 23с.
4. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.

Гунькина Н. В.
учитель английского языка;
Погудина Т.В.,
учитель русского языка и литературы
ГУ «Станционная средняя школа
отдела образования акимата
Карабалыкского района»
Костанайской области

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИОБЩЕНИИ УЧАЩИХСЯ К ЦЕННОСТЯМ ЖИЗНИ

Ключевые слова: вечные ценности, воспитание, принципы, традиции, урок, кружки, родители, учащиеся, школа, самоуправление.

Аннотация: в статье рассматривается вопрос, что такое моральные ценности; представлены принципы ценностей современного общества; содержится опыт

работы в урочное и внеурочное время по формированию общечеловеческих ценностей у учащихся.

*Воспитание детей - рискованное дело, ибо
в случае удачи последняя приобретена ценою
большого труда и заботы, в случае же неудачи -
горе несравнимо ни с каким другим.
Демокрит*

Приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям - одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Ценности - это то, что остается неизменным и вечным на протяжении всей истории человечества. Это Ненасилие, Истина, Любовь, Покой, Праведное поведение. Они заложены в сердце каждого человека от рождения, они едины для всех людей, не зависят от национальности, расы, среды обитания и неизменны во времени [1].

Сегодня необходимо гармоничное развитие двух аспектов образования: интеллектуального (внешнее образование для ума) и нравственно - духовного (внутреннее образование для сердца). Необходимо воссоединить образование и жизнь в одну прекрасную гармонию. Внешнее образование означает успех во внешней жизни. Внутреннее образование означает нравственность в жизни. «И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно», - утверждал Л. Н. Толстой.

Однако великий мыслитель Мишель Монтень в своих «Опытах» подчеркивал важность приоритета нравственно-духовного образования над интеллектуальным обучением: «Величайшее недомыслие - учить наших детей науке о звездах, раньше, чем науке об их собственных душевных движениях».

Образование, основанное на общечеловеческих ценностях, принесет с собой мир и прогресс и одновременно создаст гармонию между человеком и окружающим миром.

Выявление общечеловеческих ценностей ведет к проявлению добродетелей и свидетельствует о духовном уровне личности. В образовательном учреждении воспитательная работа уже не может рассматриваться как набор определенных мероприятий, вторичных по отношению к процессу передачи знаний. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество учителей и детей в сфере их совместного бытия. Для педагога - это кропотливый путь по созиданию человека, имеющий глубокий ценностный смысл [2].

Школа должна опираться на научно-обоснованные принципы общечеловеческой морали, тогда можно было бы превращать общественно ценные нормы и правила поведения в личные качества учеников.

Сегодня практические задачи педагога определяются не только передачей знаний, умений и навыков, но и выявлением и развитием всех сущностных сил ребенка, во

внушении воспитанникам сознания собственной неповторимости, в побуждении их к самовоспитанию.

В каждой организации образования сложилась своя система в приобщении учащихся к ценностям жизни.

Существуют различные формы урочной деятельности, различные формы проведения уроков, привлечение учащихся к подготовке докладов, рефератов, организация разнообразной творческой деятельности учеников: составление кроссвордов, презентаций, викторин, задач, наглядных пособий и рисунков. Кроме того, в практике работы имеется набор дидактических приемов, творческих заданий для формирования творческого мышления: урок-конференция, урок - экскурсия (видеоэкскурсия), урок - творческий отчет (учащихся); урок с групповой формой работы и т.д. Данные уроки способствуют формированию у учащихся общечеловеческих и национальных ценностей через развитие творческих способностей, приобщают к национальной культуре как системе общечеловеческих ценностей, воспитывают интерес и уважение к культуре и истории нашего народа [3].

Урок формирует у учащихся уважительное отношение к истории нашего прошлого, к национальному наследию наших предков; приобщает к национальной культуре как системе общечеловеческих ценностей.

Наибольшими возможностями в плане развития системы личных ценностей обладают гуманитарные предметы, прежде всего история и литература. Это учебные дисциплины, где внимание учащихся привлекается к важным вопросам самоопределения личности, проблемам нравственного выбора, личной вины, поведения в конфликтных ситуациях, их эмоционального переживания. Многие темы в курсах истории и литературы содержат богатый «ценностный фундамент» [4].

Большую практическую значимость в формировании личных ценностей в нашей школе имеют материалы местного музея, в создании которого активное участие приняли также наши ученики. Собранный материал позволяет окунуться в прошлое нашего села, «пережить» значимые исторические этапы нашей Родины.

На уроках литературы в качестве регионального компонента используются стихотворения местных поэтов. Одним из ярких представителей, добившихся успехов на литературном поприще, является М. Г. Бычков. Его стихотворения проникнуты любовью к родине, природе, людям, добрыми и светлыми чувствами.

Большие возможности для развития учащихся имеют кружковые занятия. Вызывая интерес учащихся к предмету, кружки способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам [5].

В нашей школе большая роль уделяется военно-патриотическому воспитанию. Учащиеся 5 - 11 классов являются членами патриотического клуба «Беркут». Ребята собрали огромный материал об участниках Великой Отечественной войны, ветеранах труда и тыла. В нашем районе была принята программа «Патриот». Уже более 10 лет проводятся слёты патриотических клубов школ нашего района. Они показывают умения и навыки в оказании первой медицинской помощи и мастерство в сборке и

разборке автомата, в стрельбе по мишени, строевой подготовке и т.д. Военно-патриотический клуб тесно сотрудничает с погранзаставой «Рубеж».

Важную роль в приобщении учащихся к ценностям жизни в нашей школе является сохранение школьных традиций, главная цель которых – целостность интересов обучающихся, учителей и родителей.

Праздниками и традициями в нашей школе являются: День Знаний; День учителя; выборы школьного самоуправления; посвящение в первоклассники; Осенний бал; праздничный концерт ко Дню пожилого человека; новогодний праздник; вахта памяти «Войны-афганцы»; вечер встречи выпускников; концерт к 8 Марта; акция «Утренняя зорька» (поздравление ветеранов войны и тружеников тыла с праздником 9 Мая); митинг ко Дню Победы; посещение музея; последний звонок; церемония награждения «Овация» (чествование по итогам года самых активных обучающихся, учителей и родителей); выпускной вечер.

Работа по приобщению учащихся к ценностям жизни в нашей школе строится в тесном взаимодействии с родителями.

Наши родители ежегодно принимают участие в тематических общешкольных родительских конференциях, на которых обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей. Активно проявляют своё творчество в конкурсах и фестивалях, помогают организованно проводить досуг учащимся. Ежегодно родители организуют для учащихся поездку в город Костанай, где знакомятся с культурным наследием родного края.

Немаловажное значение в воспитательной работе школы имеет работа школьного ученического самоуправления. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает школьников к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, помогает каждому ученику определить своё место и реализовать свои возможности.

Таким образом, в нашей школе создана система мероприятий по формированию общечеловеческих моральных ценностей. Остается только направлять учащихся на их собственные и благоприятные пути развития, учитывая интересы и способности.

Список литературы:

1. Н.Ю. Зубенко. Формирование ценностных ориентаций личности обучающегося.
2. Формирование личности старшеклассника. Под. ред. Дубровиной И.В. М., Педагогика, 1989 г.
3. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. - М., 2001 г.
4. Бабанский Ю.К. Комплексный подход к воспитанию школьников. - М., 1980 г.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989 г.

Давлетова Д.Е.
Воспитатель
КГКП «Ясли – сад «Айналайын» аппарата акима
поселка Карабалык»
п.Карабалык

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИОБЩЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ К ЦЕННОСТЯМ ЖИЗНИ

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие субъектов образовательного процесса.

Аннотация. В статье представлены подходы к созданию необходимых организационно-содержательных условий для активизации духовно-нравственного развития субъектов образовательного процесса.

Сегодня важным является воспитание в детях доброты, ответственности за себя, своих близких, за свой жизненный выбор. Воздействуя только на ум ребенка, такой цели достичь невозможно. Необходимо призвать на помощь его чувства, затронуть его душу.

Общечеловеческие ценности – это нравственность и высшие идеалы жизни. Они воплощены в понятии духовной культуры и накоплениях культуры. Будущее человечества – это культурное или высоконравственное человечество.

Каждое общество создает свою специфическую систему ценностей, выражающую доминирующие интересы, цели, принципы этого общества. Ценности играют важную роль в формировании личности - члена социума, выполняя две основные функции:

- являясь основой формирования и сохранения ценностной ориентации в сознании людей, они позволяют индивиду занять определенную позицию, обрести точку зрения, дать оценку;

- ценности мотивируют деятельность и поведение, поскольку ориентация человека в обществе и стремление к достижению отдельных целей соотносится с ценностями, включенными в структуру личности.

Традиция воспитания общечеловеческих ценностей своими корнями уходит в глубинные истоки человеческой культуры. В настоящее время получила развитие теория личностно – ориентированного образования. Она направлена на воспитание человека, способного жить среди людей по законам добра, справедливости, любви и т. п. – то есть всего того, что вписывается в понятие общечеловеческих ценностей. Поскольку речь идет о человеке, становлении его личности, закономерно встает вопрос о приоритетных соотношениях обучения, развития и воспитания. Раньше мы говорили об обучении и воспитании, сегодня главное – обучение и развитие. Ведь воспитание – это тоже развитие личности, особенно в нравственном аспекте. И в нынешних условиях следовало бы говорить не столько о воспитании, сколько о самовоспитании. «Ребенок делает себя сам, а мы – его помощники, в зависимости от нашего профиля. Психологические механизмы развития действуют через предмет

деятельности. Самым мощным средством развития, а, следовательно, и воспитания является учебная деятельность».

Попытка определить ключевые ценности, скорее даже не ценности, а области ценностей хорошо представлена в нашем образовании. И здесь ценностные ориентации рассматриваются как элемент качества образования, один из показателей его результата.

Сегодня практические задачи педагога определяются не только передачей знаний, умений и навыков, но и выявлением и развитием всех сущностных сил ребенка, во внушении воспитанникам сознания собственной неповторимости, в побуждении их к самовоспитанию.

Так, в рамках культурно – исторической линии содержания выделены такие ценности, как признание самоценности личности, права каждого человека на индивидуальность, личная ответственность за свои действия, развитость чувства причастности культуре своего народа как составной части мировой культуры, признание ценности общественного богатства, труда как средства самовыражения и формы общественной деятельности и т.д.

Наибольшими возможностями в плане развития системы личных ценностей обладают гуманитарные предметы, прежде всего история и литература. Это учебные дисциплины, где внимание учащихся привлекается к важным вопросам самоопределения личности, проблемам нравственного выбора, личной вины, поведения в конфликтных ситуациях, их эмоционального переживания.

Целью нашей педагогической деятельности является - определение путей приобщения воспитанников к общечеловеческим ценностям.

Объект изучения - процесс воспитания дошкольников, процесс познания ими общечеловеческих ценностей.

Предметом работы являются педагогические условия, способствующие формированию общечеловеческих и национальных ценностей.

Гипотеза – гуманитарные предметы являются оптимальным способом приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям, поскольку литература и история являются неотъемлемой частью повседневной жизни, а также наиболее эффективным инструментом в развитии духовного роста личности.

Задачи:

- Создание условий для осознанного выбора воспитанниками общечеловеческих духовно – нравственных ценностей, способствующих развитию личности.
- Предоставление воспитанникам широких возможностей выбора индивидуальной организации самостоятельной подготовки к определению жизненного пути.

Многие темы в курсах истории и литературы содержат богатый «ценностный фундамент». Перед педагогом стоит вопрос, как построить образовательный процесс и отношение к ученику, исходя из необходимости воспитания его как свободной, целостной личности, способной по мере своего развития к самостоятельному выбору ценностей.

В школе существуют различные формы урочной деятельности, различные формы проведения уроков, привлечение учащихся к подготовке докладов рефератов, организация разнообразной творческой деятельности учеников: составление

кроссвордов, презентаций, викторин, задач, наглядных пособий и рисунков. Кроме того, в практике работы имеется набор дидактических приемов, творческих заданий для формирования творческого мышления : урок-конференция, урок – экскурсия (видеоэкскурсия), урок - творческий отчет (учащихся); урок с групповой формой работы и т.д. Данные уроки способствуют формированию у учащихся общечеловеческих и национальных ценностей через развитие творческих способностей, приобщают к национальной культуре как системе общечеловеческих ценностей, воспитывают интерес и уважение к культуре и истории нашего народа.

Урок формирует у учащихся уважительное отношение к истории нашего прошлого, к национальному наследию наших предков; приобщает к национальной культуре как системе общечеловеческих ценностей.

Представления о воспитании связывались с идеями «служения Отечеству и личной свободы воспитуемых, с целью привития учащимся уважения к человеческому достоинству и истине. Продолжая традиции отечественного духовно-нравственного воспитания, В.А.Сухомлинский понимал его как главный труд души ребенка, направленный на формирование внутреннего плана сознания через усвоение внешних действий с предметами и социальных форм общения.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это сложное личностное образование, в обобщенной форме выражающее и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим и желание сохранять, приумножать богатства своей страны.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Знакомясь с историей родного края через разные виды деятельности, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период и в тоже время приобщаться к богатствам национальной культуры.

Сухомлинский В.А. в своей системе воспитания всесторонне развитой личности постоянно работал над формированием у школьников неутолимой любознательности, стремления к практической готовности к образованию и самообразованию. Неоднократно в своих работах он обсуждает проблему воспитания у детей правильного гармоничного взаимоотношения материальных и духовных потребностей, культуры желаний, раскрывает пути формирования психологической готовности к труду. Ситуация приобщения подростка к книжной культуре, в наши дни, по-видимому, радикально меняется. В процессе социализации личности подростка усиливается роль средств массовой информации. Развивается культура, которую называют по-разному: "визуальная", "видеокультура", "электронная культура". Меняется домашняя среда, в которой растет ребенок, и к домашней библиотеке добавляются фонотека, видеотека, компьютерная игротека.

Список литературы:

1. В.А.Сухомлинский. Сто советов учителю.
2. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1969.

3. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. — М.: Педагогика, 1990.
4. Сухомлинский, В.А. Не только разумом, но и сердцем / В.А. Сухомлинский // Сборник статей и фрагментов из работ. М.: Молодая гвардия, 1986.
5. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. Под. ред. Дубровиной И.В. М., Педагогика, 1987.
6. Формирование личности старшеклассника. Под. ред. Дубровиной И.В. М., Педагогика, 1989.

Дациева Н. И.
Учитель начальных классов
ГУ «Камыстинская средняя школа №1 отдела образования
акимата Камыстинского района»
Камыстинский район

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИОБЩЕНИИ УЧАЩИХСЯ К ЦЕННОСТЯМ ЖИЗНИ

Приобщение учащихся к ценностям жизни через тесное сотрудничество с семьёй, через краеведение.

Аннотация: в статье рассказывается о том, как идёт приобщение детей к ценностям в организации образования через воспитательную работу. Раскрытие у детей потребностей в познании культурно-исторических ценностей, формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества проходит на основе краеведения, сотрудничества с семьёй.

«Когда есть мир в душе человека, есть мир в семье. Когда есть мир в семье, есть мир в обществе. Когда есть мир в обществе, есть мир в государстве. Когда есть мир в государстве, есть мир во всем мире.»

Народная мудрость [1]

Сегодня важным как в семье, так и в школе является воспитание в детях доброты, ответственности за себя, своих близких, за свой жизненный выбор. Воздействуя только на ум ребенка, такой цели достичь невозможно. Необходимо нам взрослым, окружению призвать на помощь его чувства, затронуть его душу.

Общечеловеческие ценности – это нравственность и высшие идеалы жизни. Они воплощены в понятии духовной культуры и накоплениях культуры. Будущее нашего человечества – это культурное или высоконравственное человечество. [2]

Уважение личности ребёнка, принятие его таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками – залог успеха в воспитательной деятельности. Наша задача - помочь нашим ученикам найти свой путь, создать условия для творчества, а дальше каждый из детей выберет себе дело по плечу. Человек – вот что должно стать главной ценностью и для учителя, и для его воспитанников. Как трудно нам бывает найти те слова, подходы, которые приведут детей к осознанию ценностей жизни. Чем дольше я работаю в школе, тем чаще убеждаюсь в том, что любовь к своей малой

родине, дому, где вырос, способна сформировать личность. Привязанность к семейным традициям, уважение обычаев и знание культуры своего родного края – всё это присуще настоящему гражданину. Приобщая детей к ценностям, нельзя обойти семейные ценности. Через семейные традиции мы знакомим наших детей с традициями целых народов, которые проживают на нашей земле. Для этого в нашем классе и в школе проводятся такие мероприятия, как «День языков», «День единства народов Казахстана» с привлечением семей, где как раз то дети могут прикоснуться к истокам народного творчества, обычаям и традициями, окунуться в ту атмосферу добра и радости, сострадания и уважения. Здесь они могут стать участниками игр, состязаний, посетить ремесленные мастерские.



На проводимых мероприятиях стараюсь раскрыть у детей потребность в познании культурно-исторических ценностей, формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества на основе краеведения.



Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это сложное личностное образование, в обобщенной форме выражающее и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим и желание сохранять, приумножать богатства своей страны.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, с семьи. [3] Знакомясь с историей родного края через разные виды деятельности, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период и в тоже время приобщаться к богатствам национальной культуры. Через систему краеведческой работы развивается потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой сферах жизни. Считаю одной из

основных форм воспитательной деятельности по приобщению к ценностям жизни организацию коллективного творческого дела.

Одним из самых интересных коллективных творческих дел для моих учеников стало исследование, проведенное под названием «История села». Презентация альбома «Камысты - моя малая Родина».

Ребята, изучая историю страны, столкнулись с темой «История села». Так как в моём классе много ребят, увлекающихся историей, я предложила детям более углублённо исследовать этот вопрос. А первом этапе, мы с ребятами разработали план наших действий. Моя задача на этом этапе была разбудить фантазию, инициировать творчество детей. Для этого всех детей я разделила на группы по интересам, с помощью эмблем и применила такую форму, как «банк идей», где дети сами предлагали план действий, объекты исследования. Ребятам было дано задание собрать материал по теме, посетить наш школьный музей, библиотеку, старожилов, побеседовать с советом ветеранов, записывая все предложения, даже самые фантастичные. На этапе коллективной рабочей подготовке дела к нам на помощь пришли взрослые, наши родители. Они тоже заинтересованы в сборе информации и выпуске альбома. На этом этапе действует принцип совместно-разделённой деятельности: взрослые показывают, а делают вместе с детьми. Ведь соприкасаясь с историей села, ребята учились сопереживать, строить планы на будущее. Кого то эта работа заставила задуматься о том, кто он и как он сможет изменить жизнь нашего села. Пусть они еще маленькие, но они те, кто будет жить в нашем селе и творить. Мои четвероклассники с азартом взялись за создание альбома для школьного музея. Были разработаны разделы альбома, подобраны интересные факты, фотографии. Каждая группа детей отвечала за свой фронт работы: история возникновения села, знаменитые люди села, памятники, названия улиц, образование, здравоохранение, культурный раздел, целина, достопримечательности, современный посёлок. Среди ребят были выбраны редакторы, художники, корректоры, технические редакторы и т. д. В итоге получился замечательный альбом. Эта работа помогла детям раскрыть в себе такие ценности, как любовь, праведное поведение, сострадание, сочувствие и участие. Только патриоты своей Родины могут со всей серьёзностью взяться за такую работу. После выпуска альбома, в школе прошла презентация нашего «детища». Это стало настоящим праздником для ребят, публичное выступлением. На презентацию были приглашены родители, педагоги, ученики, общественность. Ребята испытали настоящую гордость за себя, за свой класс. Отдельными аплодисментами удостоилась страница, посвященная Великой Отечественной войне. Ребята принесли сообщения о своих прадедах, прапрадедах, которые были на войне и приближали победу. С какой гордостью они рассказывали о них! Это маленькие патриоты! Каждый год, 9мая, всем классом мы идём в «Бессмертном полку». Низко склоняем голову перед теми, кто не дошёл до победы, с глубоким уважением и признательностью говорим слова благодарности нашим ветеранам.



Беседуя с учениками на тему войны, им стало интересно, есть ли в нашем районе ветеран-Герой Советского Союза. Изучив «Книгу памяти» они были рады тому, что есть- это Вычужанин Николай Алексеевич. Как блестели детские глаза! Какой гордостью наполнялась душа, когда они читали биографию героя. К огромному сожалению, ветераны покидают нас. И мы должны сейчас, сегодня дарить им душевное тепло, благодарить за то, что они подарили нам возможность жить, такой вывод сделали мои ученики. Эта работа нас ещё крепче сплотила и объединила наших родителей. Занимаясь сбором информации, мои ученики «пропустили» через себя жизнь нашего села. Ещё раз они убедились в том, что чтобы не происходило в жизни, какие бы испытания не выпадали на долю человека, нужно всегда быть и оставаться человеком. Ведь «Самая главная в жизни профессия - быть человеком»

Уметь сострадать и сопереживать, вовремя подставить плечо и прийти на помощь. Эти ценности мы прививаем не только по отношению к людям, но и к братьям нашим меньшим. В нашей школе и в нашем классе стало доброй традицией изготавливать кормушки для пернатых друзей и подкармливать их в зимнее время. С приходом зимы ребята сами напоминают о том, что настало время позаботиться о птицах и начать изготавливать кормушки. Каждую пятницу мы всем классом обходим кормушки и подкладываем корм, где его нет. Дети сами следят за своими кормушками и контролируют ее полноту. С интересом и заботой наблюдают за птичками, которые прилетают полакомиться в птичьей столовой. Я думаю, такие дети не смогут причинить никому боли, если они умеют сострадать.

Как бы ни была построена воспитательная работа в классе, в школе, в целом- мы всегда должны помнить, что семья и мы в ответе за наше будущее поколение, за наших детей, которых воспитываем. Так давайте позаботимся о том, чтобы жизненные ценности были основой становления его, как личности. Ведь не зря говорят: «Как корабль назовёшь, так он и поплывёт». Будущее в руках наших детей!

Список литературы:

1. Народная мудрость [1]
2. Интернет ресурсы
https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/08/05/priobshchenie_shkolnikov_k_obshechelo_vcheskim_cennostyam.doc [2]
3. «Ознакомление с родным краем» [3]

СИЛА ДУШИ – В СЕРДЦЕ

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; воспитание личности; самопознание; С.А. Назарбаева; начальная школа.

Аннотация: в статье раскрываются основные направления духовно-нравственного воспитания личности на уроках самопознания в начальной школе. Важную роль в формировании духовно-нравственной личности играют педагоги в учебной и внеурочной деятельности.

Каждый народ во все времена имеет духовные и нравственные опоры. Люди всегда высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Перед гражданами Казахстана с обретением независимости возникла проблема нравственного – духовного воспитания подрастающего поколения. [6]

Школа является неотъемлемой частью в жизни каждого человека. В школе ребенок получает знания по различным дисциплинам, которые прописаны в учебных планах и рабочих программах, также он формируется как личность. [8]

Для меня, учителя начальных классов очень важным является воспитание моих учеников, развитие личностно-ориентированных установок. Моим ученикам прививаются, ценности добра, справедливости, взаимопомощи, толерантности, сопереживания, умение выходить из конфликтных ситуаций, это не малый список того, с чем работает каждый учитель на своем уроке. [5]

Давайте же определимся с понятием духовно-нравственное воспитание.

Нравственность - это моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своём выборе. [2] «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства... Ведь о нравственной красоте говорят добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека», так говорилось в трудах Аристотеля.[1]

На сегодняшний день в литературе понятие «нравственность» рассматривается, как показатель общей культуры человека, его достоинств, приверженности общечеловеческим ценностям; внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек. [3]

Мне повезло, на своих уроках «Самопознания» я работаю в разных направлениях, развивая в личности ученика его возможный потенциал. [7] Ведь в школьные годы в основном у ребенка формируется мировоззрение на те или иные события. Конечно же, в первую очередь в семье формируются ценности личности. Семья, родители они также учувствуют в развитии своего ребенка, но по опыту могу сказать, чаще всего родители перекладывают свои обязанности на учителей. Поэтому школа является основным фундаментом развития духовно-нравственного воспитания личности.

Наша школа и мои коллеги работают по следующим направлениям духовно-нравственного воспитания личности:

1. Воспитание патриотизма.
2. Воспитание нравственных убеждений.
3. Воспитание трудолюбия.
4. Формирование экологической культуры.
5. Формирование семейных ценностей.
6. Эстетическое воспитание.
7. Здоровьесберегающее воспитание.

На уроках и внеклассных мероприятиях мы стараемся полностью охватить все выше перечисленные направления. Стараемся привить любовь к Родине, к уважению односельчан, к соблюдению закона РК, мы организовываем встречи с ветеранами труда, пенсионерами, выпускниками нашей школы. Проводим совместные мероприятия с родителями, эстафеты «Папа, мама, я – дружная семья!». Организовываем экскурсии. Во всех школьных праздниках с удовольствием участвуют не только родители, но бабушки и дедушки, здесь идет преемственность поколений. Что играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Ведь не секрет, что сейчас в современном мире, все больше и больше у детей на первом плане материальные ценности, а затем уже духовно – нравственные, искажены представления о доброте, великодушии, справедливости, милосердии, гражданственности и патриотизме. По телевизору либо по интернету пропагандируются различного рода видео-ролики, либо рекламируется, либо обсуждается «Красивая жизнь», материальные блага и дети все это видя тоже хотят, а родители в силу определенных причин не могут этого позволить, отсюда появляется обида или агрессия на своих родителей, воровство. Поэтому, считаю необходимым работать в едином тандеме учитель-ученик-родитель, только так можно воспитать высоко нравственную личность.

Ведь не даром запуская программу самопознания в школы Казахстана, С.А. Назарбаева и ее единомышленники понимали, что только школа сможет донести до несмышлёного ребенка все вышеперечисленные направления в воспитании духовно-нравственной личности. [7] С.А. Назарбаева в своей литературе отмечает «Дети, их настоящее и будущее – это наша общая забота. Мы все и каждый из нас в отдельности несём ответственность за то, какой выбор сделают наши дети – пойдут ли они дорогою добра, будут ли они приносить пользу людям, помогать слабым, жить в гармонии с окружающим миром, созидать и творить, или же встанут на путь разрушения. Правильный выбор помогут им сделать уроки самопознания, уроки Любви.» [4]

Через уроки «Самопознания» детей приобщают к духовно-нравственным ценностям современного общества. [7] Формируют способности осознания себя, реализации своих потенциальных возможностей, заставляют задуматься о значимости личности ребенка. Могу сказать, что на моих уроках дети меняются. Они самовыражаются, могут без стеснения дискутировать, предлагать какие-либо проекты, очень любят коллективную деятельность. Они могут смело ко мне подойти

и поделиться своей детской тайной или переживаниями, ведь для них я не просто учитель, а человек, помогающий им понять себя, пройти этапы взросления.

Список литературы:

1. Азбука нравственного взросления: методический материал / В.И. Петрова [и др.]. - СПб.: Питер, 2007. - 304 с. Материал для практической организации работы с младшими школьниками по нравственному воспитанию в современных условиях. Пособие для студентов педагогических специальностей, учителей начальных классов.
2. Бачинин В.А. Энциклопедический словарь. СПб: изд-во Михайлова В.А. 2010 г.- 288 с.
3. Мартъянова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы: методические рекомендации / А.И. Мартъянова // Начальная школа. - 2007. - № 7. - с.21-29
4. Назарбаева С.А. С любовью . Алматы: издательство «Атамұра», 2001
5. Нравственное воспитание младших школьников // Начальная школа. - 2008. - № 5. - с.7-9, 11-14, 19-25, 28 (вкладка). Содержание: О воспитании у младших школьников добрых чувств к людям; Национальные традиции в духовно-нравственном воспитании детей в семье и начальной школе; Роль семейных отношений в нравственном воспитании ребенка; Духовно- нравственное воспитание учащихся: предметы регионального компонента; Уроки Д. С. Лихачева - уроки нравственности; Этика для младших школьников.
6. Нравственность в современном мире: методический материал / Сост. О.В. Крючкова, О.А. Хаткевич. - Минск: Красико-принт, 2003. - 128 с. - (Деятельность классного руководителя). Морально-нравственное воспитание учащихся. Теоретический и практический материал. Специалистам учебно-воспитательных учреждений.
7. Программа по самопознанию. Алматы, ННПООЦ «Бобек», Институт гармоничного развития человека, 2009.
8. Штрюмпель И. Школа нравственности. М., Мир. 1998.

Есембек С.Ә
Өзін-өзі тану пәнінің мұғалімі
Қостомар ауылының орта мектебі
Қостанай облысы, Қостанай ауданы
Қостомар ауылы

ӘЛ-ФАРАБИ МЕН АБАЙДЫҢ РУХАНИ АДАМГЕРШІЛІК ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ ТУРАЛЫ ІЛІМІ-ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТҰЛҒА РЕТІНДЕ ҚАЛЫПТАСУЫНЫҢ НЕГІЗГІ КЕПІЛІ

Кілтті сөздер: Рухани-адамгершілік құндылықтар, мораль, білім, ғылым, адамгершілік, сүйіспеншілік.

Аңдатпа: тұлғаның қалыптасуы үшін рухани – адамгершілік құндылықтарды оқыту үрдісіне енгізу-бұл еретеңгі ұрпақтың болашағы жарқын болуының кепілі десек

артық емес. ғұлама ғалым Әл-Фараби мен ұлы ақын Абайдың шығармашылығының өзі біз үшін асыл мұра.

Өзімнің мақаламның басты назарын Әл-Фарабидің туғанына 1150 жыл және ұлы ақын Абайдың туғанына 175 жылдық мерейтойына орай талмыш ұлы тұлғалардың еңбектерін, шығармашылығын, нақыл сөздерін зерттеп, мақаланың тақырыбын өзектендіруге, оны ғылыми тұрғыдан пайымдауға тырысамын. Мақаламның кіріспесі ретінде Ауданбек Көбесовтың «Әл-Фарабидің ашылмаған әлемі» кітабындағы мына жолдардан бастағым келіп тұр: «Адамдардың, әсіресе жастарды тәрбиелеу жүйесінде Фараби бірінші орынға шынайы бақытқа жетуге кепіл беретін мінез-құлық тәрбиесін қояды. Кен мағынада алып қарасақ бұл ғұлама тәрбие ауқымына еңбек, эстетика, дене, гуманистік, патриоттық т.б тәрбиелер түрлерін енгізіп, сыйғзып қараған сияқты. Фараби мінез-құлық тәрбиесінің құрал, әдістерін белгілеуде Аристотельдің адамдағы барлық мінез-құлық қасиеттерді туа біткен емес, жаттығу, әдеттену, машықтану нәтижесі деген қағиданы басшылыққа алып, ары қарай дамытып әкетеді. Ол адамда жақсы әдет-мінез қалыптастыруда ерік қайратына көп мән береді, өйткені сезім мен рухани нәпсі мен парасат мұқтаждықтары бір-біріне қарама-қарсы келгенде санамен шешу ерікке, өзіне-өзі билеуге тіреледі. Мұндай жақсы ниет, оң істер бара-бара адамның дағдысына, жақсы қасиетіне айналып, ол тәрбиелі жақсы мінез-құлықты болып өседі». [1]

Адамның тұлға болып қалыптасуы үшін моральдық тұрғыдан да жетілуі қажет. Ол үшін жоғарыда айтылғандай біз рухани-адамгершілік қасиеттерді баланың бойына туған күнінен бастап, өзіміздің іс-әрекетімізбен, эмоциямызбен дарытуымыз қажет. Бала дүниеге келген сәтте оның өмірі ақ парақ сияқты, жақсы мен жаман дегенді білмейді, оны тек жүре келе өзі жасау арқылы ұғынады.

Фарабидің ілімі бойынша адамның рухани бет-пердесі, мінезі мен жүріс-тұрысы қоғамдық орта, тәрбие әсері, адамның еркі, ауру сияқты көптеген объективтік және субъективтік себептердің әсерімен қалыптасады, өзгереді. Фарабидің пікірінше тәрбиеге көнбейтін, жөндеуге, түзетуге болмайтын жас болмайды. Тек ретін тауып үйретуден, баулудан жалықпау керек. «Жаман қылық-ол жан ауруы. Бұл ауруды кетіру үшін тән ауруын емдеуші дәрігерге ұқсатуымыз керек»-дейді ғұлама. [1]

Адам өз мінезін өз тәрбиелеу қажет деген тұжырым жасауға болады, оның бір дәлелі ретінде ұлы данышпан Әл-фарабидің «Мінез-жанның айнасы», «Мінез бен ақыл жарасса, адамгершілік ұтады» [2] деген сынды афоризмдерін мысалға келтіруге болады.

Қазіргі мектепте адамгершілік тәрбиесінің мазмұны жалпы адам құндылығын жоғарылату қажеттілігінен көптеген өзгерістерге бет бұрды. Егеменді ел болғаннан бері жас ұрпақты адамгершілікке, парасаттылыққа, саналылықпен, жауапкершілік, көздеген мақсатқа жету, кісілігін қадір-қасиетін сақтау, сенімділік жатады. Адамның жеке тұлғалық қасиеттерін жетілдіруі оның өзін-өзі құрметтеуіне, өмірде табысқа жетуіне үлкен ықпал тигізеді. Жасөспірімдердің жеке басының даралық ерекшеліктеріне-мінез жатады. Мінез дегеніміз-адамның өзіндік бағыт-бағдарының жан-дүниесінің ерекшелігінің тұрлаулы белгісі. Тәрбиелі мінез адам бойында

имандылық қасиеттердің бар екендігін көрсетеді. Басқаларға қамқорлық, қадірлеу, жауапкершілік пен адалдық - мінез сапасының негізгі бітістері. [3]

Сонымен, баланың моральін, мінезін тәрбиелеу үшін жаттығу, үлгі көрсету, ұлы тұлғалардың қанатты сөздерін тәрбие құралы ретінде сабақтарда жиі қолдану арқылы, оның тұлға ретінде қалыптасуына өз септігін тигізетіні сөзсіз. Тәлім беруші педагогтар әр баланың ішкі жан дүниесіне үніле, оның дара ерекшеліктері мен қабілеттерін ескере отырып оған жол таба білуі қажет, сонда ғана бала ашылып, өзін еркін ұстайды, ойын ашық жеткізе біледі. Біз баланың жүрегіне жол табу арқылы ғана оны дұрыс жолға бағыттай аламыз.

Мақаламның негізгі бөлігіне ұлы Абайдың еңбектерін зерттеу арқылы рухани тәрбиенің негізгі құралы болып саналатын білім, ғылым, талап, ұят, ар сынды құндылықтарды жан-жақты пысықтауға тырысамын. Абайдың шығармашылығының басты ерекшелігі- ол болашақ ұрпаққа өзінің заманында болған барлық адамгершілік қарым-қатынастың түрлерін сипаттаған, оның әлді және әлсіз тұстарын сынға алған, өскелең ұрпақ болашақта қателікке бой алдырмас үшін өзінің басынан өткен қиыншылықтар мен кедергілерді шығармаларында тиянақты әрі әдеби тілмен керемет баяндаған. Оның бір дәлелі ретінде келесі ақпаратты айтып кетуге болады: «Білімдіден шыққан сөз, талаптыға кез болсын. Нұрын, сырын көруге, көкірегінде болсын көз» деген Абайдың данышпандығы сонда, ол қоғам дамуының қайшылығын түсіндіріп қана қойған жоқ, одан шығудың жолын нұсқады. Абай ғылым, білім, өнер тақырыбына ерекше ден қойып, шығармаларының негізгі арқауына айналдырды. Оның "Ғылым «апай мақтанба», «Жасымда ғылым бар деп ескермедім», «Интернатта оқып жүр» сияқты өлеңдері мен «Сегізінші», «Он жетінші», «Жиырма бесінші», «Отыз екінші» қарасөздерінде ғылым, білім тақырыбын адамгершілік, имандылық, адалдық, парасаттылық, еңбекқорлық, қайырымдылық ойларымен ұштастырады.[4]

Абай өзінің кемелденген жасына келген шақта адам өмірінің мәні, оны қаншалықты және қалай сүрсе де таразыға салып көптеген ой тұжырымдар жасаған. Соның бір дәлелі ретінде «Бірінші қарасөздің» үзіндісін келтіруге болады: «Бұл жасқа келгенше жақсы өткіздік пе, жаман өткіздік пе, әйтеуір бірталай өмірімізді өткіздік; алыстық, жұлыстық, айтыстық, тартыстық-әурешілік көре-көре келдік. Енді жер ортасы жасқа келдік: қажыдық, жалықтық-қылып жүрген ісіміздің бәрінің баянсызын, байлаусызын көрдік, бәрі қоршылық екенін білдік. Ал енді қалған өмірімізді қайтіп, не қылып өткіземіз? Соны таба алмай, өзім де қайранмын»[5]-деп өзінің басынан өткізген өмірлік тәжірибесін таразыға салып, біздің болашақ ұрпақ алдағы уақытта менің жасаған қателіктерімнен сабақ алса екен деген ниетпен осы қара сөзін жазып кеткен.

Адамның рухы, жан дүниесі өзінің іс-әрекетінен, сөйлеген сөзінен көрініс табады. Біздің рухани байлығымыз ол сөз құдіреті және жүрек жылуы, мейірімділік пен сүйіспеншілік, адамгершілік қасиеттер екен. Біз өз жүрегімізді аялай да тыңдай да білуіміз керек.

Абай өзінің «он төртінші қара сөзінде»: «Тірі адамның жүректен аяулы жері бола ма? Біздің қазақтың жүректі кісі дегені-батыр дегені. Онан басқа жүректің қасиеттерін анықтап білмейді. Рақымдылық, мейірбандылық, уа әрбір түрлі адам

оларға да болса игі еді демек, бұлар-жүрек ісі. Тіл жүректің айтқанына көнсе, жалған шықпайды. Амалдың тілін алса, жүрек ұмыт қалады»- »[5]-деген жазбаларында жүректің рақымдылығы мен мейірімділігін және жүректен шыққан әрбір сөз шынайы болатынын мәлімдеп отыр.

«Он жетінші қара сөзінде»: «Мен адамның денесінің патшасымын, қан менен тарайды, жан менде мекен қылады, менсіз тіршілік жоқ. Үлкенге ұят сақтап, кішіге рақым қылдыратын-мен. Мен таза болсам, адам баласын алайламаймын: жақсылыққа елжіреп, еритұғын-мен, жаманшылықтан жиреніп, тулап кететұғын-мен, әділет, нысап, ұят, рақым, мейібаншылық дейтұғын нәрселердің бәрі менен шығады екен, менісіз олардың көргені күні не?»[5]-деген жолдары жүрекке тән барлық қасиеттерді баяндайды.

Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні ретінде ғұлама ғалым Әл-Фараби мен ұлы ақын Абайдың шығармашылықтары біздің оқушыларымызға рухани-адамгершіліктің інжу маржандарын теріп берген. Тек оны білім алушылардың ой санасына сіндіру, оларды осы керемет адамгершілігі мол шығармашылығымен сусындату, оларға жетікке білу біздің қолымызда.

Әдебиеттер тізімі:

1. Әл-Фарабидің ашылмаған әлемі. Көмекші оқу құралы.-Алматы: «Санат» 2002, 151, 153 беттер;
2. Қазақ афоризмдері. Е.Шаймерденұлы.Астана: «Фолиант» баспасы, 2017 жыл, 24 бет;
- 3.https://ust.kz/word/bayandama_ryhani_adamgersilik_qundylyqtardy_menggeraty-56802.html;
4. Абайтану Жалпы білім беретін мектептің 10-11 сынып оқушыларына арналған оқулық Р.Зайкенова/ Астана: «Арман-ПВ» баспасы 2016 жыл, 29 бет;
5. Қара сөздер.Поэмалар.Алматы:-«Атлас» баспасы 2001 жыл 4, 30 бет.

Есентемирова А.А.
бакалавр педагогика и психологи
педагог психолог, учитель самопознания
ГУ «Срндняя школа №16 отдела образования
акимата г.Костаная»
г.Костанай

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ - ОСНОВА ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ

Ключевые слова: ценности, программа, школа, учитель, процесс воспитания, сознание, дети.

Аннотация: автор раскрывает основные понятия программы НДО, различие понятий внутреннего и внешнего воспитания. Процесс НДО (образованиме для сердца), существенно отлтчается от процесса интеллектуального образования

(образования ума). Прежде всего, тем, что нравственно – духовное образование – это внутреннее образование. Внешнее образование отвечает за успех во внешней жизни. Внутреннее образование означает нравственность в жизни. Впервые вопрос о ценностях был поставлен Сократом, сделавшим его центральным пунктом своей философии и сформулировавшим его в виде вопроса о том, что есть благо.

«Учитель готовится к хорошему уроку всю жизнь, такова философская и духовная основа нашей профессии, чтобы дать ученику искорку знаний, учителю надо впитать море света».

В.А Сухомлинский.

Где брать учителю Свет, который будет наполнять его уроки? Из собственного духовного мира учителя, потому что педагогика, по словам Ш.А. Амонашвили, - это не наука, а искусство.

В программе НДО «Самопознание» происходит восстановление духовной основы процесса воспитания и образования в целом.

Процесс НДО (образование для сердца) существенно отличается от процесса интеллектуального образования (образование для ума). Прежде всего тем, что НДО - это внутреннее образование. Внешнее образование означает успех во внешней жизни. Успех – это наше осознанное или неосознанное возвеличивание самих себя. Успех приходит и уходит. Нравственность приходит и возрастает. Для того, чтобы понять психологические основы методики давайте рассмотрим структуру сознания: см



рис.

Процесс обучения мысли и понимание все это происходит внутри сознания. Самое главное влияние на сознание происходит через пять органов чувств, два из которых - зрение и слух являются важнейшими путями получения информации и образуют важную часть процесса образования. Через пять органов чувств информация из внешнего мира попадает в подсознание, где приобретает психоэмоциональную окраску. Эмоциональная реакция сознания вызывает в посылку подсознание дополнительных сигналов и закрепляет эмоциональное содержание прошлых впечатлений. Сознание наших детей в данное время загрязнено негативной информацией, идущих из СМИ, иногда из уст родителей, сверстников

Мы не можем сразу убрать всю эту информацию. Но мы можем постепенно вносить свет вечных общечеловеческих ценностей в сознание детей.

Надо очищать сознание. Точно так же, как мы чистим зубы, нужно очищать свое сознание, потому, что оно тоже загрязняется каждый день.

Поэтому-то у нас и не хватает силы доброжелательно относиться к окружающим людям.

Процесс НДО (образованиме для сердца), существенно отлтчается от процесса интеллектуального образования (образования ума). Прежде всего, тем, что нравственно – духовное образование – это внутреннее образование. Внешнее образование отвечает за успех во внешней жизни. Внутреннее образование означает нравствственность в жизни. Впервые вопрос о ценностях был поставлен Сократом, сделавшим его центральным пунктом своей философии и сформулировавшим его в виде вопроса о тои, что есть благо.

Чистота сознания – означает хорошее настроение, *любовь* ко всем, позитивное видение мира, яркие краски жизни, любовь ко всему возвышенному, видение во всех людях хорошего, а не плохого. Чистота сознания означает постоянное присутствие счастья во всем.

1. Аксиологические основы программы НДО «Самопознание»

Содержание курса «Самопознание» направленно на познание нравственно – духовных ценностей каждого народа и человечества в целом, которые помогут правильно и мудро построить свою жизнь, наполнить её светом добра, любви и справедливости, сделать ее полноценной и достойной, открыть им радость познания своего духовного мира и задуматься над вечными вопроса. Общечеловеческие ценности - это ценности, не изменяющиеся во времени, имеющие значение для всего человечества. Степень проявленности общечеловеческих ценностей свидетельствует о духовном уровне личности. К общечеловеческим ценностям относятся:

- Праведное поведение,
- Внутренний покой,
- Истина,
- Ненасилие,
- Любовь.

- праведное поведение - это поведение, соответствующее долгу и обязательствам, поступки согласно внутреннему голосу совести.

- внутренний покой - совершенное умиротворение ума, глубинная природа человека.

- истина - это то, что остается неизменным основополагающий жизненный принцип: духовное начало, пронизывающее все творение, единая суть, присущая всему мирозданию.

- ненасилие - непричинение вреда никому, ни мыслью, ни словом, ни делом.

- любовь - это чистая бескорыстная и безусловная любовь, это энергия, созидающая и поддерживающая жизнь.

Развитие в себе общечеловеческих ценностей – это уже само по себе образование.

1. Почему же так важна интеграция предмета Самопознание с другими предметами? Как сказал Рузвельт: Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно – значит, вырастить угрозу для общества.

Когда в воду попадает камень, то от него отходят круги волн. Число волн зависит от размера камня: чем больше камень – тем больше число круговых волн. Так и у людей, если в душе человека небольшое количество добра и любви, то они распространяются на небольшое количество людей. А вот чем больше добра человек несет в себе, тем большему количеству людей он его дарит. Т.е мы должны говорить о нравственно-духовном не только на уроках Самопознания, учитель должен говорить «не я учу математике, а я учу детей через математику».

Один из путей интеграции – сближение естественных и гуманитарных наук. Главное не обучение предмету, а духовно – нравственное развитие через предмет. Самым важным является не накопление знаний, а становление достойной личности с хорошим характером, живущим в согласии с голосом совести.

Я приведу некоторые примеры интеграции в 1 классе:

Возьмем математику: тема: Решение текстовых задач. Ценность: любовь, ненасилие

У Тани большая семья, много братьев и сестер. У неё поровну братьев и сестер. Кого больше в семье Тани - мальчиков или девочек? Почему?

Обратить внимание детей на то, что у девочки большая семья. Рассказать что в больших семьях дети очень дружны между собой, старшие присматривают за младшими, помогают родителям.

Ценность: праведное поведение, ненасилие.

К Мише на день рождение пришли друзья - мальчики и девочки. Девочки съели по 5 печений, а мальчики по 7. Всего они съели 24 печенья. Сколько всего мальчиков и сколько девочек пришли в гости к Мише? Как вы думаете, ожидал ли Миша столько гостей?

Ребята, посмотрите какой хороший мальчик Миша, сколько друзей у него. И все они рады что у друга день рождение и пришли его поздравить. Нужно обратить внимание детей, что Миша дружит и с девочками и с мальчиками.

Закончить я хочу словами Великой женщины Сары Алпыскызы Назарбаевой:

«Бог дает нам шанс раскрыть себя, раскрыть свою божественную природу, природу человека быть настоящим человеком. Именно поэтому мы сейчас обучаем и обязаны обучить наших детей. Мир, счастье, любовь ко всему миру, - я желаю вам всего этого».

Список литературы:

1. Лебедева Н. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. — М., 1999.

2. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. — М.: Педагогика, 1992. — 129 с.

3. Караковский В. А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1993. — 80 с.

4.Никандров Н. Д. Духовные ценности и воспитание человека // Педагогика. –1998. — № 4. — С. 3–8.

5.Ценностные ориентации в американском социальном сознании и реалии межкультурного взаимодействия // Вестник МГУ. Сер. 18. Социология и политология. — 1996. — № 2.

6.Кедейбаева Ж. А. Счастье — нравственная ценность: Автореф. дис. канд. философ. наук. — Б., 2006. — 20 с.

7.Камбарова К. У. Общечеловеческие ценности: понятие и сущность // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1810-1812. — URL <https://moluch.ru/archive/115/30384/>.

Жилкибаев Р.А
Учитель истории и самопознания
Казанбасская С.Ш № 2
Аулиекольский район

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Ключевые слова – социум, взаимодействие, наставник, ориентир, установки, мораль, позиция, уважение, стереотипы, проблемы.

Аннотация: воспитание ребенка происходит под воздействием многих факторов. Семья и школа играют в этом процессе ключевые роли, только совместными усилиями родителей и учителя можно воспитать современного, развитого человека с четкими принципами, моральными ценностями и широким мировоззрением

Начало обучения в школе – один из самых сложных и важных этапов развития ребенка. Это новые условия жизни и деятельности, новые контакты, отношения, обязанности. Школа всегда являлась важнейшим социальным институтом, наравне с семьей, который способствует гармоничному всестороннему развитию личности.

Учебно-воспитательный процесс, достигает совершенства, когда учитель и ученик готовы полностью влиться в этот процесс. Если для учителя педагогическая практика является основным видом деятельности, то ученику необходима помощь и поддержка со стороны родителей. Важно помнить, что педагогика, как наука о воспитании и образовании, должна быть главным орудием, как в школе, так и в семье.

Воспитание нацелено на формирование у человека гуманистических качеств, моральных ценностей, жизненной позиции, обширного мировоззрения. Нужно отметить, что многие важные качества ребенок приобретает и развивает исключительно в коллективе. Школа обеспечивает необходимый этап социализации, позволяет увидеть в ребенке черты лидера, командного игрока, настоящего друга. Учитель должен не только способствовать развитию положительных качеств, но и скорректировать возможные слабые стороны воспитанника [1].

Школа помогает ребенку стать более самостоятельным. Те обязанности, которые возлагает на ученика школа, способствуют самоорганизации, развивают ответственность и стремление преодолевать трудности. К тому же, школьная жизнь – это не только череда уроков, но и различные мероприятия, в которых каждый ребенок может раскрыть свои таланты.

На протяжении учебного года, классный руководитель должен проводить воспитательные беседы на различные актуальные темы.

Целью такой работы является не только просвещение учеников, но и обсуждение событий, поступков, качеств человека.

В рамках патриотического воспитания в школах обязательно проводят классные часы, посвященные Дню Независимости, или Дню победы.

Эффективно воспитание личности в контексте исторических событий или литературных произведений. Физическое воспитание очень важно в условиях малоподвижного образа жизни школьников.

Таким образом, учебная и воспитательная деятельность неразлучны в процессе формирования личности.

Воспитательная работа не прекращается и во время школьных перемен. Хороший учитель должен наблюдать за взаимодействием школьников, помогать им выходить из конфликтных ситуаций, ведь энергия, которая накопилась за урок, пытается вылиться по максимуму в короткий промежуток перерыва. А это чревато повышенной возбудимостью. Более того, воспитание, которое проходит в неформальной обстановке, воспринимается детьми охотнее.

Внеклассная работа тоже способствует воспитанию школьников. Различные экскурсии, посещения музеев, выставок, спортивных мероприятий, даже просто прогулки на свежем воздухе, можно совместить с очень важными моментами экологического, культурного, гражданского воспитания. Это расширяет кругозор, помогает детям обрести новые интересы, а взаимодействие друг с другом за пределами школы, повышает сплочённость [2].

Современный учитель должен обладать высоким авторитетом. Очень важно, чтобы этот авторитет поддерживался не только в школе, но и дома. Часто случается, что родители пытаются конкурировать с учителем в воспитании, при этом принижают его значимость. Воспитание – это не гонка, а слаженная работа. Только в таком случае можно достичь положительных результатов. Личностный пример, как родителя, так и педагога, отпечатывается на личности ребенка. В отличие от советской модели образования, где между преподавателем и учеником соблюдалась жесткая субординация, роль учителя изменилась, современная демократическая модель предлагает более дружественную схему. Учитель должен быть не только наставником, но и другом. Такое взаимодействие считается доверительным и эффективным в достижении воспитательных целей.

Кроме высокого профессионализма, психологической и педагогической компетенции, современная школа требует от учителя быть свободным от стереотипов и предрассудков, иметь объективные взгляды, идти в ногу со временем [3].

Важно! Учитель должен любить детей. Любовь к своей работе, любовь к детям позволяет воспитать полноценное общество, с правильными моральными ценностями, высоким уровнем ответственности, способное развиваться и созидать.

Список литературы:

1. <http://mysl.kazgazeta.kz/?p=5104> – роль школы в становлении личности.
2. <https://karapuz.fun/kak-vospitat-rebenka/vospitanie/rol-shkoli.html> - какова роль школы в воспитании детей?
3. <https://www.zakon.kz/4615452-rol-lichnosti-uchitelja-v-obrazovanii.html> - роль личности учителя в образовании.

Жукова Л.А.

Учитель начальных классов

ГУ «Средняя школа №6 отдела образования акимата города Костаная»

Город Костанай

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ АСПЕКТ УРОКОВ САМОПОЗНАНИЯ

Ключевые слова: здоровье, приоритет, саморегуляция, здоровьесберегающая технология, урок, самопознание, деятельность, игра, упражнения.

Аннотация: не подлежит сомнению тот факт, что здоровье человека – одна из актуальнейших на сегодняшний день тем для разговора. Особенно это касается подрастающего поколения, ведь воспитание здорового образа жизни и ответственного отношения к своему организму начинается с самого детства.

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Существует более 300 определений понятия «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Физическое здоровье

Психическое здоровье

Социальное здоровье

Нравственное здоровье

Духовное здоровье

Период обучения в школе требует от ученика максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Какую бы работу ни выполнял школьник, будь то умственная работа по усвоению новых знаний, статическая нагрузка при вынужденной «сидячей» позе за партой, или психологическая нагрузка общения в коллективе сверстников, организм, а точнее, каждая из его систем должна отреагировать своим напряжением. Чем большее напряжение будет «выдавать» каждая система организма, тем больше ресурсов она израсходует. Возможности детского организма далеко не безграничны, длительное напряжение и, как следствие,

утомление и переутомление могут стоить организму ребёнка здоровья. В этой ситуации необходимо предупредить негативные изменения состояния здоровья школьников с момента начала обучения детей в начальной школе. Сохранение и укрепление здоровья наших детей одно из перспективных направлений школы и учителю важно владеть здоровьесберегающими технологиями.

Большую роль во внедрении здоровьесберегающих технологий в учебный процесс сыграло введение нового предмета «Самопознание». С учетом специфики этого предмета, его целей и задач предполагается применение различных видов нестандартных уроков, обладающих здоровьесберегающим потенциалом. Это уроки-размышления, уроки-дискуссии, театрализованные уроки, уроки творчества, уроки на природе, уроки-конкурсы, уроки-фантазии, уроки-концерты, уроки-экскурсии, уроки-игры...

Смена видов деятельности – это прием, который заключается в целесообразном чередовании учителем в ходе урока различных видов деятельности детей с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса учащихся. На уроках самопознания происходит частая смена деятельности, ребята имеют возможность свободно двигаться и занимать на протяжении всего урока удобные позы при посадке. На этом уроке каждый имеет возможность свободно высказывать своё мнение, делиться впечатлениями, проявлять инициативу и творческую активность всё это способствует физически и психически здоровому развитию личности. Полученный на уроках самопознания опыт нравственно – духовно ориентированного поведения поможет младшему школьнику научиться жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье, обеспечивать здоровьесберегающие условия для своей жизнедеятельности – труда, отдыха, питания, формировать у учащихся навыки грамотного, нравственного поведения.

Вопросами самопознания дети начинают увлекаться в детстве: «А что такое жизнь? А зачем мы живем?». Но для того чтобы на них ответить, нужно разобраться в себе. То есть познать себя. Познав себя, мы способны вывести свою личность на более высокий уровень и сможем продвигаться по этому направлению настоящими семимильными шагами. Мы будем знать, как действовать в тот момент, когда перед нами стоит выбор. Мы будем точно знать, что принесет нам пользу, а что один лишь вред. На уроках самопознания я использую различные методы в игровой форме, игры, упражнения, беседы.

Игра – неотъемлемая часть жизни любого человека. С помощью игры можно снять психологическое утомление и языковой барьер. В процессе несложных упражнений игр между участниками урока возникают доверительные отношения и как следствие – откровенный разговор по теме урока. Несомненно, что из преимуществ игр – коллективная форма сотворчества. Но самое главное достоинство игры – создание доброжелательной атмосферы и ситуации успеха для учащихся, а так же эмоционального заряда для всей последующей учебной деятельности.

Игра — драматизация по готовому тексту. Подбирается литературный текст, который должен быть коротким, ярким, поддерживающим ключевую идею. Например, в ходе беседы на тему: «Что такое отзывчивость?» можно провести игру — драматизацию по стихотворению А. Барто «Рукавички я забыла». Интонация,

мимика, удачное разыгрывание контрастных образов — доброй и жадной девочек, несомненно, будут способствовать глубоко эмоциональному восприятию идеи стихотворения.

Упражнение «Чего я хочу достичь?»

Учитель предлагает детям посидеть несколько мгновений в тишине и подумать о том, чего бы они хотели достичь в своей учебе, в своей жизни? Чему бы им хотелось научиться? Затем просит кого-либо из детей рассказать об этом без слов, с помощью мимики и жестов. Остальные же дети должны догадаться, о чем идет речь.

В классе проводится такая работа как «минутка шалости» и «минутка тишины». Для расслабления нервной системы и физического напряжения проводится «минутка шалости», своего рода физкультминутка - дети танцуют, играют в хороводные игры. Минутки шалости

Игра в снежки: дети имитируют лепку снежков, показывая ладошками, как это делается и кидают воображаемые снежки друг в друга.

Листопад: дети превращаются в маленькие листочки - бегают, летают и падают.

Дождик: "Тихий дождь!", "Сильный дождь!", "Ливень!" - дети хлопают в ладоши в соответствующем темпе.

«Минутка тишины» – методический приём релаксации. Во время «минутки тишины» дети приходят в себя, успокаиваются под интересный, завораживающий маленький рассказ учителя.

Минутки тишины можно использовать на разных этапах урока в соответствии с темой и целями урока.

В тишине человек успокаивается, лучше осознает свои чувства и эмоции. Учителю рекомендуется при выполнении упражнений обратить особое внимание на позу ученика, его умение расслабиться. Посадка. Спина прямая (желательно иметь опору), ноги – устойчивая опора, руки свободны, расслаблены. Дыхание. Вдох – выдох (2 – 3 раза задуть свечу на ладони – визуально).

Состояние здоровья ребёнка – важное условие успешного усвоения школьных программ. И внедрение в урок здоровьесберегающих технологий обеспечивает правильное физическое развитие и психическое здоровье учащихся. А здоровый ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Он успешно учится. Следовательно, включение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий положительно влияет на повышение качества знаний учащихся. Мы, учителя, должны сделать всё от нас зависящее для того, чтобы учебно – воспитательный процесс был радостным, доступным, а главное здоровьесберегающим для всех.

Список литературы:

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1 - 4 класс. - М., 2004.
2. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. - М.: Новая школа, 1995.

3. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения/ Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. - М., 2002.

4. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования Республики Казахстан по предмету «Самопознание». ГОСО РК 2.004.043.-2010»

5. Бабанский Ю.К. Педагогика. Курс лекций. – М.: Просвещение, 1983.

Жултаева Л.М.
учитель самопознания
КГУ «Школа-лицей №3»
ГУ «Отдел образования акимата
Житикаринского района»

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИОБЩЕНИИ К ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ ЖИЗНИ

Ключевые слова: общечеловеческие ценности, социализация личности, собственные истоки, бесценные качества, доброта, бескорыстная любовь, милосердие, терпение, всепрощение, традиции и обычаи.

Аннотация: в этой статье затронут вопрос о возрождении общечеловеческих ценностей, бесценных качеств таких как доброта, любовь, милосердие, терпение. Немаловажная роль в возрождении этих ценностей отводится организациям образования, системе воспитания и обучения, социализации личности.

Сегодня важным является воспитание в детях доброты, ответственности за себя, своих близких, за свой жизненный выбор. Воздействуя только на ум ребенка, такой цели достичь невозможно. Необходимо призвать на помощь его чувства, затронуть его душу.

Общечеловеческие ценности – это нравственность и высшие идеалы жизни. Они воплощены в понятии духовной культуры и накоплениях культуры. Будущее человечества – это культурное или высоконравственное человечество. С.А. Назарбаева убеждена, в возрождении общечеловеческих ценностей, возвращении к своим истокам. Надо возродить этику жизни взамен тех условностей «цивилизованного этикета», которыми так долго обходились мы, беспамятные дети XX века. Ведь народ испокон веков владел и пользовался этими ценностями. Говоря поэтически, постоянно черпал воду из кристально чистого родника духовности.

Каждое общество создает свою специфическую систему ценностей, выражающую доминирующие интересы, цели, принципы этого общества. Ценности играют важную роль в формировании личности - члена социума, выполняя две основные функции:

- являясь основой формирования и сохранения ценностной ориентации в сознании людей, они позволяют индивиду занять определенную позицию, обрести точку зрения, дать оценку;

- ценности мотивируют деятельность и поведение, поскольку ориентация человека в обществе и стремление к достижению отдельных целей соотносится с ценностями, включенными в структуру личности.

Традиция воспитания общечеловеческих ценностей своими корнями уходит в глубинные истоки человеческой культуры. В настоящее время получила развитие теория личностно-ориентированного образования. Она направлена на воспитание человека, способного жить среди людей по законам добра, справедливости, любви и т. п. – то есть всего того, что вписывается в понятие общечеловеческих ценностей. Поскольку речь идет о человеке, становлении его личности, закономерно встает вопрос о приоритетных соотношениях обучения, развития и воспитания. Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из самых актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение. Ещё В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека». [2]

В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в без духовности, безверии, агрессивности. Поэтому образовательный процесс направлен на формирование духовности и нравственности личности.

Решать поставленные Президентом задачи призван, основанный на многовековой народной педагогике и мировом опыте обучения детей общечеловеческим ценностям проект Сары Алпыскызы Назарбаевой по нравственно-духовному образованию. Начиная с 2010-2011 учебного года, в Казахстане осуществляется массовое внедрение предмета «Самопознание».

Цель преподавания дисциплины «Самопознания» - становление человека совершенного характера, основанного на вечных нравственно-духовных ценностях, живущего в единстве мысли, слова, дела.

Именно через образование мы хотим возродить в нашем обществе духовно-нравственные ценности, чтобы каждый человек мог в полной мере реализовать заложенные в нем от рождения способности и тем самым принести пользу не только нашему государству, но и всем людям на Земле. [1]. Самопознание – это внутреннее образование, это уникальный предмет обладающий бесценными духовными сокровищами, приобщения к которым делают каждого человека счастливым и радостным, духовным и нравственным, добрым и мудрым. Уроки самопознания направлены на обучение детей человеческим ценностям, на поиск себя в многогранном мире человеческих взаимоотношений, на позитивное выстраивание личной судьбы. Современная мировая практика обучения и воспитания характеризуется поиском новых философских оснований организации деятельности учащихся в процессе социализации с позиции гуманизма. Гуманизация процесса социализации личности учащегося, прежде всего, базируется на обязательном учете интеллектуальных, нравственных и физических особенностей. Заказчики образовательных услуг, родители и учащиеся, желают получить наиболее широкое, всестороннее образование, обеспечивающее устойчивые знания и возможность их постоянного расширения, высокую культуру мышления и поведения. Чтобы выполнить их социальный заказ, в школе должны реализовываться самые передовые

подходы и технологии образовательного процесса. Дух инноваций пронизывает все сферы деятельности нашей школы. Одним из важнейших направлений работы в рамках реализации Программной статьи Лидера нации «Рухани жаңғыру», является разработка Программы развития школы и модель воспитательной системы «Школа воспитывающей среды».

Целью, которой является создание педагогической среды, способной помочь ребенку найти свое место в обществе и реализовать свои возможности на основе общечеловеческих ценностей. В рамках реализации цели программы определены задачи. В тесном сотрудничестве в развитии и формировании духовно- нравственных ценностей учащиеся и педагоги школы принимают участие в реализации программы. За это время традиционными в школе стало проведение:

- Малая школьная спартакиада;

- Парад малышковых войск;

- Велопробег «Дорога памяти»

- Квест – игра «Помоги себе сам»

- День выпускника на предприятиях города;

- Праздник «Планета моего класса» (посвящение в пятиклассники);

- Летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» и других мероприятиях. Успешной формой социализации личности учащихся, приобщению их к активной жизненной позиции является созданное в школе детское общественное объединение "Союз молодых сердец", который помогает педагогическому коллективу решить ряд задач:

- активно участвуют в организации внеурочной работы, развитии самообслуживания, сознательного отношения к учебе, дисциплине и культуре поведения учащихся;

- способствуют созданию комфортного микроклимата в школе для самореализации ребят;

- содействует становлению сплоченного коллектива, формированию сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

С целью воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с окружающими его людей, проводятся различные внеурочные мероприятия. Декады самопознания «Педагогика любви и творчества», целью которой развитие творческого потенциала, умение работать в коллективе, лидерских качеств личности. В настоящее время остро стоит задача возрождения общечеловеческих ценностей, развитие нравственно - духовных качеств и практик праведного поведения. В связи с этим в 8-х классах ведется факультативный курс «Грамматика нравственности», где учащиеся представляют свои проекты и презентации, моделируют проблемные ситуации, оценивают поступки героев, предлагают пути их решения. В учебном процессе после каждого раздела учащиеся готовят проекты.

Наши ребята, Гущина Анна, Лоскутникова Алина, Баймухамбетова Айжан в 2017-2018 учебном году приняли участие в очной Республиканской олимпиаде по самопознанию, который проходил в рамках 20-летия ННПООЦ «Бөбек» г. Алматы, где заняли 1 место. Учащиеся представляли проект по теме «Дом, в котором живут

книги», вызвавший интерес участников форума. Ребята увлеченно принимали участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, демонстрируя свои лучшие личностные качества.

Проведен комплекс мероприятий, посвященный к 80-летию города Житикары, слет кочевников, традиционный проект «Бабушкины университеты», слет детских общественных организаций, слет клубов «Адал ұрпак», мероприятия, посвященные 30-летию вывода войск из Афганистана все эти мероприятия направлены на развитие высокой духовности и общечеловеческих ценностей.

В целях объединения усилий компонентов микросоциума для осуществления процесса социализации школьников немаловажным является широкое привлечение родительской общественности. На это направлена следующая работа:

- Классные часы различной тематики;
- Серия тренингов «Наведение мостов»;
- Родительские вечера;
- Конференция отцов и матерей;
- Консультационные встречи «Уроки для родителей».

Очень интересными и познавательными были мероприятия в 2018-2019 году «История семьи в истории страны», «Это мой ребенок» проведенные совместно с детьми. Вся эта система работы содействует формированию у каждого ребенка социально - позитивных потребностей и установок построения своей жизни, развитию и раскрытию индивидуальных способностей, их духовно-нравственного и творческого потенциала, устранению негативных явлений в сфере отношений с окружающим миром.

Для развития профессиональной компетенции педагоги самопознания участвуют в профессиональных конкурсах

- 2017-2018 научно-практическая конференция «Современный урок в практике» 3 место;
- 2017-2018- Международная олимпиада для учителей «Педагогическая психология» 3 место;
- 2018-2019 - общеказахстанская педагогическая олимпиада «Демидург» два 3 места.

Подлинный гуманист Сухомлинский В.А. прекрасно понимал и постоянно отстаивал значимость всесторонности и гармоничности в развитии личности как целостном и системном образовании. [5]

На наш взгляд, в первую очередь необходимо перейти к гуманистическому воспитанию, исходной позицией которого является признание права каждого ученика на выработку собственной системы ценностей, принципов их реализации, в конкретных видах деятельности. Современное образование должно не навязывать те или иные ценности, а создавать условия для их узнавания, понимания и осознанного выбора, стимулировать этот выбор и последующую внутреннюю работу ученика над своими действиями и поступками.

Список литературы:

1. С.А. Назарбаева. Жемчужина Самопознания

2. В. А. Сухомлинский. Сто советов учителю.
3. В.А. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа / В.А.Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1969.
4. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. — М.: Педагогика, 1990.
5. Сухомлинский, В.А. Не только разумом, но и сердцем / В.А. Сухомлинский. Сборник статей и фрагментов из работ. М.: Молодая гвардия, 1986.
6. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. Под. ред. Дубровиной И.В. М., Педагогика, 1987.
7. Формирование личности старшеклассника. Под. ред. Дубровиной И.В. М., Педагогика, 1989.

Жумабаева Г. К.
Бастауыш сынып мұғалімі
«Қостомар ауылы орта мектебі» ММ
Қостанай облысы, Қостанай ауданы
Қостомар ауылы

ОҚУШЫЛАРДЫ ӨМІР ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫНА ЕНГІЗУДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ

Кілтті сөздер: ақиқат, отбасы, тәрбие, рухани құндылықтар.

Аңдатпа: «Адам баласына – адам баласының бәрі дос» деген гуманист Абай ақынның қағидасын бойға сіңіріп өмір сүру – мен үшін үлкен бақыт.

«Ұлы бабамыз Әл-Фараби: Тәрбиелеу дегеніміз – адам бойына білімге негізделген этикалық игіліктер мен өнерлерді дамыту деген қанатты сөзді қалдырып кеткен екен. Бұдан туындайтын міндет – өскелең ұрпақты рухани мұралар сабақтастығын сақтай отырып, ұлттық игіліктер мен адамзаттық құндылықтарға тәрбиелеу.

Жер бетіндігі адамдардың алғашқы кезекте басты міндеті – рухани білімді ілгерлетуде, басқаларға көмек көрсетіп айналасына қамқорлық таныту. Осы арқылы бала бойында рухани, адамгершілік құндылықтар қалыптасады. Ал, оның негізгі қайнар көзі – тәрбие,білім сондықтан оқу үрдісінде барынша балаларға құндылық сөзінің мағынасын айтып қоймай, мәнін жете түсіндіргені абзал. Бұл тұрғыда «Өзін-өзі тану» пәнінің берері мол. Бала өзін қоршаған ортасын тануына қамқор болуына септігін тигізері сөзсіз. Сара Алпысқызының «Өзін-өзі тану» атты тамаша бағдарламасына көңіл қоя отырып, Абайдың кәміл адам туралы тебіреністеріне қайта үңілдім. Адам баласын өмір бойы ізгілікке, имандылыққа, адамгершілікке жетелеген Абайдың әрбір ойы, әрбір өлеңі осы бағдарламаның негізіне айналғандай.

Өмірде «біз кімбіз», «қайдан пайда болдық», «біз өмірге не үшін келдік» және «қайда барамыз» деген тәрізді адам болудың амалдарын іздестіретін бұл бағдарламаның бағасы ерекше деп білемін. Әсіресе ата-ананың аялы алақанысыз тағдырдың талқысына түскен жетімектер үшін «Өзін-өзі тану» жобасының атқарып отырған ісінің маңызы өте зор.

Бүгінгі күні ұлттық білім беру жүйесі өскелен ұрпақтың дамуына, балалар мен жастарда адамгершілік сынды жалпы адами құндылықтар мен мінез – құлықты қалыптастыру арқылы жеке тұлғаны дамытуға бағытталған.

Кіші мектеп жасында мінез-құлықты қалыптастыратын жеке тұлғаның жалпы мәдениетінің негізі құралады, баланың жеке өзі дамиды, өзін-өзі тануға қызығушылығы пайда болады.

Тәрбие бесіктен басталады. Бала отбасында алған тәрбиесін өмірдің сан тарау жолдарында қолданады. Үлкенді сыйлау, кішіге ізет көрсету, бауырмал болу, халқының салт-дәстүрін құрмет тұту, тұған жер, тұған елін сүйіп, көзінің қарашығындай қорғау ұғымдары, құндылықтары балаға отбасында беріледі. Баланың үйдегі тәрбиесі қандай болса, өмірдегі жолы да, болашағы да сондай болады. Осыған байланысты халықтың «Ұяда не көрсе, ұшқанда соны ілесің», «Ата көрген оқ жонар, ана көрген тон пішер», «Анасына қарап, қызын ал, ыдысын көріп, асын іш» деген сияқты нақылдар тегін айтылмаса керек.

Қазақстан өзін әлемге аймақтық аумағының кеңдігімен емес, халқының көптігімен де, тіпті алуан түрлі ұлттардың береке бірлігімен ғана емес «білімділігімен» таныта алады. «Халықты – халықпен, адамды – адаммен теңестіретін білім» - деп ұлы жазушымыз Мұхтар Әуезов айтқандай өркениетке апара жолдын бастауында әрдайым жоғары білім беру мәселелері тұрады. Жоғарғы мектептегі білім барша әлем тыныс – тіршілігінің алғашқы іргетасы.

Алаштың ардақтысы А. Байтұрсынұлы: «Қоғамымыздың іргетасын нығайту үшін адамгершілік, ізгілік, имандылық тәрбиесін бойына жинаған білімді парасатты ұрпақ тәрбиелеу – біздің борышымыз деп білемін» - дейді.

Бұл мәселені шешудегі бүгінгі күні оқытушының басты мақсаты – өзіндік рухани – адамгершілік құндылықтарын білім алушының бойына дарыта отырып оның жүрек түкпіріндегі рухани қазынасын жарыққа шығару, әрбір білімгерді жеке тұлға ретінде жетілдіру үшін оның бойындағы бар құндылықтарын дамыту. Осыған орай, білім беру ұйымдарында өзін-өзі тану пәнін оқытудың маңызды мәселелерінің бірі ретінде пәнді интеграциялаудың тәрбиелік мәнін ашып көрсетудің жолдарын қарастырамыз.

Бүгінгі таңда рухани құндылықтар қоғам талабына сай өзгерістерге ұшырап, адамдардаң арасында ізгілік, әділдік, өзара көмек, төзімділік сияқты қарым-қатынастар орнына туына ықпал ететін құндылықтар мен әр жеке тұлғаның шығармашылық мүмкіндіктерінің ашылуы және оларды жүзеге асыруға түрткі болатын құндылықтарды зерттеу көкейтесті мәселелердің бірі болып отыр.

Қоғамның осындай дер кезіндегі қажеттілігін қанағаттандыру мақсатында «Өзін-өзі тану» рухани – адамгершілік білім беру жобасының авторы, еліміздің Бірінші Ханымы Сара Алпысқызы тұңғыш рет мемлекеттік деңгейдегі өскелен ұрпақты жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тәрбиелеу мәселесін көтерді.

Сондай-ақ, өзін-өзі тануды оқытудың аксиологиялық аспектілерін, Ақиқат, Сүйіспеншілік, Дұрыс әрекет, Ішкі тыныштық және Қиянат жасамау жалпыадамзаттық құндылық ретінде жас ұрпақтың санасына сіңіре білу тәсілдерін меңгеруге ден қою, рухани адамгершілік білім беру бағдарламасындағы мұғалімнің рөлін жете түсінуі керек.

Екіншіден «Өзін-өзі тану» пәнінің құрылымдық мазмұндық және әдістемелік аспектілеріне талдау жасай отырып, сабақтағы жағымды ойлау, әңгімелеу әдісін терең рухани адамгершілік құндылықтарға бағыттау, ән айту мен музыканың маңызына жан – жақты мән беру. Ата-аналармен байланыс жасау жолдарына баса назар аудару қажет. Отбасы – ұлттың мемлекеттің, әлемнің, адамзаттың негізі сондықтанда оны нығайту керек. Отбасында тыныштық болса үйде тыныштық болады; үйде тыныштық болса мемлекетте тыныштық болады. Мемлекетте тыныштық болса әлемде тыныштық болады. Ата-аналар балаларының алдында өздері беделді болуы керек, жақсы-жаманды ажырата білуге, сүйе білетін балаларды өсіруге, балаларын әрекет етуден бұрын, жақсылап ойланып алуға үйретуі және өздері жақсы үлгі бола білуі тиіс. Үлгілі жақсы отбасының қасиеттерін сақтауды, барлығын сүйе білетін, айнала қоршаған ортасын жақсы көретін, әр қайсысы өз парызы, борышын дұрыс орындайтын, қуанышты жан тыныштығында өмір сүретін отбасында бір-бірімен жақсы қарым-қатынас орнату және адамгершілік қағидаларымен өмір сүретін орта қалыптастыру қажет.

Жанның толығы тек рухани жолмен ғана іске асады. Оның қасиеттері жетілу барысында білінеді. Рухани жетелген адамның бүкіл болмысы кемел келеді. Абай атамыз тәнді жан билеу керек екенің айтады. Біз өмір сүріп жатқан дүние жақсылықпен жамандық, арлы намыстылықпен арсыздық, намыссыздық, сұлулық пен көріксіздік, мейірімділік пен қатігездік, адалдық пен харамдық тәрізді бір-біріне қарама-қайшылықтардан тұрады. Әркімнің рухани байлығы оның ісінен, мінез-құлқынан, адамдармен қарым-қатынасынан өмір сүру салтынан, ағайын, еңбек ұжымы, ел алдындағы абырой, сый-құрметінен айқын көрнеді. Жан тәнді нәзік болмыс арқылы билейді. Сондықтан жан неғұрлым таза болса, адамның іс-әрекетіде соғырлым саналы болып келеді. Бұл адам өмірін мазмұнды етіп, бақытқа бөлейді деген ойдамын.

Ойымызды қорытындылай келе, білім беру ұйымдарында барлық пәндерді оқыту олардың мазмұнын рухани тәрбиемен адамгершілікпен сабақ тастыру керек. Тәуелсіз еліміздің жас ұрпақты ұлттық, азаматтық тұрғыда тәрбиелеудің бірден бір негізі осы болмақ. Өзін-өзі тану пәнінің оқу үрдісіне еңгізілгеніне көп уақыт бола қойған жоқ. Сөздің түйіні өзін-өзі тану пәнінің болашағы зор деп білемін. Мұны барлық оқу орындарында жалғастыра беру керек. Өйткені ұрпақ тәрбиесіне мұның әсері мейлінше мол болмақ, өзін-өзі тәрбиелей отырып жүрегінде ішке тыныштық орнату арқылы ешкімге, ешқашанда қиянат жасамауға үйрету басты ұстаным болып қалады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті – Н. Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы: «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол». – Астана.
2. «Самопознание.kz № 3 (27) наурыз 2012 [19, 23бет]
3. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе: учебно-методическое пособие для учителей.

Жучкова Н.Г.
педагог-исследователь
учитель начальных классов
ГУ «Средняя школа №16 отдела образования
акимата г.Костаная»
Костанайская обл. г.Костанай

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ключевые слова: Дополнительное образование, школьный театр, духовные ценности, гармоничное развитие, младший школьник, программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру».

Аннотация: работая в школе, учитель не только даёт детям знания, но и формирует общечеловеческие ценности. Это можно сделать через учебные предметы, воспитательную работу и через дополнительное образование. Проводя факультативные занятия и кружки, можно добиться хороших результатов. Уже три года в нашей школе действует школьный театр «Арман», руководителем которого являюсь я. Мною была составлена программа.

Цель программы: духовно-нравственное воспитание и гармоничное развитие личности ребенка в поликультурном пространстве через призму актёрского мастерства средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- Обеспечение необходимых условия для личностного творческого развития детей;
- Формирование общей культуры;
- Приобретение знаний и практики в области театрального искусства.

Сегодня важным является воспитание в детях доброты, ответственности за себя, своих близких, за свой жизненный выбор. Воздействуя только на ум ребенка, такой цели достичь невозможно. Необходимо призвать на помощь его чувства, затронуть его душу.

Общечеловеческие ценности – это нравственность и высшие идеалы жизни. Они воплощены в понятии духовной культуры и накоплениях культуры. Будущее человечества – это культурное или высоконравственное человечество. [3,2].

Каждое общество создает свою специфическую систему ценностей, выражающую доминирующие интересы, цели, принципы этого общества. Ценности играют важную роль в формировании личности - члена социума, выполняя две основные функции:

- являясь основой формирования и сохранения ценностной ориентации в сознании людей, они позволяют индивиду занять определенную позицию, обрести точку зрения, дать оценку;
 - ценности мотивируют деятельность и поведение, поскольку ориентация человека в обществе и стремление к достижению отдельных целей соотносится с ценностями, включенными в структуру личности. [1,4,].
- Гармоничное интеллектуальное

и нравственно-духовное развитие человека обеспечивается через содержание взаимосвязанных компонентов системы обучения и воспитания:

учебно-воспитательный процесс;

дополнительное образование;

сотрудничество с семьей, с законными представителями обучающихся;

взаимодействие с общественными организациями в области образования, творческими союзами.

Содержание системы воспитания и обучения, обеспечивающей гармоничное интеллектуальное и нравственно-духовное развитие человека основывается на:

- принцип гуманистической направленности – осуществление деятельности организации образования на основе гуманистических идей и общечеловеческих ценностей;

- принцип национального наследия – познание общечеловеческих ценностей через призму национальной культуры;

- принцип социального взаимодействия – консолидация общественных институтов с целью нравственно-духовного образования обучающихся;

- принцип природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей личности, состояния физического и психического здоровья. [5].

Школьный театр «Арман» организован с целью создания условий для творческой самореализации личности младшего школьника в рамках программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру».

Как развивать речь и мышление учащихся? Как учить постигать тайны слова? Как учить постигать мир, воспитывать отзывчивость, сострадание, любовь ко всему живому?

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения, снятие зажатости, заторможенности, обучения чувствованию слова и художественному воображению – это путь через игру, сочинительство, фантазирование. Все это может дать театрализованная деятельность.

В составленной программе кружка «Арман» детский театр рассматривается не только как средство достижения некоего художественного результата, т.е. создание спектакля. Очень важно, чтобы занятия театральным искусством активизировали у учащихся мышление и познавательный интерес, пробудили фантазию и воображение, любовь к родному слову, научили сочувствию и сопереживанию.

Школьный театр «Арман» - это совершенно иная форма организации учебной деятельности учащихся, чем урок. Ученик не получает готовых знаний, он их добывает, строит сам.

На кружке внимание ребят направлено на задания: через установку, логическую структуру занятий руководитель осуществляет руководство самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Они сами выбирают и нужный темп, и средства, и методы выполнения задания, чередуя парную, индивидуальную и групповую работу. Атмосфера доверия, сотрудничества учащихся и руководителя содержательная работа с дидактическим материалом, обращение к личному опыту учащихся, связь с другими видами искусств - способствует развитию индивидуальности ученика.

Программа кружка «Арман» рассчитана на занятия с детьми младшего школьного возраста.

Мастерская – это технология, требующая от руководителя перехода на позиции партнерства с учащимися, ненасилия, бесценности и – приоритета процесса над результатом. Эта технология направлена на «погружение» участников кружка в процесс поиска, познания и самопознания.

Театральный кружок «Арман» имеет свои принципы, свой алгоритм работы. Мотивационный этап занятий отражен в предъявлении индуктора – побудителя познавательной деятельности. Индуктор – предмет, побудитель познавательной деятельности – помогает учащимся пробиться через опыт, через заслон своих знаний, убеждений, которые показывают ему только ту реальность, которая им соответствует, а все остальное делает невидимым. Прозреть, увидеть, озадачить, а затем уже организовать поиск – желанная цепочка действий, в которую руководитель включает учащегося, придумывая индуктор. Мотивацию усиливает и афиширование – предъявление своих идей, планов, результатов своей работы, заканчивается занятие кружка всегда рефлексией на уровне мысли, анализа своего пути, своих ощущений, впечатлений.

Занятия в школьном театре «Арман» ведутся по программе, включающей несколько разделов.

Раздел «Культура и техника речи» объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции, логики и орфоэпии. В раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

Раздел «Ритмопластика» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие двигательных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений, снизить последствия учебной перегрузки.

Раздел «Театральная игра» предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Раздел «Этика и этикет» включает осмысление общечеловеческих ценностей с задачей поиска учащимися собственных смыслов и ценностей жизни, обучение культуре общения, нормам достойного поведения (этикет), воспитание эстетических потребностей (быть искусным читателем, зрителем театра), индивидуальную диагностику нравственного развития учащегося и возможную его корректировку.

В результате освоения программы театрального кружка «Арман» учащиеся получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения. К концу обучения они должны:

- Уметь правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;

- Достигнуть состояния актерской раскованности, уметь проживать тот или иной литературный сюжет этюдным методом, импровизировать за достаточно сжатые сроки;
- Воспитывать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность;
- Овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

Значимым моментом при работе с детским объединением является воспитательная работа. Главным звеном этой работы является создание и укрепление коллектива. Этому способствует общие занятия, занятия по изучению актерского мастерства, сценической речи, сценического движения, правильного нанесения грима, подготовка и проведение общих праздников, выступлений.

Очень важны отношения в коллективе. Коллективная работа способствует не только всестороннему эстетическому развитию, но и формированию нравственных качеств ребят, обучает нормам достойного поведения. Одна из задач педагога - создать комфортный микроклимат. Дружный творческий коллектив не только помогает детям обогащать себя знаниями и умениями, но и чувствовать себя единым целым.

Похвала педагога за самостоятельное решение вопроса, постоянные поручения, беседы, а также помощь младшим товарищам дают уверенность в себе и чувство удовлетворения. Важно, чтобы старшие участники чувствовали ответственность за себя и за младших, а младшие – уважали старших, видя в них защитников и помощников в деятельности.

Большое значение придается на занятиях играм. В игре нередко возникают достаточно сложные ситуации, требующие от ребят нравственных решений и действий. Выполнять правила игры обязаны все, и дети чувствуют, что победа победе – рознь. В игре недопустимы оскорбления друг друга, грубость, нечестность. Они всегда ценят взаимопомощь, доброту, честность, поддержку, внимание и чуткость. Воспитательное значение игры трудно переоценить. Другая функция игры, физическое развитие, в игре совершенствуются двигательные навыки.

Результативность занятий учащихся создается путем использования приема самооценок, путем формирования здоровой конкуренции, а также за счет воспитания личностной ответственности ребенка.

Изучение данного курса позволит детям получить общее представление о театре, овладеть азами актёрского мастерства, получить опыт зрительской культуры, получить опыт выступать в роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра, научиться выражать свои впечатления в форме рисунка.

Итогом курса является участие учеников в инсценировке прочитанных произведений, постановке спектаклей, приобретение опыта выступать в роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра.

Список литературы:

1 Адаменко С. Воспитываем патриотов России / С. Адаменко // Народное образование. - 2005. - №4. - С. 21-26.

2Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства / Ю.П. Азаров. - М.: МПСИ, 2004. - 430 с.

3Алексеева Л.Л. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) / Л.Л. Алексеева. - М.: Просвещение, 2010. - 98 с.

4Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям: [Электронный ресурс] wiperedia.ru.
5Программа нравственно-духовного образования «Самопознание»/

Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 сентября 2018 года №522, с1-3.

Замашикова Т.Е.
учитель самопознания
ГУ «Гимназия имени А.М.Горького отдела образования
акимата г. Костаная»
Г. Костанай

РОЛЕВАЯ ИГРА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ КАК ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Ключевые слова: личность, нравственно-духовное образование, нравственно-духовные ценности, ролевая игра, решение проблемных ситуаций.

Аннотация: цель преподавания дисциплины «Самопознание» - становление человека совершенного характера, основанного на вечных нравственно-духовных ценностях. Реализация поставленной задачи возможна при использовании эффективных приемов, имеющих глубокое эмоциональное воздействие. Примером таких приемов могут служить ролевая игра и решение проблемных ситуаций.

Самый важный дар, который мы можем дать нашим детям – это способность найти в своем сердце вечные духовно-нравственные ценности, присущие каждому человеку. Цель преподавания дисциплины «Самопознание» - становление человека совершенного характера, основанного на вечных нравственно-духовных ценностях, живущего в единстве мысли, слова дела [3]. Автор проекта нравственно-духовного образования «Самопознание» С.А. Назарбаева в поисках ответа на вечные вопросы писала: «Ни на минуту не сомневаюсь: чтобы ответить на все эти извечные вопросы бытия, нужно возродить общечеловеческие ценности, вернуться к своим собственным истокам...Ведь народ испокон веков владел и пользовался этими ценностями..., черпал воду из хрустального родника духовности» [4].

Главной особенностью процесса нравственно-духовного развития учащихся является становление его целостной личности, которое не может осуществляться путем отдельных мероприятий, специально организуемых взрослыми время от времени. Необходимо, чтобы эта задача формирования нравственно-духовного становления личности постоянно находилась в центре внимания процесса воспитания и обучения, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Реализация поставленной задачи возможна лишь при использовании эффективных современных

приемов обучения и воспитания, имеющих глубокое эмоциональное воздействие на ученика. Примером таких приемов могут служить ролевая игра и решение проблемных ситуаций, активно используемые нами в учебно-воспитательном процессе школы.

Очевиден тот факт, что нами лучше запоминаются и оставляют на многие годы яркий след в нашей памяти, эмоционально окрашенные события. Кроме того, мы знаем, что избежать прежних неудач и огорчений, повторить вновь успех и пережить радость победы можно лишь поняв их причины. Перечисленные закономерности являются основой такого интерактивного приема как ролевая игра. Данный прием активно применяется в нашей школе как при проведении различных воспитательных мероприятий с детьми, так и при обсуждении возникающих проблем на родительских собраниях. Свойство ролевой игры – улавливать и отражать жизнь, изменения в развитии общества. В играх формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир активно, переосмысливать его [1]. Ролевая игра позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной ситуации. В результате такого «переживания» происходит формирование у учащихся нравственно-духовных ценностей.

К наиболее распространённым сюжетам игр, применяемых нами в работе с учащимися различного возраста, можно отнести:

- созидательные сюжеты;
- сюжеты поиска и открытия;
- сюжеты, связанные с романтикой профессий;
- сюжеты, связанные с искусством;
- сюжеты по мотивам книг.

Другим интерактивным приемом, используемым мною совместно с классными руководителями нашей школы при проведении различных внеклассных мероприятий, является решение проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения учащихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения задания [2]. Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Проблемная ситуация возникает, когда учитель преднамеренно сталкивает жизненные представления детей с фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта.

Проблемная ситуация «Донорское сердце» (для учащихся 10-11 классов).

- Представьте ситуацию: в больницу привезли одно донорское сердце. А претендентов на срочную операцию шесть:

1. Католический священник – 35 лет.
2. Учитель русского языка и литературы – 44 года. Год назад у него погибла жена. Осталось двое детей: дочь – 9 лет, сын – 12 лет.
3. Девятилетняя девочка – японка – гениальный музыкант, скрипачка.
4. Шестнадцатилетняя беременная женщина, не знает от кого ребенок.
5. Девушка – официантка, ей 18 лет. Она единственный ребенок престарелых родителей, она их содержит (отец – 72 года, мать – 68 лет).

6. Врач – кандидат медицинских наук, 33 года, есть своя лаборатория, она возглавляет и руководит. Они работают над изобретением вакцины. Лекарство изобретено, но еще 6 месяцев должно проходить апробирование. Только затем запустят в производство. Вакцина как раз от этой болезни.

- Кто больше достоин этого сердца? Почему? (Сначала каждый делает свой выбор, потом участники объединяются в группы и обсуждают, приходят к единому решению.) После ответа каждой группы остальные участники задают им вопросы.

В результате дискуссии ученики приходят к пониманию того, что мы не имеем право решать судьбу других, сравнивая их личностные особенности, жизненные обстоятельства. Не мы решаем, кому жить. В таких ситуациях поступают так: сердце отдается тому, кто поступил первым по списку.

Список литературы:

1. Адилова Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения // Молодой ученый. — 2011. — №12. Т.2. — С. 121-124. — URL <https://moluch.ru/archive/35/3957/> (дата обращения: 21.02.2020).

2. Казанцева И. А. Роль проблемного обучения в реализации деятельностной направленности современного гуманитарного образования // Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2011. - N 1. - С. 19-24.

3. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание в школе». –Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013. -176 с.

4. Назарбаева С.А., Этика жизни. –Алматы, 2001.

Земскова О.А.
Учитель начальных классов
ГУ «Новостройская средняя школа отдела
образования акимата Карабалыкского района»

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИОБЩЕНИИ УЧАЩИХСЯ К ЦЕННОСТЯМ ЖИЗНИ.

Ключевые слова: ценности жизни, школа, учащиеся, воспитание, доброта, ответственность, истина, любовь.

Аннотация: приобщение к общечеловеческим ценностям и развитие творческих способностей – необходимое условие становления человека эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного критически относиться к себе и к окружающему миру.

«Наши дети - это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

А.С.Макаренко

Сегодня важным является воспитание в детях доброты, ответственности за себя, своих близких, за свой жизненный выбор. Воздействуя только на ум ребенка, такой цели достичь невозможно. Необходимо призвать на помощь его чувства, затронуть его душу.

Первого сентября маленький человек впервые переступает порог школы, с которой он простится лишь в юности. Впереди много долгих и трудных лет учения, целью которого является выпустить из школы грамотного, эрудированного и доброго человека. Как важно, чтобы эти годы для каждого ребенка стали годами радости независимо от того, какими способностями и индивидуальными возможностями он обладает.

Приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Образование, навыки, умение можно приобрести и позже, а вот основа самого лучшего в людях человечности – закладывается именно в младшем школьном возрасте.

Важным звеном социализации является гуманистическое воспитание ребёнка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, и людям, которые сопровождают ребёнка в первые годы жизни, к родному месту, где он живёт, детскому саду, городу, посёлку, Родине. В этот период начинают развиваться черты характера, которые незримо связывают ребёнка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого влияния – в национальном языке, который усваивает ребёнок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет. Естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, среди которых живёт.

«Важно усилить воспитательный компонент процесса обучения: патриотизм, нормы морали и нравственности, физическое и духовное развитие. Эти ценности должны развиваться во всех учебных заведениях», - говорил в Послании народу Казахстана Первый Президент нашей страны Н.А. Назарбаев.

Общечеловеческие ценности – это то, что остается неизменным и вечным на протяжении всей истории человечества. Это Ненасилие, Истина, Любовь, Покой, Праведное поведение. Они заложены в сердце каждого человека от рождения, они едины для всех людей, не зависят от национальности, расы, среды обитания и неизменны во времени.

Но что же является главной ценностью для каждого человека? Ценности – это вещи, которые указывают нам направление в нашей жизни. Ценностям нельзя научить, их нужно переживать.

В школе существуют различные формы урочной деятельности, различные формы проведения уроков, привлечение учащихся к подготовке докладов, рефератов, организация разнообразной творческой деятельности учеников: составление кроссвордов, презентаций, викторин, задач, наглядных пособий и рисунков. Кроме того, в практике работы имеется набор дидактических приемов, творческих заданий для формирования творческого мышления: урок-конференция, урок – экскурсия

(видеоэкскурсия), урок - творческий отчет (учащихся); урок с групповой формой работы и т.д.



На своих уроках пользуюсь приемами:

1. Напишите на листочках слово **ЦЕННОСТЬ** по буквам вертикально и попробуйте истолковать его с помощью слов или словосочетаний, разъясняющих его значение и начинающихся с той буквы, с которой начинается каждая строка по горизонтали.

2. К чему вы стремитесь в жизни?

Расставьте по 10-ти бальной шкале приоритеты, к которым вы стремитесь: (Хорошее образование; хорошая работа и карьера; счастливая семья; слава; деньги, богатство, дружба; достижения в искусстве, музыке, спорте; уважение и восхищение окружающих; наука как познание нового; хорошее здоровье; уверенность в себе и самоуважение; хорошая пища; красивая одежда, ювелирные украшения; власть и положение; хороший дом, квартира; сохранение жизни и природы на земле; счастье близких людей; благополучие государства.

3. Анкета «Мой жизненный выбор»:

- Цель моей жизни – это....
- Мои родители знают, что моя цель жизни – это....
- Я знаю, что для реализации моих жизненных целей нужно....
- Для того, чтобы достичь цели, я должен....
- Для того, чтобы достичь цели, я не должен...

4. Чтение и обсуждение притч «Притча о каменотесах», «Притча о счастье», «Жизнь – это...», и др.

5. Тренинги

Жизнь! Какая она может быть? Давайте попробуем «увидеть» ее.

Попробуем описать ее.

- Она какая может быть? Как она выглядит? (счастливая, долгая, красивая, длинная, интересная, многогранная, бесценная)

- Какая форма у нее может быть?

- Какого она цвета может быть?

- Что вы можете ощущать, прикасаясь к ней?

- Какой аромат она излучает?
- Какой она может быть на вкус?

Отсюда, какой можно сделать вывод? Вот, для тебя жизнь, какая должна быть? Какую жизнь для себя ты хочешь?

Вывод: у каждого человека свое понимание жизни, потому что все мы разные. Каждый со своими взглядами, интересами, представлениями и правилами жизни.

- А в чем состоит ценность жизни, из чего оно складывается?

Вот перед вами Банка. Она пуста пока. Представьте, что это наша жизнь. Вам надо наполнить нашу жизнь самыми важными вещами нашей жизни, из которых складывается ваша счастливая жизнь.

(Положить в банку – разноцветные камни). Делают это дети – называя самые важные вещи в жизни человека. Вы положите камешки аккуратно, чтобы не сломать «жизнь» (это здоровье, родители, родственники, деньги, работа, карьера, учеба, сестра, брат)

Ну, а теперь пространство попробуем заполнить цветными драже. Драже начал заполнять пространство между камнями.

- У нас еще осталось пространство.

Тогда его засыпаем крупой, спустя какое - то время в банке не осталось свободного пространства.

- А теперь попробуйте объяснить наши с вами действия.

(Банка это наша жизнь, камешки большие, а значит – это самые ценные вещи в нашей жизни, это наша семья, это наши родные, наши любимые, здоровье, словом, все то, что имеет для жизни огромное значение; драже – это те вещи, без которых можно обойтись, которые не так значимы для нас, это может быть дорогой костюм или машина, квартира или карьера, круиз или турне и т.д; а крупа – это все самое мелкое и незначительное в нашей жизни, все те маленькие радости, которые сопровождают нас на протяжении всей нашей жизни; вот из чего складывается наша жизнь!

Вывод: Значит, Жизнь складывается из больших ценностей, без чего человек не может обойтись; драже – это у нас незначительные ценности, без которых мы можем обойтись; а крупа - это те маленькие радости, которые сопровождают каждого из нас.

А что надо делать, чтобы жизнь была счастливой? Размышляйте о жизни, о своем месте и предназначении, ищите смысл, цените жизнь, каждый ее миг.

Современное образование должно не навязывать те или иные ценности, а создавать условия для их узнавания, понимания и осознанного выбора, стимулировать этот выбор и последующую внутреннюю работу ученика над своими действиями и поступками.

Список литературы:

1. В.А.Сухомлинский. Сто советов учителю.
2. Послание Первого Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана
3. Макаренко, А.С. Собрание сочинений. - В 2-х т. - Т.2 / А.С.Макаренко. - Москва: Правда, 1971.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: ценности, педагогический процесс, патриотизм, нормы морали и нравственности.

Аннотация статьи: в статье представлены основные направления деятельности автора и роли организации образования в приобщении учащихся к ценностям жизни. Автором статьи рассматриваются педагогические формирования патриотизма и духовно-нравственного потенциала личности в условиях воспитательной работы школы.

Результаты исследований показали, что глобальные проблемы современности – это не чисто экономические, политические или научные проблемы, а прежде всего духовно-нравственные проблемы. И их решение возможно лишь на пути внутреннего преобразования человечества, переориентации людей с мирских ценностей на ценности духовно-нравственные.

«Важно усилить воспитательный компонент процесса обучения: патриотизм, нормы морали и нравственности, физическое и духовное развитие. Эти ценности должны развиваться во всех учебных заведениях», - говорится в Послании Первого Президента нашей страны Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Решать поставленные Елбасы задачи призван, основанный на многовековой народной педагогике и мировом опыте обучения детей общечеловеческим ценностям проект Сары Алпысқызы Назарбаевой по нравственно-духовному образованию, который занял достойное место в системе образования РК.

Все качества, свойства личности, интересы и желания, способности проявляются в делах, в разных видах личностной деятельности. В зависимости от того, что человек делает (т.е. каково содержание его деятельности), как делает (способы деятельности), от организации и условий этой деятельности, формируются определенные склонности, способности и черты характера, закрепляются знания. На каждой ступени возрастного развития определенная деятельность приобретает ведущее значение в формировании новых психических процессов, свойств личности и сознания.[3]

Современные условия предполагают трансформацию ценностных ориентаций. Как следствие, они приобретают основополагающую значимость, поскольку от них зависит функционирование и развитие личности. Это значимый компонент структуры личности. Историческая обусловленность показывает их социальность, а практика конкретного индивида — индивидуальность. Проявляясь во всех сферах жизни человека, они регулируют поведение. В различные периоды жизни изменяется градация ценностных ориентаций, при этом, не утрачивая значения для жизнедеятельности личности. [2]

Известные ученые посвятили свои научные труды изучению проблемы ценностных ориентаций: К. А. Абульханова- Славская, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и другие. Теоретические основы формирования ценностных ориентаций личности прослеживаются в исследованиях О. Г. Дробницкого, А. Г. Здравомыслова, В. П. Тугаринова и других.

Самой ранимой стороной деятельности человека является понятие и осознание своего места в жизни, признание ценностей своей личности. Воспринимать себя целостной личностью человек может только во взаимосвязи с миром, в чувстве сопричастности со всем социумом. Такое восприятие формируется на протяжении всего периода развития индивида. Важный фактор формирования нравственных ценностей - создание благоприятной психологической атмосферы. В свое время великий педагог К.Д. Ушинский отмечал особую роль эмоций в формировании нравственных ценностей. Ученый был убежден, что ни слова, ни мысли, ни поступки человека не отражают так четко его самого и его отношение к миру, как его чувствования: в них прослеживается характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души человека. [1]

Несомненно, точка зрения великого классика педагогики неоспорима. Основу воспитания составляют общечеловеческие ценности: доброта, любовь, эмпатия, вера в личную свободу человека. А воспитание - это личностная ценность, создающая «вторую природу человека», формирующая, просвещающая сознание, открывающая путь к добру. В педагогике ценности выступают как нравственный принцип воспитания, как основополагающее условие для формирования нравственных отношений между учителем и учениками, как средство развития интеллектуальной культуры - мыслей, чувств, переживаний. Базовая педагогическая функция ценности воплощается в ее ориентирующей, направляющей роли в жизни и деятельности человека, выступающей как «ось сознания», саморегуляции его поведения в настоящем и будущем.

В педагогической литературе выделяется два типа организации деятельности подростков в общеобразовательной школе. Первый тип характерен для массового опыта школ, другой – для передового опыта. Организация деятельности детей в массовом опыте может быть названа функциональной, в передовом опыте – ценностно-ориентационной. Оба сложившихся типа организации деятельности направлены на всестороннее и гармоничное формирование личности подростка. Организация процесса деятельности в функциональном типе систем недостаточно учитывает потребности, склонности, интересы учащихся, их творческую инициативу, внутреннюю активность; она осуществляется через отдельные, разрозненные мероприятия. Деятельность подростков побуждается внешними стимулами, эмоционально положительное отношение к деятельности не только не стабилизируется, но и часто снижается от класса к классу, происходит накопление не творческих умений, а исполнительских навыков, тормозится развитие потребностной мотивации. Случайность, разрозненность, отсутствие последовательности в проводимых мероприятиях не даёт возможности подросткам проявить свои способности. Ценностные ориентации не

получают необходимого общественного признания, оценки в коллективной деятельности, что замедляет, а иногда и делает весьма сложным формирование социальной направленности индивидуальной системы ценностных ориентаций. К тому же деятельность школьников в известной степени замкнута внутри класса, школы, ее общественный смысл и содержание незначительны. Ценностно-ориентационный тип организации системы деятельности характеризуется глубоким осмыслением общественных требований к развитию личности подростка и конкретизацией этих требований в педагогических целях. Воспитательные программы школ ориентированы на формирование всесторонних ценностных отношений подростков к познавательной деятельности, трудовой, эстетической, коммуникативной, идейно-нравственной. Причем основное внимание направлено на гармонию ценностных ориентаций. [3]

Каким образом может быть осуществлен переход ценности из социально одобряемого образца во внутренний мир человека? Как превратить ценность из «знаемой» нормы в руководство к действию?

Процесс перехода (и его результат) значимых, с точки зрения взрослых ценностей из «знаемых» во внутренний источник поступков обозначается нами как процесс формирования ценностей. Формирование ценностей – внутренняя работа души воспитанников. А роль педагога эту работу не запрограммировать, а подготовить, запустить, сопровождать, поддерживать и – иногда - даже провоцировать. В целом – создавать условия для формирования ценностей.

Выделяют следующие возможности участия педагога в процессе формирования ценностей:

- личностное влияние педагога;
- ценностный диалог;
- погружение в ценностную среду;
- специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания;
- создание ситуаций ценностного выбора.

Личностное влияние педагога. Значительная часть механизмов, позволяющих транслировать ценности от одного человека к другому, связана с личностным влиянием. Полноценно же и искренне человек может транслировать только те ценности, которые исповедует сам. Правда, при этом встает важный вопрос компетентности человека в ценностно-смысловом плане: осознает ли он собственные ценности, способен ли подбирать такие формы своих ценностных проявлений, которые помогали бы другому человеку эти ценности принять, осмыслить и т.д.

Ценностный диалог. В настоящее время формируются новые ценностные ориентации в современной культуре. Формируется диалогическое отношение каждого отдельного человека к миру, признание свободы личности. Человек сам осуществляет свой выбор ценностей из множества смыслов, созданного человечеством.

Погружение в ценностную среду. Ценностная среда может моделироваться специально, на определенное время и под определенные задачи. Но в большей

степени речь идет о ценностном наполнении устойчивой образовательной среды учреждения образования: быта, событийного ряда, образовательного процесса, всех форм общения и взаимодействия педагогов и обучающихся.

Осознание и проживание ценностных ситуаций. Осознанию ценностных ситуаций поможет развитие рефлексии, способности молодых людей правильно воспринимать особенности той ценностной среды, в которую они погружены и свои личные ценности.

Все вышеперечисленное поможет учащимся правильно и целенаправленно конструировать ситуации ценностного выбора.

Независимости от ступени образования, важно, чтобы процесс овладения знаниями осуществлялся в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, совместного творчества учителя и учащихся.

Ценностям нельзя научить, их каждый вначале переживает, а потом осознаёт.

Список литературы:

1. О.М. Овчинников Ценностные ориентации подростков с дезадаптивным поведением. Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. № 1. С. 151-155.
2. Н. Н. Белогорцев Формирование ценностных ориентаций обучающихся современного вуза // Молодой ученый. — 2017. — №1. — С. 434-436.
3. Н.Ю. Зубенко Формирование ценностных ориентаций личности обучающегося [<http://yandex.ru/clck/>

Ильясова Л.И.
учитель самопознания
КГУ «Федоровская СШ»
Узункольский район

ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДМЕТА «САМОПОЗНАНИЕ» В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА И НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Ключевые слова: патриотизм, нравственные, духовные и личностные ценности, гармонизация, гражданское самосознание, целостное мировоззрение.

Аннотация: основными критериями нравственности человека - гражданина являются его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации. И воспитание лучших качеств человека - гражданина – является основной целью работы учителя самопознания через педагогические возможности формирования патриотизма и нравственно-духовного потенциала личности в условиях воспитательной работы школы.

Если ты смотришь на год вперед, посади семена.

Если ты смотришь на 10 лет вперед, посади дерево.

Если ты смотришь на целую жизнь вперед, развивай молодежь.

Китайская поговорка

Перед современной казахстанской школой ставится задача подготовки ответственной личности, способной самостоятельно оценивать происходящие изменения в обществе и строить свою деятельность в соответствии со своими интересами и интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственно-духовных черт личности подрастающего поколения посредством **Программы НДО «Самопознание»**.

Особенность настоящего этапа реализации программы НДО «Самопознание» определяет педагогические возможности формирования патриотизма и нравственно-духовного потенциала личности в условиях воспитательной работы школы и ее **направленностью на модернизацию общественного сознания и духовного возрождения казахстанского общества «Рухани жангыру»**. Программа, направленная на освоение учащимися широкого диапазона социальных ролей, жизненных и образовательных стратегий, руководствуясь исключительно морально-ценностными ориентирами.

Во все века и времена люди высоко ценили нравственно-духовную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном казахстанском обществе, заставляют нас размышлять о будущем и настоящем Казахстана, о его молодежи.

В настоящее время нравственные ориентиры выдвигаются на первое место. Поэтому актуальность проблемы нравственно-духовного воспитания школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке образованной, высоко нравственной молодежи, обладающей не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

В 21 веке нравственность и духовность человека, его творческий интеллект, открытость инновациям, расцениваются как основной капитал общества. Вместе с тем в настоящее время становится очевидным, что современная учебно-образовательная система школы РК ориентируется на развитие нравственности и духовности. Предмет «Самопознание», изучаемый в школах современного Казахстана, призван помочь становлению ребенка как личности нравственной, духовной, а также обладающей теми знаниями о себе и мире, умениями, которые позволят ему жить в обществе полноценной, счастливой жизнью. **Слова С.А.Назарбаевой являются этому подтверждением: „Именно через образование мы хотим возродить в нашем обществе нравственно-духовные ценности, чтобы каждый человек мог в полной мере реализовать заложенные в нем от рождения способности и тем самым принести пользу не только нашему государству, но и всем людям на земле»**

В КГУ «Федоровская средняя школа» пристальное внимание на уроках самопознания уделяется:

- гармонизации общечеловеческих, национальных, этнокультурных, нравственных и личностных ценностей;
- развитию целостного мировоззрения;
- гражданского сознания;
- жизненных навыков;
- творческой активности учащихся.

Что же такое нравственность? — Это нормы, принципы поведения, мотивы поступков. В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское *mores*-нравы) — нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)». У Ожегова С.И. „Нравственность — это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами“.

Именно через образование мы, учителя самопознания, возрождаем в нашем обществе нравственно-духовные ценности, чтобы каждый ребенок мог в полной мере реализовать заложенные в нем от рождения способности. И самое главное – не обучение предмету, а нравственное развитие личности. И здесь самым важным является становление достойной личности, обладающей таким характером, который помогает жить согласно внутреннему голосу совести.

Творческая деятельность – один из главных методов преподавания курса «Самопознание». Значение данного метода неоспоримо, так как он имеет ряд преимуществ: активизирует творчество, стимулирует воображение, является средством выражения нравственных и духовных черт личности. Также способствует расслаблению и поднимает настроение, укрепляет уверенность в себе, сотрудничество и согласованность при работе в группе. Усиливает чувство ответственности, повышает дисциплинированность, терпение, настойчивость. При этом дети сознательно стараются достичь поставленных целей в заданиях и упражнениях, проявляют свои усилия и выражают в той или иной форме результаты своих умственных или нравственных действий, чувств - высказывают своё мнение о себе, своём состоянии, о своих переживаниях. Такая мыслительная деятельность очень ценна и необходима детям для достижения поставленных воспитательных задач.

В процессе выполнения творческой деятельности я стараюсь проявить у каждого ребёнка интерес к самому себе, формирую представления о важности собственного «Я», готовности к самостоятельному выбору, нравственной оценке того или иного поступка, желания взаимодействовать со сверстниками и всем миром.



И о возможностях предмета «Самопознание» в формировании патриотизма и нравственно- духовного потенциала личности в условиях воспитательной работы школы в заключении хочу привести слова **С.А.Назарбаевой**: «Дети, их настоящее и будущее – это наша общая забота. Мы все и каждый из нас в отдельности несем ответственность за то, какой выбор сделают наши сыновья и дочери – пойдут ли они дорогою добра, будут ли они приносить пользу людям, помогать слабым, жить в гармонии с окружающим миром, созидать и творить, или же встанут на путь разрушения. Правильный выбор помогут им сделать уроки самопознания, уроки Любви».

Список литературы:

1. Назарбаева С.А.Этика жизни –Алматы: издательство «Атамұра», 2001. 236с
2. Амонашвили Ш.А.Вдохновение и творчество-путь обновления образования //11Международные педагогические чтения. - М., 2012.- С. 23-32.
3. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А., Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе: учебно-методическое пособие для учителей. - Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2017. -176 с.
4. «Самопознание: педагогика любви и творчества» материалы международных педагогических чтений. Изд.2-е, дополненное. - Алматы, 2018. - Т. 2. - 214 с.

Калакова А.С.
Свердловская средняя школа
Алтынсаринский район
Костанайская область

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИОБЩЕНИИ УЧАЩИХСЯ К ЦЕННОСТЯМ ЖИЗНИ

Ключевые слова: информационное общество, общество знания, традиционные и новые ценности образования, фундаментальность, профессионализм, гуманитаризация, гуманизация, информатизация, моделирование образовательной системы.

Аннотация: в статье рассматриваются парадигмальные изменения в современной философии образования, анализируются противоречия традиционных и новых ценностей образования, порождаемых условиями становящейся рыночной экономики в Казахстане. Выдвигаются в качестве основных критериев модернизации образования.

Сегодня необходимо понять роль образования в изменении планеты через общечеловеческие ценности в образовании.

Концепция реализации ценностей образования является сегодня основополагающей в воссоздании мира на Земле, поднятия духовности, возрождения нравственности. Сегодня образование охватывает всех, есть большое количество образованных людей, но нарушено духовное равновесие. В мире много знаний, но образование не всегда имеет истинную цель. Духовно-нравственное воспитание на приоритете общечеловеческих ценностей должно опираться на следующие принципы: открытости, честности, единства мысли — слова – дела. Приоритет образования в 21 веке в России, как и во всём мире, является главным стратегическим направлением в государственной политике в образовании.

В современном обществе высоко ценится образование, и многие люди стремятся получить его. Сегодня детям в школах, колледжах и т.д. даются в изобилии знания в различных областях науки, техники, культуры. Однако люди не испытывают внутреннего мира, покоя и счастья. Современное образование даёт возможность стать человеку значительным в глазах общества, заработать средства к существованию. Но оно не может научить человека, как избавиться от дурных наклонностей и вредных привычек, не даёт знания о том, как построить гармоничные взаимоотношения между людьми и природой.

В современном мире некоторые считают, что сила в деньгах, а некоторые, что в образовании, другие считают, что истинной силой является интеллект. Сила богатства, сила образования, сила интеллекта – это только признаки слабости, а не силы. Только характер даёт нам настоящую силу. Наряду с характером хорошее поведение даёт людям уважаемое положение. Несмотря на технический, экономический, социальный прогресс и современные удобства жизни, люди всех стран лишены мира и безопасности. Причина этого в плохом поведении людей. Если бы они практиковали правильное поведение, в мироздании присутствовали добродетель и хорошее поведение, все бы люди на Земле наслаждались миром и счастьем.

Образование без характера подобно плоду без сока, или корове, которая не даёт молока. В современном мире сотни тысяч образованных людей, ученых, интеллектуалов и много богатых людей. Несмотря на это в мире много страданий и несчастий. Причиной этому служит отсутствие должного характера и хорошего поведения. В древности благородные души заботились о благополучии и безопасности всего мира. Имена этих благородных душ навсегда запечатлены в сердцах жителей многих стран, в серии изданий ЖЗЛ (жизнь замечательных людей), о них помнят даже сегодня. В чём причина? Это благодаря их духовно-нравственному

развитию, добродетели и их поведения, мы имеем такую веру в них – они являются истинными учителями жизни многих поколений. Если бы сегодня все учителя практиковали то, чему они учат, они могли бы быть идеальными примерами для общества. Наставления без практики самого наставляющего не изменит этот мир. Поэтому роль учителя в современном мире является ключевой, божественной, созидательной. Учитель – это тот, кто внедряет добрые мысли, добродетели и такие ценности, как правдивость, верность, дисциплина, чувство долга и т.п. в сознание учащихся и формирует их поведение возвышенным и достойным образом. А учащийся – это тот, кто полностью принимает и усваивает наставления учителя со всей серьёзностью и искренностью и непоколебимой преданностью. Студентов необходимо учить овладевать теми бесценными сокровищами, которыми богата наша культура и культурное наследие. Учитель – это сияющий свет для всего народа мира, но только если этот свет будет сиять постоянно, он сможет зажигать другие светильники вокруг себя. Если какой-то один ученик ведёт себя неправильно, портится поведение только одного человека, но если один учитель ведёт себя неправильно, то он испортит поведение многих учеников.

Таким образом, именно учителя ответственны за неправильное поведение современного поколения учеников. Учителя могут учить очень хорошо, они могут подробно объяснять и показывать лёгкие способы обучения, владеть современными образовательными и информационными технологиями, но если они не практикуют то, чему учат, что объясняют и что показывают, тогда никто не будет следовать им и уважать их.

Сегодня правительство многих стран или отдельные богатые люди могут потратить значительное количество средств на создание инновационных образовательных учреждений, функционирующих на основе содержания и чтения материалов «о человеческих ценностях», но это не даёт результатов. Человеческие ценности нельзя получить посредством чтения текстов, их не выпускает никакая фирма, их нельзя получить в подарок, эти ценности (ОЦЦ) нельзя купить на рынке, в супермаркете ни за какие деньги. Они являются естественным выражением человеческого сердца. Общечеловеческие ценности внутренне присущи человеку от рождения, и их необходимо выявлять и развивать через образование, через личную практику человека на протяжении всей жизни. Поэтому учителя, которые используют новую технологию обучения и воспитания студентов общечеловеческим ценностям, должны сначала очистить свои сердца от всяких примесей, а затем наполнить их чистой, неизменной бескорыстной любовью и божественными качествами. Простое заучивание даже отрывков и священных писаний нельзя называть обучением ОЦЦ. Учитель должен проверить себя, практикует ли он то, чему учит. Например, он призывает учеников говорить правду, но сам вне урока говорит неправду – как можно ожидать то, что ученики научатся говорить правду? Учителя подобны бакам с водой. Только если бак наполнен чистой водой, из крана будет течь чистая вода. Учителя – это баки с водой, ученики – краны, поэтому баки должны быть чистыми. Сегодня каждый гражданин должен проверить себя: соответствует ли зарплата, которую он получает, тому объёму работы, который он выполняет? Каждый хочет зарплату побольше, а работу поменьше, но при этом не спрашивает себя: «Что я

сделал, чтобы зарплата стала больше?» Люди строят грандиозные планы, но не прикладывают усилий к тому, чтобы их осуществить. Большинство считают, что всё за них должны сделать правители. Вместо того чтобы изменить себя изнутри, они стараются изменить других. Вот почему одна или другая страна находится в таком экономически неразвитом печальном положении. Всё это можно исправить, если учителя в образовании будут выявлять изначально в себе общечеловеческие ценности, а затем в своих учениках, которые станут потом основой духовно-нравственного возрождения страны. Учителя при этом должны иметь устойчивый, уравновешенный ум, на который не могут повлиять отдельные личности, интересы господствующих классов или другие материальные стимулы. Они должны быть устойчивыми указателями на дороге жизни. Поэтому учителя в XXI веке должны иметь устойчивый ум – только в этом случае они могут обучать учеников истинным духовно-нравственным нормам на основе ОЦЦ. Сегодня студенты очень внимательно наблюдают, насколько преподаватели сами следуют тому, чему они учат. Учителя завоевывают уважение и любовь учеников, только если они сами будут практиковать то, чему учат. За недостаток уважения учеников к учителям ответственны сами учителя. Поэтому есть одно правило: «сначала будь, потом делай, потом говори». Мы все должны придерживаться этого правила.

Интерес к проблеме ценностей, ценностных ориентаций и их осмысление приобретает особую остроту в переломные моменты истории. Современная ситуация требует принятия каждым членом общества ответственности за свою судьбу, за выбор той или иной системы ценностей и ценностных ориентаций. Обращение к ценностям — главная отличительная черта нашего времени, важнейший принцип государственной политики в области образования. Аксиологический подход становится обязательным для объяснения многих процессов в методической науке. В русле аксиологизации образования чрезвычайно важным является раскрытие вопросов формирования ценностных ориентиров у младших школьников, как компонента содержания образования, в связи с гуманистической и культурологической направленностью школьной программы с помощью разнообразных средств обучения, способствовать развитию ценностного отношения к важнейшим сторонам действительности.

Список литературы:

1. Артюхова И. С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4.
2. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. 1997. № 9.
3. Асташова Н. А. Концептуальные основы педагогической аксиологии // Педагогика. 2002. № 8.
4. Кирилова Н. А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопросы психологии. 2000. № 4.
5. Личность. Ценности. Изменяющийся мир / Под ред. Ю. Н. Кулюткина. СПб.: ИОВ РАО, 1998.

Кандалина Т. В.
директор
ГУ «Средняя школа № 8 отдела образования
акимата г. Костаная»
Костанайская область, г. Костанай

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ КАК ПРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Ключевые слова: Этнотолерантность, воспитание, среда, личность, школьник, нравственность.

Аннотация: В условиях глобального образования воспитание этнотолерантности, становится ведущим фактором развития и совершенствования образования в большинстве стран мира. В статье представлен опыт работы школы № 8 города Костаная по созданию этнотолерантной среды как нравственной основы формирования личности школьника.

Одним из наиболее значительных, отвечающих сложным процессам зарождения и развития мировой цивилизации, является понятие этнотолерантности. Современный школьник должен правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущих на этой планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти свое место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей.

Наступившее столетие еще в большей степени, чем предыдущее, стало временем активизации национализма и экстремизма. Для предотвращения этого безрадостного для всего человечества сценария необходима профилактика насилия и экстремизма, в особенности среди детей и подростков. Одной из важнейших задач Концепции воспитания Республики Казахстан является: «Воспитание молодого поколения казахстанцев на ценностях толерантности, согласия и культуры межэтнического общения» [1]. Воспитание этнотолерантности школьника должно осуществляться на разных этапах образования. Конечной целью этого непрерывного процесса – должна стать этнотолерантная компетентность учащихся старших классов.

Наша школа разработала модель этнотолерантного школьника, цель и задачи в соответствии с актуальностью темы. Модель этнотолерантного школьника: здоровая и успешная личность, характеризующаяся уважительным отношением к взглядам, традициям, обычаям людей разных этнических принадлежностей, понимающая и принимающая другую культуру, развивающая отношения с представителями других этнических групп при сохранении и бережном отношении к своей этнической группе.

Определены задачи: Обеспечить условия для формирования модели этнотолерантности школьников в образовательном процессе. Последовательно осуществлять воспитательную работу в поликультурной среде школы. Сформировать позитивный взгляд на мир.

В школе учатся - 1246 учащихся 13 национальностей. Нами проведено анкетирование среди учащихся 3-5 классов. Анализ ответов показал следующее: знают традиции своего народа 84% опрошенных. Учащиеся назвали праздники, обычаи и традиции своего народа. 100 % респондентов ответили, что имеют среди друзей представителей разных национальностей. На вопрос «Знаете ли вы традиции и обычаи других народов?» - 71% учащихся ответили утвердительно и их указали. На вопрос: «Что необходимо делать, чтобы люди различных национальностей жили в мире и согласии?», учащиеся ответили: «Дружить, понимать друг друга», «Уважать и не ссориться», «Не называть человека: «Эй, ты», а только по имени». Анализ ответов учащихся свидетельствует: в целом, в ученической среде создан благоприятный климат культуры межнационального общения, вместе с тем, ответы учащихся помогли педагогическому коллективу скоординировать воспитательную работу по формированию знаний о культуре и традициях разных народов. Считаем, что в школе созданы благоприятные условия для воспитания уважительного отношения к культуре, наследию и достоянию разных национальностей. Это осуществляется в урочной и во внеурочной деятельности. Уроки истории, музыки, географии, казахского языка, казахской литературы, русской литературы и русского языка, английского языка, предмет «Самопознание» и др., их темы, содержание являются двигателями данной идеи.

Решают задачи этнотолерантного воспитания внеклассные мероприятия, проводимые в рамках предметных декад и тематические мероприятия. Традиционными являются День Мира, конкурсы «Инсценировок народных сказок», литературно – музыкальные композиции, посвященные Дню Независимости Республики, национальному празднику казахского народа - Наурыз, празднику русского народа – «Масленица», Фестиваль «Традиций разных народов», выпуски газет «Истоки народной культуры», выставки народно-прикладного творчества «Предметы национального быта».

Воспитывая у школьников межэтническую толерантность и общественное согласие, проводится цикл мероприятий под девизом «В духе дружбы и единства»: концертная программа «День единства народов», фестиваль «Мир в Казахстане – в дружбе народов», интеллектуально - познавательная игра на знание культуры и традиций народов Казахстана «Наследие эрудитов» и др.

Для воспитания у обучающихся толерантного отношения к людям разных национальностей и разных вероисповеданий традиционным мероприятием для наших школьников является Митинг мира, в котором принимают участие учащиеся и родители. В ходе широкомасштабного мероприятия участники вспоминают жертв войн, терактов религиозного и межнационального экстремизма, обращают внимание на необходимость отказа от насилия и прекращения межнациональных конфликтов во всем мире.

Актуальным на сегодняшний день стала работа школы по реализации Программа «Рухани жаңғыру», которая включает в себя знание истории родного края, воспитание молодого поколения на примере героических подвигов наших предков, чувства любви к родному очагу, к своей малой Родине, а в широком понятии слова любви к своей Отчизне, стране, в которой мы живем. На протяжении

нескольких лет функционирует школьный центр «Казахской культуры». Здесь представлены предметы культуры и быта казахского народа, собран тематический материал, людей разных поколений. Обязательными в центре являются экскурсии на темы «Традиции предков», «Народные промыслы», проведение тематических мероприятий «Юрта. Предания глубокой старины», «Без истории и культуры нет страны» и другие. В центре проводятся встречи с интересными людьми, с работниками музеев, с представителями национальных диаспор города.

Ведется кружковая работа «Исследовательская культура» и «Алтын сандык», где учащиеся включаются в деятельность различных творческих объединений по интересам, оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность. Воспитание уважительного отношения к культуре, наследию разных народов возможно через занятия учащихся в школьных кружках эстетического цикла. На протяжении нескольких лет действуют детские коллективы – танцевальный «Жулдыз», театральный «Романтик», вокальный коллектив «Радуга», хоровой коллектив. В репертуаре танцевального коллектива «Жулдыз» русские, казахские, украинские, корейские и другие танцы. Участники театрального – «Романтик» участвуют в постановке театрализованных мероприятий: «Возвращение к истокам», «И загорелась угасшая звезда...» по творчеству поэтов Казахстана, «Забытые традиции предков» и другие. Школьные вокалисты демонстрируют песни на русском, казахском, украинском и других языках. На занятиях кружков художественно – прикладного творчества «Город мастеров», «Страна рукоделия», «Палитра» учащиеся представляют работы, раскрывающие особенности прикладного творчества национальных культур. Школьное радио «Восьмая вселенная» выходит два раза в неделю. Выпуски транслируются на трех языках (казахском, русском, английском), многие темы посвящены народным праздникам, традициям народов, проживающих на нашей планете. Безусловно, одна школа не сможет справиться с проблемой воспитания этнотолерантных качеств у учащихся, которые являются основой формирования нравственной личности школьника. Огромную роль здесь играет семья, средства массовой информации.

Школа активно сотрудничает с учреждениями города: городской Школой детского творчества, театрами, филармонией, Домом культуры «Мирас», с областным историко-краеведческим музеем, Домом дружбы, где наши ученики активно принимают участие в фольклорно-этнографических мероприятиях. И все же, правильно построенная работа школы в этом направлении способна помочь ребенку осознать культуру межнационального общения, укрепить дружбу, взаимопонимание и уважительное отношение к людям разных национальностей. «Мы обязаны всеми имеющимися возможностями государства, каждого гражданина нашей многонациональной Родины сохранять дружбу, доверие и стабильность в нашем общем доме – Республике Казахстан», - сказал в одном из Посланий народу Казахстана Президент страны Н.А. Назарбаев [2].

Формируя этнотолерантную компетентность школьника мы, прежде всего, должны воспитывать уважение к человеку любой национальности. Великий казахский просветитель А. Кунанбаев смог передать слова обращения ко всем народам:

Любовью Бога созданы народы,

И ты люби их как себя.

Люби людей как братьев, как свободу,
Тогда и жизнь и истина – все для тебя [3]

Необходимо понять, что если этнолерантность укоренится в школе, в среде подрастающего поколения, то в обществе сформируется отношение к ней, как к важнейшей ценности. Миссией современного учителя должно стать развитие у учащихся черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческие достоинства и индивидуальность.

Список литературы:

1. Концепция воспитания Республики Казахстан.
2. Послание Президента РК Н. А. Назарбаева народу Казахстана.
3. Абай Кунанбаев. Избранное. Под ред. Л. Соболева. Алма-Ата, Худ. лит., 1945.

Кашева М.В.
учитель начальных классов
Станционная средняя школа
Карабалыкский район

ЖИТЬ, ДЕЛАЯ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ДОБРА

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, нравственно – духовный потенциал, личность, Родина, общество, нравственные ориентиры.

Аннотация: духовно-нравственное воспитание, будучи стержнем формирования нравственной личности гражданина и патриота Родины, является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.
Л.Н.Толстой.

Этому умению жить во благо себе и окружающему миру, а не во вред, мы взрослые должны научить детей, подрастающее поколение. Вопрос духовно – нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством. Во все времена люди высоко ценили нравственную воспитанность. Воспитание нравственности начиналось с первых шагов ребёнка в семье, когда с глубочайшим уважением относились к старшему поколению. Вместе с прогрессом меняется общество, изменяются взгляды и нравственные ориентиры. Кризис духовности, нравственности среди детей и молодёжи очевиден. Многие подростки не имеют никаких интересов вообще, кроме компьютера или общения в социальных сетях. Навязывается образ героя, который

достигает своей цели любой ценой. Играя в игры - «стрелялки», ребёнок учится жестокости.

В настоящее время многие дети испытывают недостаток внимания и теплоты со стороны семьи. Родители большую часть времени проводят на работе, в заботе о материальном благосостоянии семьи, но при этом теряют контакт с собственным ребенком, который так необходим в процессе воспитания. Это отрицательно влияет на формирование нравственных убеждений ребёнка. Большинство родителей тоже свободное время проводят в соц.сетях, забывая о своих прямых обязанностях по воспитанию детей. Перекладывая весь процесс воспитания на плечи обучающих учреждений, родители забывают, что именно они, их личный пример поведения в реальной жизни, их отношение к окружающей жизни, формирует у детей стереотипы поведения.

Из-за изменений, происходящих в нашем обществе, стране и мире проблемы патриотического воспитания активно переосмысливаются и приобретают новое значение. Вопросы необходимости патриотического воспитания становятся одними из важнейших аспектов воспитательной работы в школах и даже государственной политики страны.

Понятие «патриотизм» в изначальном смысле (греч. *patre* – Родина) - это общественный и нравственный принцип, характеризующий отношение людей к своей стране, который проявляется в определенном образе действий и сложном комплексе общественных чувств, обычно называемом любовью к Родине, Отечеству, своей семье. Это сложное чувство не возникает само по себе, а специально воспитывается, формируется и развивается в каждом человеке, начиная с раннего возраста во взаимосвязи с развитием других качеств личности.

Духовно – нравственное и гражданско – патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности. Дети начальной школы чутки и восприимчивы ко всему. На уроках я вижу, как у ребят загораются глаза, когда мы говорим об историческом прошлом нашей Родины. С большим интересом они читают материал о том, какие племена жили на территории нашего государства, чем занимались, какие виды ремёсел были развиты в прошлом. Со вниманием и состраданием они воспринимают материал о Великой Отечественной войне на классных часах, о подвигах людей во время войны. Сами начинают рассказывать о дедушках, прадедушках, которые воевали в ту войну.

Каждый понедельник вся школа перед началом занятий исполняет гимн нашего государства на линейке. В среду проводится День казахского языка. Ежегодно у нас в школе в мае проводится смотр строя и песни среди учащихся по классам. Лучший отряд награждают грамотой и сладким призом. В сельском Доме Культуры есть исторический музей, в котором собраны экспонаты жителями нашего села. Ребята посещают музей, рассматривают экспонаты, слушают рассказ библиотекаря. По их лицам видно, что им интересно всё узнать о прошлом. Во время летних каникул для учащихся работает детская школьная площадка. Мы ходим в походы, чтобы лучше изучить природу родного края. Также организовываем встречи со старожилками села. Благодаря этим встречам ребята узнают, как и когда появилось наше село, как

организовывалось производство в селе, как жили и работали люди раньше, и чем занимаются сейчас в действующем хозяйстве. Мы изучили историю появления названий улиц посёлка. Познакомились с объектами, которые расположены на каждой улице.

Главная цель нравственного воспитания детей и подростков - пробуждение человечности. Очень важно сегодня воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром, беречь его. Благодаря обновлённой программе образования, по всем предметам одновременно изучаются одинаковые сквозные темы. Это помогает в воспитательном процессе во время уроков. Ребята на уроках не только получают необходимый объём знаний, но и задумываются о том, как сохранить природу своего края, природные богатства страны. На уроках дети с увлечением участвуют в диспутах: пользу или вред приносит ветер; предлагают свои пути решения с отходами, которые скапливаются на планете.

В нашем селе была проблема с бродячими собаками. Мы с ребятами составили листовки - обращения к жителям села о внимательном отношении к домашним животным, о том, что нельзя бросать собак, если их приручили. Эти листовки – обращения мы распространили по селу. Приглашали бабушек на День пожилого человека. Приготовили концертную программу, провели конкурсы. Но самым интересным были воспоминания бабушек о своих школьных годах.

Каждый год готовим научные проекты на различные темы: «Зимующие птицы нашего края», «Пчелка на поляне», «Мой дед – герой», «Всё начинается с одного зерна». Проект «Зимующие птицы нашего края» готовили всем классом по группам. Изучали теоретический материал о птицах, сделали кормушки, повесили их во дворе школы, подкармливали птиц. К проекту «Мой дед – герой» провели классный час с участием родителей и показом фото – альбома дедушки. А потом, когда дедушка воин – интернационалист был в жюри на смотре строя и песни в мае, ребята с особой ответственностью и волнением маршировали в строю. При подготовке проекта «Всё начинается с одного зерна» обращались за информацией к агроному – семеноводу хозяйства, который рассказал нам, какие сорта пшеницы сеют в нашем хозяйстве.

Новое время требует от школы деятельностного компонента гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов в этом направлении.

Список литературы:

1. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина»
2. Слостенин В.А. Педагогика / Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. - 3-е изд. - М.: Школа-пресс, 2000

Кернус К.Я.,
учитель самопознания
ГУ «Ленинская средняя школа»

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИОБЩЕНИИ УЧАЩИХСЯ К ЦЕННОСТЯМ ЖИЗНИ

Ключевые слова: нравственные качества, культура общения, личность, ценностная ориентация, традиции, принципы общества.

Аннотация: раскрывается принцип педагогической деятельности, отражающая логику приобщения учащихся к ценностям жизни в различных формах обучения; раскрываются механизмы приобщения учащихся к ценностям; выявляются функции ценностных ориентаций; раскрывается содержание, методика педагогических условий для приобщения учащихся к жизни.

«Именно через образование мы хотим возродить в нашем обществе нравственно-духовные ценности, чтобы каждый человек мог в полной мере реализовать заложенные в нем от рождения способности и тем самым принести пользу не только нашему государству, но и всем людям на Земле»
Назарбаева С.А.

Сегодня высшей ценностью воспитательной деятельности является сам человек. Ответственность за самого себя, своих родных, за выбор жизненного пути. Также в числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи, это затрагивает как судьбы самых молодых людей, так и судьбу страны. Всё чаще наблюдаем такие явления, как терроризм, рост самоубийства, загрязнение окружающей среды и т.д. Серьёзное влияние на современную молодёжь оказывают СМИ, особенно, интернет. К сожалению, идёт снижение нравственных качеств личности. [1, с.150] У каждого человека есть свои ценности и жизненные идеалы.

Ценности - это те кирпичики, из которых можно построить всю жизнь. И только от самого человека зависит, построит он свое счастье или будет наемным строителем, возводя по кирпичику прочный дом, для благополучия другого человека.

Идеалы - это та возможность, по которой можно создать свой рай на земле.

Практическим решением этой задачи стала реализация проекта нравственно-духовного образования «Самопознание», автором которого является Первая леди Республики Казахстан Сара Алпысовна.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника. [1, с.25]

«Самопознание» - это уникальный предмет, обладающий бесценными духовными сокровищами, приобщение к которым делают каждого человека духовным и нравственным, счастливым и радостным, добрым и мудрым. В основе программы - развитие нравственных и духовных качеств детей с учетом их индивидуальных

особенностей. Подобного проекта нет в мировой практике. Он направлен на обучение детей ценностям, формирования навыков конструктивного общения, самораскрытие личностного потенциала, на поиск себя в многогранном мире человеческих взаимоотношений, на позитивное выстраивание личной судьбы. Учит ответственности за свои слова и поступки. Жить в гармонии с собой и окружающим миром, по совести, не придавая своего я. Созидать, творить на благо общества, постоянно самосовершенствоваться. [1, с.25] На уроках самопознания мы предоставляем возможность учащемуся посмотреть на себя со стороны, как на совершенно постороннего человека. Увидеть все это в себе очень полезно для познания самого себя. И только отойдя от себя и смотря на себя со стороны, можно определить и увидеть недопустимость тех или иных свойств характера или поведения.

Определения путей приобщения школьников к общественным ценностям является целью каждого учителя. Те вопросы, которые раскрывает учитель на уроке, содержит богатую «оценочную базу». Перед каждым педагогом ставится дилемма, как создать образовательный процесс и доверительные отношения к ученику. Известны разные формы урочной и внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к самостоятельной подготовке докладов, рефератов и разнообразной творческой деятельности: составление презентаций, задач, кроссвордов, викторин, наглядных пособий и рисунков. Кроме того, в практике работы имеется набор дидактических приемов, творческих заданий для формирования творческого мышления: урок-конференция, урок-экскурсия (видеоэкскурсия), урок - творческий отчет (учащихся); урок с групповой формой работы и т.д. Такие занятия содействуют совершенствованию у ребят общечеловеческих ценностей через формирование творческих возможностей, воспитывают заинтересованность и уважение к культуре и истории нашего народа.

Сухомлинский В.А. в своей структуре воспитания всесторонне развитой личности постоянно трудился над воспитанием у школьников неукротимой пытливости, желание к практической готовности к образованию и самообразованию. Не раз в своих трудах он затрагивает тему воспитания у детей безупречного гармоничного взаимоотношения материальных и духовных потребностей, культуры желаний, выявляет этапы развития психологической готовности к деятельности. Приобщение старшеклассников к чтению книг, в наши дни, по-видимому, радикально меняется. В процессе становления личности усиливается роль средств массовой информации. Развивается культура, которая называется по-разному: «видеокультура», «визуальная», «электронная культура». Меняется домашняя среда, в которой растет ребенок, и к домашней библиотеке добавляются фонотека, видеотека, компьютерная игротека. [4, с.129]

Будучи убежденным в том, что познание человека это основа жизни коллектива и личности, нужно выстраивать учебно-воспитательную работу таким образом, чтобы воспитанники постигали суть человека, его деяния, через восхищение, красоту и величие этого ни с чем несравнимого чуда природы, всматривались в себя с позиции познанного, постепенно «проходить» тяжелый путь к себе; чтобы всесторонне познавая себя, стремиться быть совершеннее и «строить» свое «Я».

В ходе изучения таких тем, как «Человек. Индивид. Личность.», учащиеся получают знания по осуществлению деятельности, которая направлена на выявления интересов учащихся, понимания ими себя на основе самоанализа внутренней свободы.

Создание условий для формирования личностных качеств, необходимых для специальной и личностной успешности способствуют упражнения: «Самопрезентация»: учащиеся называют по очереди самое любимое и нелюбимое дело в жизни.

«Я - индивидуальность»: учащиеся, передавая по кругу сердце, клубок называют своё имя и качества присущие им, которые начинаются с букв, имеющих в имени.

Современное образование должно не навязывать те или иные ценности, а создавать условия для их узнавания, понимания и осознанного выбора, стимулировать этот выбор и последующую внутреннюю работу ученика над своими действиями и поступками. Ценностям нельзя научить, их каждый вначале переживает, а потом осознает. [5, с.188]

Сухомлинский В.А. говорил, что исходной позицией является признание права каждого ученика на выработку собственной системы ценностей, принципов их реализации, в конкретных видах деятельности.

Список литературы:

1. В.А. Сухомлинский. Сто советов учителю.
2. Сухомлинский В.А. Просвещение, 1969.
3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека Сухомлинский В.А.- М.: Педагогика, 1990.
4. Сухомлинский В. А. Не только разумом, но и сердцем/ В.А. Сухомлинский Сборник статей и фрагментов из работ.
5. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. Под. ред. Дубровиной И.В. М., Педагогика, 1987.
6. Формирование личности старшеклассника. Под. ред. Дубровиной И.В. М., Педагогика, 1989.

Кузнецова Т. Г.
Зам.директора по УР
ГУ «Александровская СШ»
Костанайский район

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Ключевые слова: духовный кризис, сотрудничество, интерактивные формы, гармоничная личность, ценности, эффективность, условия.

Аннотация: в статье раскрывается важность нравственно-духовного воспитания в формировании гармоничной личности, роль родителей в данном процессе,

приводятся результаты исследования. Автор раскрывает условия, необходимые для создания интерактивной среды общения.

Не секрет, что одна из главных проблем современности — это духовный кризис. Сегодня сложно выбрать идеал, на который можно ориентироваться, тяжело распознать, где истинное добро, а где зло. Настоящие духовные ценности подменяются ложными, истинный авторитет теряется, а на первый план выступает желание его завоевать любым путем, и часто это нечестный. Кризис духовности лишает смысла жизни подрастающее поколение. Духовно-нравственное воспитание призвано находить методы, отвечающие запросам сегодняшнего дня, которые могли бы раскрывать смысл духовных ценностей современным школьникам. Только высоконравственные люди, которых правильно воспитывали, будут стремиться сделать жизнь лучше.

Гармоничная личность - это личность с оптимально интегрированной внутренней динамической структурой, с оптимальной согласованностью с внешним миром, с оптимально протекающими жизнедеятельностью и развитием.

Человеку естественно стремиться к внутренней гармонии. Внутренняя гармония - это счастье, внутренняя гармония - это внутреннее хорошо. Секрет внутренней гармонии в нас самих, нашем окружении. Чтобы воспитать гармоничную личность в ребенке, взрослому самому следует обладать этими качествами.

Духовность и нравственность являются важнейшими характеристиками личности. Духовность - ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования.

Существуют **проблемы**, с которыми сталкиваются родители, учителя, да и сами ученики:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения
- постоянное ухудшение морально-нравственной среды
- уменьшение объемов культурной и досуговой работы с детьми
- ухудшение физического развития молодого поколения.

Ребёнок в какой-то момент покидает страну детства и входит в большой мир, наполненный радостями и страданиями, счастьем и горем, правдой и ложью, участием и бездушием. Каким ребенок войдет в этот мир, во многом зависит от взрослых.

Сегодняшнее поколение родителей – это взрослые переходного периода нашего общества. Тот период характеризуется неустойчивыми идеалами, а во многом, даже негативными проявлениями общественной жизни. В своей юности они не сталкивались с предметом «Самопознание», поэтому духовно-нравственное воспитание являлось частью общей системы. Следовательно, сейчас школа переживает период, когда мы воспитываем не только учащихся, но и родителей.

Необходимость организовать взаимодействие педагога с родителями вызвана не столько потребностью в оказании какой-либо помощи школе со стороны мам и пап, сколько заботой об индивидуальном развитии ребенка. Этому поможет сотрудничество школьного и родительского коллективов. Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных - такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать. Семья вместе со школой создает важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность всего учебно-воспитательного процесса. Родители - неотъемлемое звено в образовательном пространстве школы.

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Традиционно взаимодействие родителей и педагогов на родительском собрании проходит в основном в вербальной форме - один говорит, остальные слушают. Расширить диапазон методов взаимодействия в рамках собрания позволяет использование **интерактивных методов**.

Интерактивные методы **выполняют и диагностическую функцию**, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности. Для того, чтобы применение активных методов на родительском собрании было эффективным, необходимо учитывать некоторые условия.

1. *Обеспечить безопасность участников.* Особо следует отмечать ценность обратной связи, полученной от родителей: «Очень важно, что вы об этом сказали».

2. *Заинтересовать родителей.* Нужно объяснить родителям, что интерактивные методы помогут лучше понять, прожить какие-то ситуации школьной жизни, применить полученные знания и т.п.

3. *Организовать пространство.*

4. *Предупредить родителей заранее.* Сообщить о том, что на собрании будут применяться новые формы взаимодействия.

5. *Выбрать оптимальное время на родительском собрании для применения активных форм взаимодействия.* Время это обычно ограничивается 20-30 минутами.

В своей работе мы используем нетрадиционные формы общения с родителями. Такие, как:

- Тренинговые занятия;
- Дискуссии «Круглый стол»;
- Устный журнал;
- День открытых дверей;
- Выставка семейных реликвий.

Выбор формы определяется возрастом детей. Некоторые мероприятия проводим в режиме праздников. Тогда неизменными участниками являются сами дети.

Нами проведен опрос родителей «Влияние нравственного воспитания на развитие и становление личности глазами родителей».

1. Ваше имя, фамилия, отчество? (указание по желанию)
2. Что Вы понимаете под духовно-нравственным воспитанием человека?
3. Как Вы считаете, существует ли в современном обществе острая проблема нравственного воспитания детей?
4. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовно - нравственных качеств ребёнка с раннего возраста?
5. Какие качества, на Ваш взгляд, необходимы педагогу для осуществления работы по духовно-нравственному воспитанию детей?
6. Готовы ли Вы сотрудничать со школой в решении данного вопроса?
7. По Вашему мнению, что является показателем духовно-нравственного воспитания человека?
8. Обучаете ли Вы детей правильному поведению в общественном транспорте, обществе и т. д.

В анкетировании приняли участие 65% родителей.

Так, на вопросы 3,4,6,8 100% опрошенных отвечают полным согласием. Под духовно-нравственным воспитанием родители подразумевают воспитанность, самостоятельность, уважение, трудолюбие, желание учиться, жизненные ориентиры и нравственные ценности.

Родители хотят видеть педагогов толерантными, креативными, искренними, отзывчивыми, строгими, духовно нравственными.

Показателями духовно-нравственного воспитания у учащихся родители называют вежливость, уважение, взаимопомощь, богатый внутренний мир. Работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы школьной психологической службы, направленной на сохранение психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

Таким образом, процесс самопознания не заканчивается на уроке. Он сопровождает человека на протяжении всей жизни. И неоценимую поддержку педагогическому коллективу здесь оказывают родители.

Список литературы:

- 1.Л. Байбородова «Взаимодействие семьи и школы»

2. А. Баркан «Плохие привычки хороших детей»
3. Ю. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»
4. Ю. Гиппенрейтер «Продолжаем общаться с ребенком. Так?»
5. Р. Гордон «Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях школьников самое лучшее»

Куламбаева Г.А.,
учитель истории,
КГУ «Средняя школа № 18»,
г. Рудный

МОЙ ВЗГЛЯД НА ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ

Ключевые слова: воспитание, толерантность, подрастающее поколение, личность.

Анотация: Мы – подрастающее поколение – толерантные патриоты, сплоченно и дружно будем идти шаг за шагом, день за днем на благо нашей Родины. Мы верим, что Казахстан всегда будет символом мира и согласия.

*Там где царит добро,
в душах людских мед разливается,
там, где расплеснулось зло,
кровь проливается.
Айтеке би*

Говорить о религии – это значит, по существу, обсуждать особую, притом важную область многообразных отношений личности и общества. С одной стороны, неизменно встают сугубо личные для каждого человека вопросы, касающиеся его личностных убеждений, взглядов и совести. С другой же стороны – неизбежно раскрываются качественные характеристики данного общества, государственного строя, его способность обеспечить демократические права своих граждан, исключить всякое правовое и практическое насилие над их убеждениями, ущемление интересов личности, народных масс, любое использование личных убеждений и взглядов ущерб их носителям и социальному обществу. Уже сказанное позволяет понять, что тут речь идет о важнейшем показателе демократичности и гуманности общества в такой деликатной сфере, как религиозная.

Актуальность проблемы связана с тем, что сегодня мы часто слышим обо все новых и новых случаях ксенофобии и национализма, главным участником которых является молодежь. И именно мы учителя должны способствовать формированию толерантности у учащихся, в чьих руках судьба нашей страны.

В настоящее время Казахстан представляет собой образец межрелигиозной гармонии и согласия. В Казахстане проживают более 140 национальностей и 40 конфессии в мире и согласии. Все религиозные объединения, независимо от их религиозной принадлежности, проявляют искреннее уважение и толерантность к иноверцам. Поэтому атмосфера мира и согласия утвердилась в нашем общем доме – Казахстан.

Отметим, что Казахстан никогда не был ареной межконфессиональных конфликтов, представители различных религий в течение многих лет компактно проживали друг с другом. Свидетельством благоприятных межконфессиональных отношений в республике является тот факт, что на съезде лидеров мировых и традиционных национальных религий Казахстан был назван страной мира и согласия[1].

Н. А. Назарбаев отметил, что экстремизм, сепаратизм, терроризм и другие формы насилия «во имя религии» не имеют ничего общего с истинным пониманием религии и является угрозой для человечества. Поэтому межрелигиозный диалог является одним из ключевых способов общественного развития и улучшения благосостояния всех народов[2].

Каждая нация, народ имеет свои корни в истории, прошла свой неповторимый, часто только ей свойственный исторический путь. А история невозможна без памяти. Историческая память – великий источник национальной общности и национальной ответственности.

Помнить об уроках прошлого, чтить предков, вести летопись хороших дел, остерегаться ошибочных поступков, чувствовать ответственность перед поколениями – это важные функции исторической памяти, помогающей сплачивать национальную общность.

Толерантность и межконфессиональное согласие в новом тысячелетии – способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

Следовательно, каждый народ имеет свои особенные национальные идеалы, составляющие основу толерантности. Толерантный человек уважает убеждения других, не стараясь доказать свою исключительную правоту.

Конечно, воспитание толерантности начинается в семье. С детства воспитывались такие нравственные качества, как доброта, смирение, и миролюбие. Например, в казахских семьях часто можно услышать слова, обращенные к детям - «Адам бол». Для многовековой культуры казахского народа толерантность является поведенческой нормой, совершенно естественным жизненным принципом людей.

Я как учитель, рассматриваю воспитание, таких качеств, толерантность, открытость, духовность эти три принципа к пути межконфессиональному согласию.

«Педагогика сотрудничества» и «толерантность» - те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе. Какими методами учитель может воспитывать толерантное сознание учащихся? Самое главное – на собственном примере, а также на классных часах, на уроках, в простом общении.

На уроках обществознания, внимание уделяю интерактивному обучению - это модель открытого обсуждения, развивающая в учащихся умение спорить и решать конфликты мирным путем. Предпочтение отдаю творческо-поисковой деятельности, дискуссиям, в ходе которых приобретается опыт решения проблем. Совместная деятельность учителя и учащегося должна приводить к желаемому успеху. Успех, хорошие воспоминания, радостное и светлое надолго запоминается учащимся, и делают их великодушными и терпимыми.

Воспитание в духе терпимости, способствует формированию у учащихся навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

На мой взгляд, воспитание толерантности и межконфессионального согласия невозможно в условиях авторитарного стиля «учитель - ученик». Поэтому одним из условий воспитания толерантности является освоение учителем определенных демократических механизмов в организации учебного процесса и общения учащихся друг с другом и с учителем.

Особой популярностью у учащихся пользуются нетрадиционные методики и элементы уроков:

- элементы, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, дебаты;
- заочная экскурсия в прошлое, интервью, репортаж;
- регламентированная дискуссия, устный журнал;
- анализ первоисточников, «мозговая атака»

Применение данных элементов направлено на развитие познавательно – творческой личности, способствует воспитанию толерантной личности.

Список литературы:

1. Бондаренко Ю. Я. «Воспитание толерантного сознания учащихся подростков» // Печатный двор июль 2008 г с.6;
2. Назарбаев Н. А. «Выступление Президента РК на XVII сессии АНК» // Методический сборник «Через многообразие к единству» 2011 г с.22.

Кунц Е.И.
Педагог-психолог, учитель самопознания
ГУ «Аманкарагайская СШ им. Н. Островского»
Аулиекольский район

САМОПОЗНАНИЕ – ПУТЬ К СЕБЕ

Ключевые слова: личность, самопознание, нравственность, духовность, воспитание

Аннотация: в статье предмет самопознания рассматривается как основа духовно-нравственного воспитания ребенка, способная пробудить в сердце вечные духовно-нравственные ценности, обрести величайшие качества, делающие человека духовно богатой, внутренне свободной, независимой и одновременно социально - зрелой, ответственной личностью.

*Человек имеет в глубине души своей
неизгладимое требование того,
чтобы жизнь его была благом
и имела разумный смысл.
Л.Н.Толстой*

Школьные годы. Очень важный период в жизни ребёнка – это период быстрого движения вперёд, неожиданных открытий, радостных контактов.

Сегодня нередко в средствах массовой информации, на педсоветах, родительских собраниях обсуждается вопрос: кто в ответе за воспитание ребенка, его нравственное становление. Педагоги обычно единодушны – все идет из семьи, но родители с этим не согласны: «В школе ребенок проводит больше времени». Так кто же в ответе за создание условий гармоничного развития ребенка и позитивное восприятие им окружающего мира, за установление добрых отношений с этим миром? Наверное, сегодня однозначно трудно об этом сказать. Принципиальным является слово «условия», так как на развитие ребенка оказывают влияние школа, семья и социальное окружение. И если на семью в какой-то мере можно воздействовать, то экономические и культурные условия жизни детей можно только учитывать. В школьные годы важно как можно раньше пробудить духовное начало в ребенке, направить его по пути добра и любви, так как в этот период закладываются основные черты личности и характера, формы поведения в различных жизненных ситуациях, способность любить, сопереживать, чувствовать прекрасное, соотносить собственные желания и потребности с желаниями и потребностями других людей. « В Душе и сердце Ребенка должны быть поселены: светлые образы, мысли и мечтания – чувство прекрасного, стремление к самопознанию и саморазвитию;... ответственность за свои мысли» [1,стр.36] И в этом плане хорошим помощником, как родителям, так и педагогам являются уроки самопознания. Воспитывая детей, важно стремиться «научить жить среди людей и для людей». Нравственные знания и навыки, связанные с искусством общения, умением жить в коллективе - это не простые нормы этики, это азбука морали, которой должно регулироваться поведение ребят, и на основе которой формируется система нравственных ценностей. Уроки самопознания пробуждают духовное начало в ребенке, направляют его по пути добра и любви. Ребята, познавая жизнь, становятся более чуткими, благороднее к окружающему миру.

Дети – оценка всей нашей жизни, ее смысл, ее продолжение. Очень важно вырастить их благородными, умными, счастливыми.

Ребенок - это целостная личность и очень важно, чтобы процесс обучения захватывал его со всеми жизненными стремлениями и потребностями. Уроки самопознания помогают развитию личности ребенка. И. Кант писал: «То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своем Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на земле. Благодаря этому он личность...» [2, с. 357].

Истинным развитием личности является то, что определяется собственными установками и целями человека. Безусловно, важно, чтобы эти цели не противоречили человеческим законам и соотносились с нравственными и духовными ценностями общества. Патриотизм, толерантность, уважение достоинств и прав других, чувство личной ответственности, активная жизненная позиция – вот качества, которые являются главными для учащихся современной школы. И в этом

плане уроки самопознания бесценны. Человек живет пока любит, чувствует, верит, пока его сердце способно сопереживать ближнему, а в душе нет места равнодушию.

Изучая предмет самопознания, ребенок учится слушать свое сердце, оценивать себя, анализировать собственные успехи и достижения, начинает осознавать нравственную основу отношений к человеку, обществу, Родине, труду, самому себе, что постепенно приводит к осмыслению своей жизни, этической оценке собственных отношений к себе и миру.

И конечно, такой человек будет ценить культурно-историческое наследие своего народа, любить свой родной край, стараться создавать новые культурные ценности, чтобы дети осваивали искусство быть счастливыми, обретая мудрость жизни и счастье в служении человечеству, сможет находить гармонию как внутри самого себя, так и между собой и обществом, успешно выполнять необходимые социальные и семейные функции, преодолевать жизненные трудности и использовать их для своего развития.

Сердечность, внимательность, доброта, неравнодушие, прививаемые детям на уроках самопознания смогут построить такое общество, в котором будут царить честь, достоинство и высокие нравственные ценности.

«Бог дает нам шанс раскрыть себя, раскрыть свою божественную природу, природу человека быть настоящим человеком. Именно поэтому мы сейчас обучаем и обязаны обучить наших детей. Мир, счастье, любовь ко всему миру, - я желаю вам всего этого» Сара Алпысовна Назарбаева

Список литературы:

1.Амонашвили Ш. Основы гуманной педагогики. Школа жизни. К.3 ООО «Амрита», 2012, ссылка: <https://litresp.com/chitat/ru/%D0%90/amonashvili-shalva-aleksandrovich/osnovi-gumanno-j-pedagogiki-kniga-3-shkola-zhizni> / Дата обращения: 03.03.2020г.

2.Кант И. Сочинения: в 6 т. Т.1.М., 1963

Курячая Олеся Павловна
Учитель начальных классов, самопознание
ГУ «средняя школа №2» города Тобыл отдела образования
акимата Костанайского района
г. Тобыл

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Ключевые слова: семья, воспитание, дети, современные подходы.

Аннотация: в статье говорится о взаимодействии школы и семьи. Одной из главных задач современного дополнительного образования является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. «Образовательное учреждение» является очень важным элементом в этом процессе,

но не основным. Без участия родителей, как в учебном, так и в воспитательном процессе невозможно достичь высоких результатов. Только во взаимодействии педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка. И эффективность работы «образовательного учреждения» характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

В практике нашего учреждения содержание работы с семьей определяется по нескольким направлениям: ознакомление родителей с нормативно-правовой базой учреждения, программой социально-педагогической помощи семье, с содержанием и методикой учебно-познавательного процесса; повышение психолого-педагогических знаний родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, в управление учреждением. С этой целью используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия учреждения и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. И все это делается для того, чтобы в конечном результате создать комфортные условия для всестороннего развития творческой, физически и духовно здоровой личности.

Одним из основных и эффективных направлений является знакомство с семьей и условиями жизни ребенка. Так как, только узнав ближе семью, ее климат, особенности воспитания в семье, можно правильно подобрать те или иные методы работы с семьей. Построить эффективное взаимодействие с родителями и с детьми, с целью решения или «смягчения» выявленных проблем.

Организация совместного досуга детей и взрослых, вовлекая их на участие в различных конкурсах, мероприятиях проводимых в нашей школе приносит ощутимые результаты в сплочении союза педагог – родитель – ребенок, что очень положительно влияет на успехи в воспитании наших детей. Это такие мероприятия как, совместные выставки работ обучающихся и родителей, конкурсы для родителей и детей где дети принимают участие с родителями; мероприятия, посвященные к Международному женскому Дню, где мамы и дочери вместе достигают определенной поставленной цели, конкурсы, организованные для пап и сыновей, где они показывают свои ловкость и силу, поддерживая друг друга, приносят огромную радость общения и большой положительный заряд для всех участников этого процесса. Такие мероприятия имеют большое воспитательное значение, иногда превосходя, все выше упомянутые методы работы с родителями. Все эти мероприятия преследуют цели не только совместного досуга детей и взрослых, а в первую очередь их сближения, более тесного контакта родителей и детей, создания общих интересов и проектов, чего крайне недостаточно в наше быстротечное время, когда информационные технологии смещают общение и совместное времяпровождение детей и родителей.

Родительские собрания – остаются одним из методов работы с семьей. Они организуются на различную тематику. В рамках родительского собрания

проводятся тренинги, лекции по направлениям работы с семьей, организуются мастер-классы, где родители знакомятся с технологиями, включенными в образовательные программы для детей, испытывая эмоции радости и самоудовлетворения. Большое значение уделяется здоровьесбережению, нормативно-правовой базе социально-педагогической поддержки семьи. Проводятся как общие родительские собрания, так и в детских объединениях в начале и в конце учебного года и по мере необходимости. Оказываем посредническую помощь, приглашая на встречи с родителями психологов, юристов и т.д. для решения различных вопросов, возникших трудностей по воспитанию детей.

Организуется показательные выступления детей для родителей, в программу которого включаются номера вокального, хореографического объединений, знакомим родителей с лучшими проектно-исследовательскими работами, а так же организовываем выставку детских работ.

Организуем «Школу семьи» для взрослых, где в неофициальной обстановке (за чашкой чая) можно обсудить наиболее волнующие вопросы по воспитанию детей, по организации их досуга. В этой же школе можно посетить мастер-классы и на себе испытать радость творчества. Информировать родителей через СМИ о проводимых мероприятиях в ДДТ, о работе детских объединений, для того, чтобы родители, которые заинтересованы в полезном, целесообразном проведении свободного времени своих детей, могли выбрать своему ребенку полезное по интересу, по душе занятие. Включаемся в работу месячника «родительский всеобуч».

Таким образом, мы видим, что совместные мероприятия положительно влияют на процесс воспитания подрастающего поколения. И надежный результат будет тогда, когда родители осознают, что не только мы педагоги, а в первую очередь они, родители, несут ответственность за воспитание своих детей. Они в первую очередь должны быть заинтересованы в том, где и как дети проводят свободное время. И даже найдя своему ребенку занятие по интересу, родитель не должен на этом успокоиться. Он должен поддерживать интерес ребенка, контролировать его, помочь ему достичь намеченной цели.

А мы, помогая семье в обучении и воспитании детей, оказывая психологическую поддержку и выступая в роли посредника должны помнить, что не должны решать за семью все проблемы. Наша задача лишь активизировать семью на решение трудностей, добиться осознания возникшей проблемы и осознания того, что родители могут лучше всех позаботиться о своем ребенке, окружить его заботой и сделать детство по-настоящему счастливым. Ф.М. Достоевский писал «Знаете же, нет ничего сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее какое-нибудь воспоминание, и особенно вынесенное еще из детства... Если много набрали таких воспоминаний с собою, то спасен человек на всю жизнь».

Конурбаева Д.А.
Учитель самопознания
ГУ «Совхозная средняя школа»
Костанайский район

РОЛЬ ПРЕДМЕТА «САМОПОЗНАНИЕ» В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Ключевые слова: духовно – нравственные качества, познание себя, познание мира, игровые методы, проектная деятельность, творчество.

Аннотация: данная статья является частью доклада учителя самопознания на педагогическом совете школы по теме «Формирование духовно – нравственных качеств обучающихся». В статье автор делится своими наработками в преподавании предмета «самопознание» в 5 -11 классах в творческой, проектной деятельности учащихся.

В современном обществе особую роль приобретают проблемы формирования нравственного и духовного развития подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. В последнем ежегодном Послании Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева (1) в числе приоритетных задач определен вопрос качественного роста человеческого капитала в стране: «патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности».

В Казахстане внедрен новый предмет «Самопознание» как интегративный инновационный курс. «Самопознание» - это уникальный предмет, обладающий бесценными духовными сокровищами, приобщение к которым делают каждого человека духовным и нравственным, счастливым и радостным, добрым и мудрым. В основе предмета - развитие нравственных и духовных качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей.

«Самопознание» как предмет нацелен на развитие нравственно – духовной культуры личности ребенка и подростка, осознание смысла своей жизни. Поэтому основное базовое содержание предмета с учетом возрастных особенностей учащихся раскрывается в следующих разделах: «Радость познания», «Быть человеком», «Человек и мир» и «Духовный опыт человечества».

На уроках самопознания через игру, анализ ситуаций взятых из жизни, самовыражения через проявление своих творческих способностей, извлечение морали из изречений великих ученых, философов, писателей, учитель ведет диалог с учащимся, в котором он познает себя, познает мир. На уроках самопознания учитель предоставляет возможность учащемуся посмотреть на себя со стороны как на совершенно постороннего человека. В других обычно очень ясно видны недостатки

и слабости их и несоответствие слов с делами. Увидеть все это беспристрастно в себе очень полезно для познания самого себя. Самопознание человека включает не только изучение человеческой природы в других людях, но и в равной степени в себе. В других нам неприятны и даже отталкивающие некоторые свойства или особенности поведения. В себе они кажутся приемлемыми и простительными. И только отойдя от себя и смотря на себя со стороны, можно определить и увидеть недопустимость тех или иных свойств характера или поведения.

Развитию духовно- нравственных качеств учащихся способствуют различные формы и методы работы. Очень часто при подготовке и проведении уроков самопознания прослеживается интеграция с другими предметами. Например, чтение и обязательное обсуждение рассказов, притч – интеграция с предметом «литература». Это могут быть произведения именитых авторов, и не совсем известных, молодых писателей. При такой форме работы учащиеся раскрываются совсем с другой стороны. При обсуждении притчи «Яблоневый сад» (2, с. 80) учащиеся 7 «б» класса предложили различные способы решения проблемной ситуации. Некоторые проявили доброту: Валя и Инна предложили все простить и помириться, некоторые предложили решить проблему так сказать в правовом русле: Виталий и Денис предложили написать заявление в полицию, Никита откровенно предложил «набить морду» (орфография сохранена). Последующий разбор притчи убедил ребят, что проблему можно решить по – доброму, а выражение «злой сосед» поменяли на «несчастный сосед». Так, как я учитель географии и естествознания, иногда на своих уроках тоже провожу интеграцию с предметом «самопознание». Для того, чтобы подготовить учащихся к встрече со стрессами, с опасностями и трудностями жизни, к умению не разочаровываться в жизни, я убеждаю детей, что, как говорили древние мудрецы: «все проходит, и это пройдет». Как ночь и день, и времена года сменяют друг друга, чтобы не произошло, так и подобно им в человеческой жизни радость и страдание сменяют друг друга. Как бы ни была длинна ночь, она обязательно закончится, точно также и в жизни, как бы нам ни было плохо - это обязательно закончится, и надо помнить о том, что утро обязательно наступит. Такие примеры способствуют формированию таких духовно- нравственных качеств, как толерантность – умение принимать окружающий мир таким, каков он на самом деле, терпимость и доброжелательность. Воспитывая детей на таких примерах, мы подготавливаем их к будущей непростой жизни, повышаем их стрессоустойчивость.

По своей теме самообразования «Экологическое воспитание школьников на уроках географии» интегрирую в предмет элементы математики и экологии:

10 деревьев было в саду,
8 срубили в прошлом году
Ответ я, ребята, никак не найду!
Сколько деревьев было в саду?
Чтоб тут найти ответ,
Их считать не надо,
Коль восьми деревьев нет,
Значит, нет и сада.

(3, с.45) Почему нет сада? Что должны делать люди для сохранения жизни на Земле?

Одним из методов духовно- нравственного воспитания школьников является такая форма работы как проектная деятельность. По окончании изучения курса я предложила учащимся 6 класса выполнить проект «Моя семья». Ни для кого не секрет, что культурный человек - это человек, не только и не столько успешно обучающийся и образованный, сколько человек, способный сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, как основы общества. Воспитание начинается в семье, ребенок будет относиться к окружающим его явлениям и обществу в целом так, как это принято в семье. Поэтому важно поддерживать связь с семьей постоянно, на протяжении всей школьной жизни. Ребята с любовью и старанием выполнили проект в виде семейного древа, некоторые подготовили сообщения о своих родственниках. Сама лично с удивлением узнала, что знаменитый художник Григорий Мясоедов является родственником моей ученицы. Учащиеся, все без исключения, очень нежно и трепетно относятся к своей семье, а любовь и согласие в семье это духовно- нравственные качества, привитые нашим детям с самого детства, с начальных классов школы и наша задача- развивать и укреплять их. Толя «Я очень люблю свою семью и горжусь ею!», Диана «Мир в моей семье - это когда в доме спокойно, уютно и весело», Алина «В моей семье есть доброта. Семья это доброе слово...», Дима «В моей семье почти мир, но я бы хотел, чтобы в моей семье был полный мир». Учащиеся к концу учебного года подготовили и презентовали свои проекты по темам «Великие люди нашего поселка» (рассказали о своих бабушках и дедушках, папах и мамах), «Мой поселок в будущем» (презентация рисунков и сочинений).

Духовно- нравственные качества, такие как уважение, верность, дружба, справедливость, развиваются в учащихся в процессе написания сочинений - рассуждений на такие темы, как «Истоки уважения», «Я люблю этот мир за ...», «В чем счастье человека?». Например, многие учащиеся уважают своих одноклассников – спортсменов за их настойчивость, упорство, мужество, значит, они ценят такие человеческие качества, а разве это не духовность, не нравственность?

Большое место в воспитании духовно – нравственных качеств учащихся, таких, как уважение к окружающим, любовь в семье, забота о близких, отношение к инвалидам, животным и другим занимает использование информационно – коммуникативных технологий. Использование ИКТ технологий на уроках самопознания способствует более тонкому восприятию поступающей информации об окружающем мире, позволяет разнообразить формы и методы работы. Прослушивание спокойной и расслабляющей музыки помогает ребятам снять напряжение, усталость, поднимает настроение, помогает отдохнуть. Просмотр тщательно подобранных видеороликов, мультфильмов способствует более полному проникновению в тему урока, позволяет осмыслить многие вещи совсем по – иному, поменять свои взгляды на будущее, способствуют формированию таких духовно- нравственных качеств, как добродетель, уважение и почитание старших, честность, справедливость, внимательность.

Наша задача, чтобы из наших школ вышли в большой мир ЛЮДИ с такими духовно – нравственными качествами, как:

- Добрые, не причиняющие зла живому,
- Честные и справедливые,
- Любящие и заботливые,
- Трудолюбивые и настойчивые,
- Творящие и оберегающие красоту мира,
- Стремящиеся к знаниям,
- Смелые и решительные,
- Свободолюбивые и ответственные,
- Самостоятельные и законопослушные,
- Чувствующие свою связь со своим народом, страной, культурой,
- Бережно относящиеся к родному языку,
- Патриотичные (готовые поступиться своими интересами),
- Толерантные (уважающие других, не похожих на них).

Я надеюсь, что в нашем обществе будут действительно работать и жить с нами именно такие настоящие граждане Республики Казахстан.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан. 10.01.2018. Газета «Казахстанская правда».
2. Самопознание: учебник для 7 класса общеобразовательной школы. И.В.Калачева и другие. – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2017 г.
3. Занимательная математика, Я.И.Перельман,- Москва: АСТ «Астрель», 2012 г.

Лапина М. А.
учитель самопознания, психолог
КГУ «Средняя школа № 14 имени Дм. Карбышева»
акимата города Рудного
Костанайская область,
город Рудный

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИОБЩЕНИИ УЧАЩИХСЯ К ЦЕННОСТЯМ ЖИЗНИ

Ключевые слова: нравственно-духовное воспитание, чувство патриотизма, общечеловеческие ценности, ценностные ориентации.

Аннотация: в данной статье предложена к рассмотрению и обмену педагогическим опытом модель работы школы нравственно-духовного воспитания подрастающего поколения, основанная на чувстве патриотизма и общечеловеческих ценностных ориентациях.

В последнее время много говорится о модернизации общественного сознания и мировоззрения, о духовном воспитании, формировании умений и навыков принимать позитивные решения в нашей повседневной жизни. В этом отношении для нас очень ценным документом, оказавшим влияние на сегодняшнюю деятельность и определившим сознание, явилась программная статья Нурсултана Назарбаева «Рухани жаңғыру», в которой говорится о возрождении духовных ценностей казахстанцев. В ней обозначена основная цель нации на новый исторический период: сохранить и приумножить духовные и культурные ценности.[4]

Общечеловеческие ценности – это нравственность и высшие идеалы жизни. Они воплощены в понятии духовной культуры и накоплениях культуры. Будущее человечества – культурное и высоконравственное человечество. Каждое общество создает свою специфическую систему ценностей, выражающую доминирующие интересы, цели, принципы этого общества.[1]

Ценности играют важную роль в формировании личности - члена социума, выполняя две основные функции:

- являясь основой формирования и сохранения ценностной ориентации в сознании людей, они позволяют индивиду занять определенную позицию, обрести точку зрения, дать оценку;
- ценности мотивируют деятельность и поведение, поскольку ориентация человека в обществе и стремление к достижению отдельных целей соотносится с ценностями, включенными в структуру личности.

Традиция воспитания общечеловеческих ценностей своими корнями уходит в глубинные истоки человеческой культуры, духовности и наследия.

Наша школа носит имя Дмитрия Карбышева, человека, нашедшего свое истинное предназначение - служение своей Родине, своему народу.

Целью педагогической деятельности нашей школы является - определение путей приобщения школьников к общечеловеческим ценностям; объектом изучения является процесс воспитания школьников, процесс познания ими общечеловеческих ценностей. Педагогами создаются условия, способствующие формированию общечеловеческих и национальных ценностей.

Попытка определить ключевые ценности, скорее даже не ценности, а области ценностей хорошо представлена в нашем образовании. И здесь ценностные ориентации рассматриваются как элемент качества образования, один из показателей его результата.

Сегодня практические задачи педагога определяются не только передачей знаний, умений и навыков, но и выявлением и развитием всех сущностных сил ребенка, во внушении воспитанникам сознания собственной неповторимости, в побуждении их к самовоспитанию. [3]

В нашей школе открыт музей имени Дм. Карбышева, при музее организован кружок журналистики под руководством А. Б. Алтыбаева.

Деятельность в кружке нацеливает ребят на общение с разными людьми, ведь журналист должен быть коммуникабельным, толерантным и с активной жизненной позицией. В мае, на день Победы, «юнкоры» работали в городском парке в роли

«военных» журналистов, расспрашивали горожан, выясняли их мнение о минувшей войне. Ребята все больше и больше укреплялись во мнении, что сделали правильный выбор, занимаясь нужным для общества делом. Уже позже из статьи «Рухани жаңғыру» ребята узнали, что эта деятельность соответствует направлению «Саналы азамат». Осенью 2016 года наша газета «*PROкаДЕТСТВО*» заняла первое место в областном конкурсе «Армандастар» среди школьных печатных СМИ. Творческие контакты ребят стали расширяться, в городской телерадиокомпании «Рудный дауысы». Для нас открыли передачу «Особое мнение», где «юнкоры» стали анонсировать материалы очередного выпуска нашей газеты. Так юные кадеты нашей школы стали осваивать новую профессию радиожурналист, получая раннюю профориентацию, а радиостудия стала ребятам стажировочной площадкой по проекту «тәжірибе алаңы».

Руководитель кружка всячески поддерживает ребят, которые имеют собственное мнение, свой взгляд на описываемую тему и просит писать так, чтобы материалы были интересны читателю, ведь статьи ребят нашей школы публиковались и в городских газетах. Школа создает ребятам все условия для развития духовно-нравственного потенциала на базе общечеловеческих ценностей. Ребята выезжают в краеведческие экспедиции по области, чтобы больше знать о своём крае, о своей родной земле. В статье «Рухани жаңғыру» это направление называется «Өлкетану», они побывали в селе Пресногорьковское Узункольского района, где руководитель школьного музея Сергей Виниченко преподавал детям настоящие уроки краеведения, как бережно нужно относиться к истории своей малой родины. Когда в областном центре реконструировали мемориальный комплекс Ибрая Алтынсарина, ребята решили отправиться в Костанай, на месте услышали взволнованный рассказ о первом учителе. Захотелось посмотреть, как выполняются заветы Ибрая Алтынсарина сегодня, ведь педагог открывал новые школы, и дети совершили экскурсию в Назарбаев Интеллектуальную Школу города Костаная, учебное заведение нового типа.

Чувство нравственно-духовного воспитания, патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это сложное личностное образование, в обобщенной форме выражающее и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим и желание сохранять, приумножать богатства своей страны. [2].

Философы эпохи Возрождения преклонялись перед разумом человека и его творческой мощью. В нашей стране тоже идёт процесс возрождения, мы хотим больше знать о своей земле, о своей истории, пробуем себя на пути к будущей профессии. Лишь разумные народы, способные принимать правильные, конструктивные, позитивные, креативные решения в повседневной жизни, могут преодолеть любой кризис и привести страну к расцвету.[5]

Список литературы:

1. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании школьников[Текст] / Н.Г. Аверина // , 2005 - №11 – С. 68-71. //[1].

2. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание [Текст] / И.С. Артюхова// Педагогика, 1999 - №4.- С.78-80. // [2].

3. Леднев, В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека [Текст] / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании – 2002 - №6 – С. 3-6. // [3].

4. Назарбаев Н. А. "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"[4]

5. Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства // [5].

Литвиненко С. В.
учитель самопознания
школа-гимназия г. Тобыл
Костанайский район

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «САМОПОЗНАНИЕ»

Ключевые слова: воспитательный процесс, общечеловеческие ценности, духовно-нравственное воспитание, воспитательное мероприятие, проект.

Аннотация: В статье уделяется внимание интеграции предмета «Самопознание» в воспитательный процесс и обобщается практический опыт по организации проектной деятельности и воспитательным мероприятиям.

*О, человек!
Подобно солнцу каждого согрей,
Земле подобно будь полезен всем!
И жизнь свою как облако пролей на
Всех живущих благостным дождём!
Шакарим Кудайбердыулы*

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из самых важных задач школы, являющаяся неотъемлемой частью учебно- воспитательного процесса, что предполагает выявление у учащегося духовно- нравственных ценностей, ориентированных на проявление качеств добросердечия, милосердия, сострадания, взаимопомощи. Такой подход является одним из ключевых составляющих образования во благо человека, общества и государства. [1] Воспитательная система школы существует ради воспитания личности школьника и должна быть гуманистической. Она влияет на школьников не только через уроки, учителей, учебники, домашние задания (педагогический фактор), но и через неотрывность с окружающей средой, через ценностные отношения, которые складываются между учащимися, классными руководителями, родителями; через психологический климат, традиции, объединяющие взрослых и детей в школе. [2]

Воспитательный процесс- целостная динамическая система, основным фактором которой является личность. По мнению педагогов, « в воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и

стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья» [3]

Воспитательный процесс складывается из воспитательных мероприятий так же, как учебный процесс составляется из уроков. Основа всей воспитательной системы базируется на национальной идее «Мэнгілік ел» и реализации Программы «Рухани жаңғыру». В рамках обновления содержания образования мировоззренческие основы интеграции нравственно-духовного образования «Самопознание» и всего педагогического процесса состоят в целостном понимании мира и человека, как обладающих не только биологической и социальной, но и высшей духовной природой, которая в окружающем мире проявляется как жизнь, движение, развитие, порядок, гармония, в сознании человека проявляется как вечные общечеловеческие ценности.

Обязательным компонентом урочной и внеурочной деятельности является выполнение долгосрочных проектов, отраженных в учебной программе. Задача социально направленной проектной деятельности- углубить представления учащихся об общечеловеческих ценностях, развить навыки служения обществу, способствовать развитию творческих способностей, инициативы и самостоятельности, умения работать в команде. Второй год мы реализуем проекты, предложенные авторами учебника, в 6 классе по теме «Природа- бесценный дар», в 7 классе- «Дружба в коллективе». Нам нравится, что этапы проекта сформулированы и даны рекомендации, на что нужно ориентироваться, к какой цели идти, но в то же время и остаётся свобода выбора в методах и формах реализации проекта. Поскольку проект должен быть социально ориентированным, то мы провели ряд мероприятий для воспитанников миницентра нашей школы. Мы уверены, чтобы вырос хороший и добрый человек, начинать нужно с самых маленьких, то, что закладывается в детстве остаётся с человеком навсегда.

В 6 классе целью нашего проекта было осмысление связи человека и природы. В первой четверти мы изучали природу родного посёлка, искали в окружающем нас привычном мире что- то необычное, по новому вглядывались в окружающий нас пейзаж и в результате создали коллективную презентацию «Эта необычная осень», В один из солнечных и прекрасных осенних дней мы вместе с малышами совершили прогулку по территории родной школы и рассказали им сказку «Спор деревьев», а также познакомили с деревьями, которые растут вокруг школы, провели игру «Станем мы деревьями». Очень понравилось ребятам и наше внеклассное мероприятие «Осенние заготовки», про то, как готовятся лесные жители к зиме и как человек может помочь перезимовать птицам и животным.

Во второй четверти мы создали книжки - малышки о живой природе и сделали закладки. Наше выступление «В гостях у книжки-малышки» имело успех, дети были активны, с удовольствием отвечали на наши вопросы и загадки, внимательно слушали о том, как нужно обращаться с книгами. Не только малышки были довольны, но и актёрам понравилось непосредственное живое общение. Для нас это тоже полезно, ведь мы учимся не бояться сцены, чувствовать себя уверенно и находить общий язык с детьми. По результатам каждого этапа мы делали отчёт на родительском собрании, для того, чтобы наши родители ознакомились с нашими

достижениями и возможно увидели бы нас со стороны, какими мы становимся, что нам интересно и чем интересен такой предмет, как самопознание. Сотрудничество с родителями- это важный этап в реализации проекта. В третьей четверти было проведено внеклассное мероприятие «Мой путь к доброте». Малыши узнали о том, что они тоже могут помогать живой природе, беречь её, заботиться о ней, начиная с самого малого и нужного дела - не мусорить, убирать за собой, держать в чистоте то место, где живёшь, чтобы наша земля не страдала от мусора. В четвёртой четверти работа по проекту завершилась внеклассным мероприятием «Экологическая гостиная» и статьёй «Учебник, который вдохновляет» в «Учительской +». Анкетирование учащихся класса выявило отношение ребят к проектной деятельности. Вот некоторые высказывания: «Я думаю, что мы поступили правильно. Детям нужна поддержка (помощь), чтобы они выросли хорошими людьми»; «Я был рад подарить детям книжки, с помощью которых они учатся»; «Проект мне понравился. Дети там были хорошие. Мне было комфортно работать с детьми. Я бы хотела ещё раз принять участие в таком проекте»; «Это был прекрасный проект. Он был очень познавательным». В 7 классе цель нашего проекта- формирование дружного коллектива. В данном проекте мы больше ориентированы на создание сплочённого, крепкого коллектива. Для того чтобы лучше узнать друг друга мы создали сборник эссе «Моя будущая профессия» и провели внеклассное мероприятие «Час общения». Однако мы не забываем и про наших подопечных- малышей из миницентра, для них мы приготовили мероприятие «Доброта творит чудеса», которое учило быть вежливым и добрым. Порадовало наших мам, бабушек и одноклассниц мероприятие, организованное мальчишками ко дню 8 марта. Следует добавить, что все материалы отражаются в Дневнике проекта. Таким образом, проект является самостоятельной, завершённой работой, которая способствует развитию жизненно необходимых компетенций на основе общечеловеческих ценностей.

Список литературы:

1. Мукажанова Р. А., Омарова Г.А. Роль учителя в программе НДО «Самопознание». Учебно- методическое пособие для учителей.- Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2013.-с.5
2. Акутина С. П. Воспитание нравственных ценностей у старшеклассников как направление деятельности классного руководителя в условиях целостного учебно-воспитательного процесса. Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Нижний Новгород, 2003
3. Каирова И. А. , Богданова О. С. Азбука нравственного воспитания. Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1997, с. 17

Лысенко Ю.Б.,
Учитель самопознания,
КГУ «Силантьевская средняя школа
отдела образования акимата
Алтынсаринского района»
Алтынсаринский район.

РОЛЬ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРИОБЩЕНИИ УЧАЩИХСЯ К ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ ЖИЗНИ

Ключевые слова: общечеловеческие ценности, школа, семья, духовно-нравственное образование, культура, патриотизм.

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы и задачи нашего современного общества, касающиеся приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям. Особое внимание уделено раскрытию роли семьи и школы в формировании данных ценностей.

На сегодняшний день остро стоит проблема в приобщении учащихся к общечеловеческим ценностям. Все больше возникает ситуаций в современном обществе когда учащиеся не могут правильно реагировать на определенные ситуации и не ценят того, что является важным и значимым в их жизни.

Нам нужно учиться налаживать контакт, ведь душа ребенка как чистый лист, и сделать «запись», наполненную общечеловеческими ценностями может только сотрудничество семьи и школы.

В каждой среде, где находится ребенок, существует своя система ценностей, она может состоять из определенных позиций и точек зрения, ведь каждая личность индивидуальна. Говоря о любой ценности можно утверждать, что она связана с воспитанием человеческого достоинства и патриотизма.

Одна из задач, которую реализует наше правительство и Президент Республики Казахстан- это создание условий для духовно-нравственного образования учащихся. Первый Президент РК считает, что общечеловеческие ценности, такие как духовное и физическое развитие, патриотизм, межнациональное согласие, нормы и морали, а также толерантность, должны прививаться детям с самого раннего возраста во всех учебных заведениях, ведь это жизненно необходимые ценности [1]. Следовательно, это наша одна из самых главных задач. Необходимо уделять большое внимание роли педагогу в духовно-нравственном образовании, ведь для успешного развития и совершенствования учащихся нужен личный пример учителя.

С рождением человека начинается зарождение нравственности. В нашем обществе расширяется сфера действия морального фактора, а также возрастает роль нравственных начал. В школе эта работа проводится целенаправленно и систематически в течении одиннадцати лет [2]. На уроках и внеурочное время стремимся воспитывать чувство любви к родной Земле и стране, а также гордость за свой народ.

Также нашей задачей и задачей традиционной педагогики считается развитие в человеке сострадания, любви, доброты и истины, а также уважения к себе, другим

людям, это способствует возникновению и развитию ценностных ориентаций, которые в последующем определяют смысл жизни человека и его духовно-нравственное развитие, совершенствование собственных общечеловеческих ценностей.

К сожалению в современном обществе все чаще возникает проблема формирования и развития общечеловеческих ценностей и духовно-нравственной культуры. И зачастую это сопровождается разрушением духовно-нравственной личности. После проведенных исследований выявлено, что с переходом учащихся в среднее звено родители меньше заинтересованы и принимают участие в воспитании детей нежели в младшем звене. Родители начинают считать воспитание в среднем звене менее важным [3]. Наша общая задача, опираясь на нормативно-правовые документы, создать такую среду, где не возникнет потребности в решении проблем данного плана. Сегодня существуют множество возможностей для развития и раскрытия духовно-нравственного потенциала личности, и развития её всех сторон [4]. Таким образом в формировании духовных ценностей большую роль играет не только школа, но и семья. Как говорят, всё выходит из семьи. По словам первого президента Республики Казахстан Нурсултана Абишевича Назарбаева «Семья- это стержень казахстанского общества», т.е. через крепкие семейные узы из поколения в поколение передаются все самые лучшие духовно-нравственные ценности нашего народа – толерантность, трудолюбие, любовь к родной земле, уважение к старшим, гостеприимство и устремленность в будущее, и я поддерживаю его слова. [5, с.11]

Все что закладывается в семье ребенок переносит в социальную среду, и все остальные ценности также формируются в социуме, выстраиваются традиционные моральные нормы, а также нравственные идеалы по отношению к себе и окружающему миру, своей стране.

Честность, трудолюбие, уважение к людям, готовность защитить Отечество никакими генами не передать. Это может быть только результатом целенаправленного воспитания. И когда повседневный опыт подсказывает нам: у хороших родителей вырастают хорошие дети, это означает лишь одно- в семье благоприятный нравственный климат, здесь берегут и передают детям высокие ценности общественной морали [5, с.12].

Как говорилось выше, воспитание в детях духовно-нравственных качеств и общечеловеческих ценностей это результат долгой и упорной работы семьи и школы. Только в тесном контакте этих двух составляющих в человеке будут формироваться ценность любви и добра, патриотизма, истинной красоты и культуры, а также чувства национального сознания.

Наш идеал- это всестороннее, гармоническое развитие личности. Такая личность является идеалом и семейного и общественного воспитания. Но для того, чтобы достичь такого результата нужен совместный терпеливый и квалифицированный родительский и учительский труд. Только тогда наши дети смогут вобрать богатство нравственной, интеллектуальной, эстетической культуры, которое выработано человечеством [5, с.15].

Я считаю, что всё-таки, данная ключевая проблема нравственно-духовного воспитания и привитие общечеловеческих ценностей нашим детям, стоит не только

перед каждым родителем, а также обществом и государством в целом. И, к сожалению, ни так просто удаётся её решить, в настоящее время ни все люди ценят нравственность на достаточном уровне. Во всяком случае прилагаются все усилия для решения проблемы.

Стержневой фигурой в формировании духовно-нравственной личности патриота и гражданина нашей Родины является духовно-нравственное воспитание, и учебно-воспитательный процесс, который осуществляется в системе образования, является неотъемлемой его частью.

Становление личности происходит за счет гуманистического воспитания, т.е. каждый ученик, любой человек, разрабатывает для себя собственную систему ценностей, и на основе этих ценностей реализует свои планы и идеи, проводит внутреннюю работу над собой, самое главное не упустить этот момент, и помочь провести эту работу опираясь на действия и поступки, соответствующие истинным общечеловеческим ценностям. Поддерживаю гуманиста Сухомлинского В.А., ведь он видел, понимал и отстаивал огромную значимость и роль гармоничности в развитии личности.

Полагаясь на вышеизложенную информацию подвожу черту словами всемирно известного воспитателя, педагога А.С. Макаренко «... воспитывать ребенка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитывать» [6, с.342]. «Людей нужно заботливо и внимательно выращивать, как садовник выращивает облюбванное плодовое дерево» [6, с.21].

Список литературы:

1. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А., М90 Роль учителя в программе нравственно-духовного образования «Самопознание»./- Алматы, ННПООЦ «Бәбек», 2016.- 4 стр.
2. Азбука нравственного воспитания, Москва «Просвещение» 1979.- 3, 5 стр.
3. Информационно-методический журнал «Педагогический диалог», учредитель и издатель: Центр пед.мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (Казахстан) при сотрудничестве с Факультетом образования Кембриджского университета (Великобритания), № 4 (14), 2015.- 161 стр.
4. Диалоги о воспитании: Книга для родителей/ Под ред. В.И.Столетова; Сост. О.Г.Свердлова.- 3-е изд., доп.- М.: Педагогика, 1985.- 11, 12, 15 стр.
5. <https://www.zakon.kz/4652964-semja-jeto-sterzhen-kazakhstanskogo.html>
6. А.С.Макаренко- том 4, Книга для родителей, лекции о воспитании детей, выступления по вопросам семейного воспитания, Москва 1957, 21, 342 стр.

Мазур Е.М.
учитель истории и обществознания
КГУ «Силантьевская средняя школа»
Алтынсаринского район

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «СВЕДСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ»

Ключевые слова: школьный курс «Светскость и основы религиоведения», толерантность, мировоззрение.

Аннотация: в статье уделяется внимание духовно – нравственному воспитанию через преподавание курса «Светскость и основы религиоведения». Автор в своих исследованиях доказывает, что данный курс содействует формированию у учащихся терпимости, милосердия, нравственной позиции, готовности служения людям.

В современном Казахстанском обществе произошла смена мировоззренческих взглядов. Изменилось отношение общества к религии. Наша светская школа призвана формировать у учащихся морально-психологические установки толерантности, столь необходимые в демократическом обществе, где плюрализм мировоззрений - главное условие диалога и сотрудничества свободных личностей. Возникла необходимость религиозного просвещения среди подрастающего поколения. Сегодня эти вопросы решает школьный курс «Светскость и основы религиоведения». Школьный курс играет несомненно важную роль в религиоведческой грамотности подрастающего поколения, позволяя выбрать правильные ориентиры в жизни. Воспитание на уроках «Светскость и основы религиоведения» содействует духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств — совести, долга, ответственности, гражданственности; нравственного облика — терпимости, терпения, милосердия, нравственной позиции — готовности к преодолению жизненных испытаний, способности различать добро и зло; нравственного поведения — готовности служения людям [1]. Формирование основ нравственности происходит на всех уроках. Религия находится у истоков многих современных институтов, традиций, норм и ценностей. Она выступает составной частью мировой и этнической культуры. Религия - удивительно богатый, ценнейший феномен культуры, а ее история уже сама по себе - познавательный пласт общей истории человечества. Среди наиболее значимых духовно-нравственных качеств личности, которые могут быть сформированы с помощью религиоведения, отметим патриотизм, знание и уважение национальной культуры и наследия предков, прав и свобод личности, семейных ценностей, религиозную и мировоззренческую толерантность, владение навыками межкультурного и межконфессионального диалога, способность к осознанному мировоззренческому выбору[2].

Каждый школьник нуждается в выработке собственного мировоззрения. Уважения и защиты требуют не только религиозные чувства верующих

школьников, но и чувства их нерелигиозных сверстников. Без знаний по истории религий и об их реальном вкладе в мировую культуру человек не образован как гармоничная личность. Ему не знакомо многое из наследия предков и реальности современности, которые тесно связаны с религиозными идеями. Что представляет собой человек? В чем смысл жизни? Почему надо следовать добру и избегать зла? Как правильно строить отношения с другими людьми? Почему нравственная личность созидает и живет насыщенной внутренней жизнью, а безнравственная разрушает и умирает в духовном смысле? Воспитание детей было и остается самым трудным видом деятельности. Что может быть сложнее и ответственнее, чем воспитать в человеке Человека? В современных условиях воспитать доброго, внимательного человека очень сложно. Наши дети раньше взрослеют, больше знают, лучше разбираются в последних достижениях техники, говорят на другом языке, иначе одеваются и развлекаются, по-другому чувствуют и мыслят. Они приняли мир таким, какой он есть, и учатся выживать в нем. Особенность современной эпохи в том, что мы, взрослые, осваиваем новые условия современной, динамично меняющейся жизни вместе с детьми, учимся вместе с ними. Для этого есть только один верный путь — диалог отцов и детей, взаимное и искреннее уважение родителей и детей, их желание слышать и понимать друг друга. [2]. Возможно, одним из шагов на этом непростом пути можно считать внедрение школьного курса «Светскость и основы религиоведения».

Без знаний о религии невозможно и осознанное мировоззренческое самоопределение. Знания о религии необходимы для поддержания взаимопонимания и гражданского сотрудничества в обществе между верующими и неверующими, для внедрения уважительного, толерантного отношения между приверженцами разных конфессий. Взаимопонимание, гражданское сотрудничество, толерантность — основные показатели воспитанности личности, независимо от того придерживается ли установок религиозной веры или является сторонником религиозного свободомыслия. Без возрождения религиозной культуры молодому поколению трудно находить ответы на глубинные вопросы, связанные с поиском смысла своей жизни и осмысления происходящего вокруг.

Список литературы:

1. Гараджа ВИ. Религиоведение. М.1994, с.46
2. Кенжетаев Д.Т.Светскость и основы религиоведения. Астана 2016, с. 8
3. Материалы по основным вопросам религии: в помощь летору. Сборник Астана: АДР РК, 2014, с.205.

ОҚУШЫЛАРДЫ ӨМІР ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ЕНГІЗУДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ

Кілтті сөздер: білім мен тәрбие, рухани-адамгершілік құндылықтары, өзекті мәселе, мұғалімнің рөлі, ұрпақ болашағы, «Өзін –өзі тану», ішкі әлеміне талдау, интеграциялау, оқушы жақсара түседі.

Аңдатпасы: баяндама оқушыларды рухани - адамгершілік құндылықтарын енгізудегі білімнің, мұғалімнің, «Өзін –өзі тану» пәнінің оқушылардың өзін-өзі табуына, ең жақсы қасиеттерін ашуға, өзінің кейпін өзгертпеуге, адамгершілігін және әрқашан адам қалпын сақтауға көмектесетін рөлін ашуға арналған.

Қазақстан бүгінгі күні қарқынды дамыған заман талабына ілесу үшін болашақ ұрпаққа берілетін білім мен тәрбие саналы да сапалы болатындай Отанымыздың жарқын болашағына қызмет ететіндей болуы керек. Қоғамөмірінің барлық сфераларында терең өзгертулер жүруде, соның ішінде келешек ұрпақтың рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру да өзекті мәселе болып тұр. Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмасың» деп бекер айтылмаған.

Білім беру-оқушыға адамгершілік, интеллектуалдық мәдени дамуының жоғары деңгейін және біліктілігін қамтамасыз етуге бағытталған оқытудың үздіксіз процесі. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз-өзіне сенімділікті тәрбиелеуде, өзіндік таңдау жасауына ықпал етуде мұғалімнің рөлі аса зор. Олай болса, қазіргі кезеңде мектеп табалдырығынан бастап білім беруде ел тарихын терең қозғап, тәрбие сағаттарында қазақ зиялы қауымының еңбектерін, қоғам дамуына қосқан үлесін айтып түсіндіру арқылы оқушылардың адами құндылық қасиеттерін қалыптастыра аламыз. Көрнекті педагог В. Сухомлинский «Егер балаға қуаныш пен бақыт бере білсек, ол бала солай бола алады», — дейді. Демек, шәкіртке жан - жақты терең білім беріп, оның жүрегіне адамгершіліктің асыл қасиеттерін үздіксіз ұялата білсек, ертеңгі азамат жеке тұлғаның өзіндік көзқарасының қалыптасуына, айналасымен санасуына ықпал етері сөзсіз. Осы тұста мектептің алдына қоятын басты мәселелерінің бірі – өркениетті, азаматтық – адамгершілік қасиеті мол, сондай-ақ ұлттық құндылығын жоғалтпаған, бәсекеге түсе алатын биік, өрелі, терең білімді ұрпақ тәрбиелеу. Оқушы бойында саналы тәрбие мен байыпты мінез қалыптастыру, рухани дүниесі бай интеллекті тұлға тәрбиелеу ұстаздың мақсатқа бағытталған іс – әрекетіне байланысты.

Ұлы кеменгер жазушы М.О.Әуезов былай дейді: «Қытайлықтар ұлы қытай қорғанын, итальяндықтар сазды әуенімен таң қалдырса, қазақ халқы ұлттық құндылықтар мен бай тілін мақтан етеді» Қазақстан Республикасының қазіргі қоғамдық дамуында жас ұрпақтың білімі мен тәрбиесі олардың бойында

жалпыадамзаттық, ұлттық, этномәдени және тұлғалық құндылықтардың үйлесімді жинақталуына бағдарланған. Аталған құндылықтар олардың өзін толық іске асыруына, өмірдегі өз рөлі мен өмірлік мұратының мәнін ұғынуына, қоғамға қызмет етуіне мүмкіндік беретіндей дәрежеде болуы керек. Ұрпақ болашағы, халқымыздың келешегі қазіргі ұстаздардың қолында.

Ұстаз болу-сезімнің ақындығы,

Ұстаз болу-жүректің батылдығы.

Ұстаз болу-өмірдің күн шуағы,

Азбайтұғын адамның асылдығы, - деп ақын Ғафу Қайырбеков жырлаған.

«Ізгілікті педагогика Манифесінде» деген еңбегінде Шалва Александрович Амановичи : «Мұғалім – нұр себуші, нұр таратушы, бала сол нұрды іздеуші, сол нұрға ұмтылушы» деген ұлағатты сөзі есімізге түседі. Ал нұрды қандай пән арқылы себеміз, балаларды сол нұрға ұмытылуға қай пән арқылы жол ашамыз? Әрине, «Өзін –өзі тану» пәні арқылы. Себебі, «Өзін-өзі тану» пәнінің әзірленуінің басты идеясы оқу және тәрбиелеу үдерісі барысында балаларға, жасөспірімдерге рухани-адамгершілік құндылықтарын сіңіру. «Өзін-өзі тану» пәні оқушыларды тектілікке, кеңпейілдікке, олардың танымдық белсенділіктерінің өсуіне, сонымен қатар өздерінің өмірлік бағытын ізденуге бағыт-бағдар береді. «Өзін-өзі тану» пәнінің негізін құрайтын руханилық-зияткерлік, этикалық және эстетикалық негізгі үш өлшемнің бірлігінде дәлелденеді. Пәннің базалық мазмұны төрт негізгі бөлікті қамтиды:

- ✓ адамның өзін-өзі тануы;
- ✓ адам және қоғам;
- ✓ адам және қоршаған орта;
- ✓ адамзаттың рухани тәжірибесі.

Сабақтар адамзаттың рухани мұрасының жақсы үлгілеріне жүгінеді. Оқушылар өздерінің ішкі әлеміне талдау жүргізеді және өзінің жеке әрекетіне баға береді, өзінің жеке «Менінің» сыртынан жолдар іздейді, ұғынады, үйренеді, өзінің ойын, сөзін және әрекетін талдайды, өзінің жағымсыз қасиеттерін жеңіп, жағымды қасиеттерін жетілдіреді. Сабақ барысында оқушылармен ашық диалог жүргізіледі, әлеуметтік-рөлдік ойындар мен тренингтерде адамдардың өзара қарым-қатынас әлемі зерттеледі, өмірлік бақылаулары бойынша пікір алмасады, қоғамға қызмет етудің практикалық дағдылары дамытылады. Осы бағытта басты рөл оқытудың және тәрбиелеудің заманауи әдістерімен, психологиялық біліммен, балалардың жас ерекшеліктерінің есебімен педагогикалық барысты өз бетінше құрастырудағы ептілікті білетін мұғалімге бұрылады. «Ұстаз - шындық пен әділдіктің қажымас жақтаушысы, қайратты күрескері болуы тиіс», - дейді Әбу Насыр әл-Фараби. Қазіргі уақытта рухани-адамгершілікке тәрбие берудегі мұғалімнің рөлі өте маңызды. Баланың кішкентай жасынан бастап, мұғалім қоршаған ортаға деген дұрыс қатынасқа дағдыландырады, мінез –құлқын дұрыс қалыптастырады, ізгі қасиеттерді дамытады. Мұнда ұстаз жалпыадамзаттық құндылықтардың біртұтас рухани мәнін көре отырып, оны тәжірибеде қолданса, онда ол оның өмірмен байланысын аша алуы талап етіледі. Жалпыадамзаттық құндылықтарды оқушылардың бойына сіңіру үшін, әрбір ұстаз жан-жақты терең білумен қатар, өзінің бойына адамдық

құндылықтарды терең сіңірген, рухани жаны таза адам болу шарт. Сонда ғана өзінің міндетін айқын сезіне білетін, мінез-құлқы жетілген саналы адам тәрбиелей аламыз. Жетілген мінез-құлық-бұл үш нәрсенің: жүректің, ақылдың және қолдың бірлігі мен келісімі. Егер бала өзінің жүрегін тыңдауға үйренсе және тек қана жүрегiнiң айтқанын iстейтiн болса, онда ол өмiрден өз орнын табады деп ойлаймын. Қазақтың аса көрнекті ақыны және ойшылы Шәкәрім Құдайбердиев: «Адамның жақсы өмір сүруіне үш сапа негіз бола алады. Олар: барлығынан басым болатын адал еңбек, мінсіз ақыл, таза жүрек. Бұл сапалар адамды дүниеге келген күннен бастап тәрбиелейді» деген.

Білім – қазіргі заман әлеміндегі ұлы құндылықтардың бірі, себебі жеке тұлғаның рухани- адамгершілік дамуы үшін жағдай туғызады. А. Құнанбаев атамыз айтқандай «Адамның адамшылығы – ақыл, ғалым, жақсы ата, жақсы ана жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады». Егер оқушы өзін нашар ұстаса, бір адамның мінезі азап шегеді, егер мұғалім өзін нашар ұстаса, бұл көп оқушының мінезіне зиян келтіреді.

«Қыран түлегіне қайтпас қанат сыйлайды, ұстаз шәкіртіне талмас талап сыйлайды» демекші, ұстаз қай кезде де мектептің жүрегі, қоғамның тірегі. Сондықтан да мұғалімнің рөлі оқушының ішкі әлеуетін, оның рухани - адамгершілік құндылықтар негізіндегі жоғары адамгершілік мәнін ашуға жағдай жасау болып табылады. Рухани тәрбие өзінің қуатын әлемнің әрбір құбылысынан алуы мүмкін. Олай болса кез-келген оқу пәні балалардың адамгершілігін, жақсы мінез-құлқын қалыптастыру құралы бола алады, сондықтан “Өзін-өзі тану” пәнін басқа пәндермен интеграциялау ең алдымен беріліп отырған білімді жандандыру, яғни оның рухани-адамгершілік мәнін айқындап беру болады. Бұл барлық пәндерді мәңгілік бүкіл адамзаттық құндылықтар негізінде және алуан түрлі құбылыстарды бірлікте қарастыра отырып, тұтастай білім беру болып табылады. Балаларға берілетін білім жанды, біртұтас, жүйелі болуы тиіс.

«Мектепке алты жастан» деген еңбегінде Ш.А.Амонашвили былай дейді: «Мұғалімнің біріншіден, балалар арасында өз беделін сақтап, нығайтып, екіншіден оны әр оқушыны адам етіп қалыптастыруға игі ықпал етуге пайдалану үшін оның маңызы өте зор. Жақсы көрген мұғалімнің пікірі, бағасы, оқушы үшін адамдарға, олардың сүйікті ісіне қарым – қатынас жасаудың нұсқасы болып табылады. Сүйікті ұстаз – оқушының өмірге қарайтын мөлдірде таза әйнегі» Қорыта келе, «Өзін-өзі тану» пәні арқылы оқушылардың рухани – адамгершілігін дамытудағы мұғалім өз ісіне берілген, таза ,баланың жан дүниесін түсінген, ренжітпей, қателігін сездіре білген тұлға болса, онда мыңдаған оқушы жақсара түседі және еліміз білімді, кемел ұл-қыздарға ие болады.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Байтеліұлы А. «Мұғалім- адамтанушы мамандық»// Қазақстан мектебі.- 2000- №10.-76-77б.

2. Ахметкәрімов Қ. «Мұғалімнің кәсіптік мәртебесі және беделі туралы ой»//Қазақстан мектебі.-2003.-№9.-48-50б.

3. С.Ғаббасов «Халық педагогикасының негіздері»-Алматы.1995 ж. /1.3.7.бет, 26бет/

4. Ш.А.Амонашвили «Вдохновение и творчество-путь обновления образования»//
Международные педагогические чтения, М.,2012 год

5.Н.Бекарыстанова «Өзін-өзі тану пәні бойынша рухани –адамгершілік білім беру» Самопознание.kz.№6 2014ж

6.Н.Ә.Хайрушева «Қазіргі заман талабына сай мұғалім қызметінің өзгеруі»
Журнал. Педагогика мәселелері №1 2011жыл

Михайловская Л.А.,
учитель начальных классов
КГУ «Силантьевская средняя школа отдела образования
акимата Алтынсаринского района»

ШКОЛА – МАСТЕРСКАЯ ХУДОЖНИКА И ТВОРЦА

Ключевые слова: воспитание, сотрудничество, искусство, талант.

Аннотация: Воспитание... Что значит оно для меня? Что в наш двадцать первый век считать воспитанием? Я - учитель, я - классный руководитель. Я прикасаюсь к детям всей своей жизнью, я имею дело не только с состоянием души ребенка, а со всем складом его бытия... Воспитание. Просто произнесите вос-питание. Главная здесь часть - питание. Учитель питает ребенка знаниями и умениями, любовью и радостью.

*На стыке всех времён тысячелетий
Всегда ценились доброта и честь,
И чуткое к природе отношенье,
К истории народа - было, есть
И будет - педагогу очень важно,
Сумеет ли он детям передать
Всю ценность отношений, как наставник,
Чтоб лучшее в ребенке воспитать...*

Воспитать человека! Всего два слова, но за ними целенаправленный, повседневный, порой невидимый мой труд, труд классного руководителя. Как же научиться видеть всю сложность детской жизни, различать радости и беды детей? Я с волнением ищу ответ на этот вопрос. Истоки воспитания в моей душе, в моих мечтах, в моих надеждах, в моей любви.

Для меня работа педагога - это творчество, искусство. Я не просто учитель, я - художник. В руках у меня волшебная палитра красок – здесь есть все краски, которые нужны для того чтобы нарисовать образ воспитанного человека.

И я старательно, неторопливо рисую яркий, неповторимый **портрет успешного выпускника начальной школы.** Как художник я также непрерывно открываю для себя этот мир, удивляюсь, наслаждаюсь им и хочу именно таким открыть его детям – полноцветным, ярким, многообразным. Вместе с ними мы чувствуем разное,

словно рассматриваем картины, каждый раз познавая новое, а самое главное – вместе пишем картину жизни нашего ученичества, бережно вплетая в неё разнообразные оттенки чувств, эмоций, переживаний.

Какие краски мне взять, чтобы нарисовать гармоничную личность?

Сначала беру красный. **Красный цвет** – любви. «Все начинается с любви, и озаренье, и работа, глаза цветов, глаза ребенка - всё начинается с любви», - писал Роберт Рождественский.

Именно эти слова являются моим педагогическим кредо. Любовь к детям, формирующая в них и чувство красоты, и стойкий, сильный характер, любовь, развивающая ум, укрепляющая здоровье – вот главная ценность моей воспитательной деятельности.

Для того чтобы показать содружество, я возьму **оранжевый цвет**. Оранжевый - это **сотрудничество, сотворчество**. Человек живет в обществе, поэтому ему необходимо уметь общаться, сотрудничать.

В моей палитре **желтый цвет** - это цвет радости, цвет солнышка, цвет первых весенних цветов. Я убеждена, что радость необходима детям, как воздух. Что такое радость для ученика - это, прежде всего, его успех. Я часто хвалю своих учеников, создаю для них ситуацию успеха. Стараюсь, чтобы они радовались даже небольшим своим победам и достижениям. А ещё хочу, чтобы дети видели радость во всем, что нас окружает: в капельке росы, в аромате цветов, в снежинке, упавшей с небес. Радость - это мудрость жизни. Начиная любое дело, я говорю: «Улыбнитесь друг другу, настройтесь на успех». А успеха без трудолюбия не бывает. Поэтому в моей картине появляется зеленый цвет.

Зеленый цвет - цвет трудолюбия. Это очень важное качество человека. Только тот, кто постоянно трудится, долго и кропотливо работает над собой, достигает своей цели, какой бы неосуществимой она ни казалась.

Моя задача не просто научить детей трудиться, а развивать любовь к труду, любить всякий труд, трудиться с удовольствием и радостью и в классе во время дежурства, и участвуя в трудовых акциях.

Я твердо убеждена, что выпускник начальной школы обязательно должен быть добрым. В моей палитре - это **голубой цвет**. Добрый, хороший, светлый человек может совершить столько блага, сколько никогда не смогут совершить умные знающие, но черствые люди. Я воспитываю в себе и в детях доброе, искреннее и сострадательное сердце, сердце, излучающее свет любви и добра.

Моё глубокое убеждение, что только духовно-нравственная личность может стать настоящим гражданином своей страны. Поэтому в моей картине появляется синий цвет. **Синий цвет** - патриотизм. Цвет неба.... Для меня очень важно, чтобы мои ученики были настоящими патриотами своей Родины, знали и ценили историю своего народа, уважали его традиции и культуру, чувствовали себя жителями многонационального Казахстана.

Итак, добавляю в картину последний штрих. Это **фиолетовый цвет** – любознательность. Я стараюсь помочь учащимся развить самостоятельность, инициативу и творческие способности. Я пытаюсь организовать учебный труд

так, чтобы он был радостным и успешным, чтобы дети развивали ум и смекалку, память и воображение, в жизни были любознательными.

И вот моя палитра воспитания:

любовь,
сотрудничество,
радость,
трудолюбие,
добро,
патриотизм,
любознательность.

Получилась яркая неповторимая картина! Это цвета самой природы, прекрасного окружающего мира.

Школа для меня – это Мастерская художника и творца. Здесь мне дано право бережного и ответственного созидания детских душ, здесь мы вместе с моими детьми творчески взрослеем. И с каждым днём новые и новые мазки появляются на нашем полотне, становятся выразительнее очертания общего замысла нашей работы. С каждым днём картина расцветает многообразием полутонов и оттенков.

Так, верю я, и мои ребята никогда не перестанут созидать красоту своей жизни, ежедневно наполняя её цветами любви, добра, милосердия, трудолюбия, радости, веры в человеческое сердце. Это и моя вера тоже.

Я счастлива, что награждена вечным детством, что каждый день я окунаюсь в него, тем самым, возвращая сознательно детство назад. Поэтому я не боюсь в душе утратить детский уровень восприятия жизни, «устареть».

Я вижу себя в детях, и этим помогаю стать им взрослыми, я принимаю их как повторение своего детства, и этим совершенствуюсь сама, я живу жизнью детей и стараюсь быть хорошим педагогом. Каждодневное непосредственное обращение к ваянию детской души - это испытание и очищение одновременно.

Для меня важнейшие добродетели: терпение, незлобивость, бережное отношение к индивидуальности ученика, удовлетворение его тяги к самовыражению и самоутверждению. Именно талант терпеливой любви преимущественно талант педагогический. Вести своих питомцев к победе, а не наносить им поражения – это моё укоренившееся правило. А верный способ вести детей вперёд – выявлять в них достоинства и опираться на них. Не отчуждать нерадивых. Стараться охватить любовью всех детей. Ученики имеют право на ошибки, срывы, заблуждения. И я уважаю это право!

Два мира есть у человека
Один, который нас творил.
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил. [1]

По моему мнению, среди творцов второго мира одно из ведущих мест занимает педагог – воспитатель – учитель. Поэтому нам всегда важно помнить, что мы творим будущий мир. И это накладывает на нас большую ответственность. Стараться понять мир ученика, в какой-то момент стать на точку зрения детей, а главное – воспользоваться своим жизненным опытом, профессиональной

подготовкой, чтобы помочь ученику взглянуть на свои достоинства и недостатки, умножить первые и избавиться от вторых - в этом и заключена сущность учителя.

Список литературы:

1. <http://staroeradio.ru/audio/21698>

Мукомолова Л.А.
Учитель начальных классов
ГУ «Белоглиновская основная школа отдела
образования акимата Карабалыкского района»

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИОБЩЕНИИ УЧАЩИХСЯ К ЦЕННОСТЯМ ЖИЗНИ

Ключевые слова: воспитание, ценности, школа, учащиеся, доброта, ответственность, истина, любовь, традиции.

Аннотация: Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. От чуткости учителя зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам.

«Жизнь дается один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы».
Николай Островский

Сегодня важным является воспитание в детях доброты, ответственности за себя, своих близких, за свой жизненный выбор. Воздействуя только на ум ребенка, такой цели достичь невозможно. Необходимо призвать на помощь его чувства, затронуть его душу. Одним из великих мыслителей, философов Средневековья является Абу Наср Аль-Фараби (870 -950 гг.) Развивая учения Платона и Аристотеля о целях и средствах достижения истинного человеческого счастья, Абу Наср Аль-Фараби в своих научно-педагогических трудах отводил значительное место вопросам воспитания и образования личности.

Общечеловеческие ценности – это нравственность и высшие идеалы жизни. Они воплощены в понятии духовной культуры и накоплениях культуры. Будущее человечества – это культурное или высоконравственное человечество.

Традиция воспитания общечеловеческих ценностей своими корнями уходит в глубинные истоки человеческой культуры.

Целью своей педагогической деятельности я считаю - определение путей приобщения школьников к общечеловеческим ценностям.

На своих уроках стараюсь дать детям первоначальное представление о нравственных ценностях; формировать умение различать истинные и мнимые ценности; способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни.

Нет, наверное, на Земле человека, который бы не мечтал о счастье. Иногда мечта становится жизненной целью, достигнув которой человек чувствует себя

счастливым. Тогда возникают новые мечты и новые цели. Жизнь - лестница, ведущая в будущее. Каждая ступенька - наши желания и мечты. Как построить свою лестницу жизни, чтобы чувствовать себя счастливым? Об этом мы говорим на классных часах, на уроках самопознания.

Свою жизнь ученик представляет в виде высокой, крутой горы, вершину которой он назвал «Пик счастья». Кто покорит эту вершину, тот и будет счастливым. Люди карабкаются по крутым склонам, цепляясь за малейшие уступы, но вновь и вновь падают, получая синяки и ушибы. У некоторых получается быстро вскарабкаться на вершину, но долго удержаться там никому не удастся, и они кубарем катятся вниз, набивая все новые шишки. А что, если построить свою жизненную лестницу и взбираться по ней постепенно, от ступеньки к ступеньке. Каждая ступенька - это маленькая цель, достигнув которой он тоже будет испытывать счастье. Так, перемещаясь от ступеньки к ступеньке, человек и достигнет заветного «Пика счастья», которое озарит всю его жизнь. Материал для своей лестницы каждый выбирает самый благородный - свои жизненные ценности. Каждая ступенька - это обретение таких ценностей, как вера, любовь к людям, милосердие, доброта, смирение, скромность, уважение к ветеранам войны и труда и другие.



В настоящее время для современных детей все большее значение приобретают ценности материально-бытового плана, преобладают личные жизненные мотивы и экономические цели.

Целостное представление о своем жизненном пути особенно важно уже в младшем школьном возрасте, когда представления о себе самом и своей жизни существенно изменяются, и человек выбирает свою дорогу. Жизненные цели помогают находить правильный выход из самых затруднительных жизненных ситуаций. Умение ставить цели, продумывая шаги по их достижению, — важнейший стержень личности, который необходимо формировать и развивать у

детей. Для того чтобы оставаться достойным человеком, не смотря на все трудности социализации в современном обществе. Когда у ребенка есть дальние цели, то он стремится к их достижению. Такими целями могут быть те, которые необходимы обществу. Для девочек например, это могут быть: иметь хорошую семью и воспитанных детей и т. п., а для мальчиков важно получить профессию, содержать семью, совершенствовать себя как личность и т. п.

Одна из важнейших задач, стоящих передо мной, как перед педагогом, научить ребят решать эту жизненную проблему, помочь спасти от саморазрушения молодую, жизненно неокрепшую личность и, следовательно, уменьшить в нашей школе количество учащихся «группы риска».

Для достижения данной цели на своих уроках применяю:

1. Упражнение «Закончи предложения»

Участникам раздаются карточки, и предлагается закончить предложения:

— Я очень хочу, чтобы в моей жизни было...

— Я пойму, что счастлив, когда...

— Чтобы быть счастливым сегодня, я (делаю)...

2. Игра «Волшебная Подушка»

Игра дает возможность детям выразить свои желания и при этом почувствовать, что одноклассники внимательно эти желания выслушивают и принимают всерьез. Для этого упражнения нужна небольшая подушка.

«Сегодня у нас есть волшебная подушка. Я ее положу в Центр круга. Каждый по очереди может на нее сесть и рассказать нам о каком-нибудь своем желании. Возможно, оно будет связано с кем-то из ребят, возможно, со школой, возможно, со мной. Но это может быть и совсем другое желание. Например, чтобы вы нашли хорошего друга, чтобы у вас была собака... Тот, кто сидит на подушке, будет всегда начинать свой рассказ словами: "я хочу..." Все остальные будут внимательно его слушать».

3. Чтение притч «Притча о ценностях жизни», «Волшебный сосуд», «Что такое жизнь» и т.д.

4. Работа в группах.

Сейчас попробуем сами наполнить содержимое своей жизни, то есть выберем жизненные ценности, которых считаем приоритетными. Перед вами в конвертах сложены некоторые ценности. Каждая группа выбирает три. Что получилось? Вот каждая группа выбрала три приоритетных на свой взгляд ценностей. При выборе мы видим сходства и различий. Да ребята смысл жизни (ценностей) зависит от уровня рассмотрения. А теперь попробуйте разложить карточки с ценностями в две группы: общечеловеческие и материальные ценности (семья, здоровье, красота, доброта, талант, жизнь, способность, родина, работа, доверие, деньги, карьера, роскошь, профессия, престиж, родные, активная жизненная позиция, осведомленность, компетентность, справедливость, милосердие и т.д.).

5. Творческое задание.

Я предлагаю учащимся представить свою жизнь в виде лестницы, по которой они пойдут вверх во взрослую жизнь, на каждой ступеньке напишут свои жизненные цели. (экзамен, институт, университет, карьера, машина, квартира, круиз, турне,

заграница, и др.) Дети зачитывают свои цели по желанию, затем все помещается в сосуд и остается на хранении в школе. Ну, а сейчас, подумайте, что вы можете сделать полезного, будучи школьниками? (укрепить здоровье, хорошо учиться и т.д.).

Учитель начальных классов – это главный человек в воспитании и развитии личности, которая осуществляет педагогическую деятельность среди учащихся класса, отдельными учащимися, их родителями; организует внеурочную и культурно - массовую работу; способствует взаимодействию участников учебно-воспитательного процесса в создании надлежащих условий для выполнения задач обучения и воспитания, самореализации и развития учащихся.

Список литературы:

1. Аль-Фараби. Указание пути к счастью // Аль-Фараби. Социально-этические трактаты. – Алма-Ата: Наука, 1973.
2. Амонашвили, Ш.А. Размышления о духовной педагогике. [Текст] / Ш.А. Амонашвили - М.: Просвещение, 2006.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. - Киев, 1969.
4. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянова. - Москва, 2007.

Нурмагамбетова Г.Г.
учитель русского языка и литературы
Есенкольская средняя школа
Карабалыкский район

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Ключевые слова: нравственность, ценности, подросток, формирование, литература, воспитание, деятельность, гуманность, педагог, человек.

Аннотация. Статья посвящена вопросам нравственности, влиянию русской литературы на духовный мир ученика, формированию нравственного мышления.

Становление духовно-нравственной личности — сложный социальный и педагогический процесс воспитания и развития, который неразрывно связан с формированием нравственной культуры. Но вопросы о том, какие критерии определяют сформированность нравственных ценностей обучающихся, какими качествами они должны обладать, в настоящее время является дискуссионными, свидетельством чему является различный подход в освещении данного вопроса на уроках литературы. Одним из важных критериев, влияющих на формирование нравственных ценностей учащихся, является духовно-нравственная культура

учителя, воплощающаяся в практической деятельности по нравственному становлению и самореализации личности ученика.

Негативные тенденции в жизни и развитии общества проявляются в отсутствии у молодежи интереса к повышению своего культурного уровня, в устремлениях на достижение любым путем материальных благ, в разрушении нравственных норм. Формирование нравственных ценностей подростков выдвигается на первый план в деятельности современной школы, которая должна подготовить их к гуманной и активной деятельности среди людей. Несмотря на всю сложность современной социокультурной ситуации, сложившейся в обществе, гуманистические ценности, характерные для содержания образования, сохраняются, что является фундаментом для нравственного воспитания подростков. Именно в подростковом возрасте актуализируются социогенная потребность человека, стремление к признанию в социуме, что неизбежно усиливает рефлексивные процессы в сознании подростка, стремление создать и реализовать свой идеальный нравственный образ. И все это разворачивается как сложная коллизия отождествления и обособления в отношениях с социальной реальностью. По мнению В. В. Серикова, основные коллизии юношеского возраста связаны с проектированием собственной жизненной перспективы, с соотношением своих потребностей и возможностей, с осознанием неограниченности своих ресурсов, с необходимостью нравственной ревизии как целей, так и средств достижения карьерных устремлений [6, с. 137]. Понятие «нравственная ценность» — понятие многогранное, полиаспектное. Подобное явление весьма трудно охватить одним определением. Нравственная ценность предстает единство двух общественных явлений: нравственности и ценности. Нравственность — многоплановый феномен духовной культуры общества, осуществляющий специфическую функцию — регуляцию отношений между людьми, их поведение духовными средствами [1, с. 117]. Главное в нравственности — ее регулятивная способность, основанная на общественном мнении и совести каждого человека.

Нравственное совершенствование тесно связано с воздействием художественной литературы. Литература способна не только дать эстетическое наслаждение, но и научить человека, помочь сформировать его личность. Литература в школе является одной из основных учебных дисциплин, ее образовательная функция велика. Она способствует, с одной стороны, повышению уровня знаний, развитию устной и письменной речи школьников, с другой — формированию их нравственных ценностей. Особую значимость преподавание литературы приобретает в подростковой период. Формируя ценности, литература влияет на нравственность, поведение, мировоззрение подростка. Ведущим фактором является активность подростков на уроках литературы. «Цель изучения учебного предмета литературы — последовательное и постепенное приобщение ученика к миру искусства слова <...> способствует формированию <...> нравственных убеждений учащихся» [2, с. 17]. Формирование нравственных ценностей подростка является системным процессом развития и саморазвития. Являясь неотъемлемой составной частью воспитания — относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно

осуществляется [5, с. 75],- воспитание нравственное, по мнению А. В. Зосимовского, — одна из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе — «на лучших образцах отечественной и мировой художественной литературы» требует новаторских поисков учителя-словесника, серьезных раздумий о современном уроке литературы, о характере общения с миром художественного произведения. Нравственное воспитание не укладывается в логику целенаправленной деятельности, поскольку не является обычной целью, которую можно достичь в определенный отрезок времени с помощью конкретных средств. Скорее её можно назвать последней, высшей целью, которая делает возможным существование всех прочих целей и находится не столько впереди, сколько в основании самой человеческой деятельности.

Методологическим стержнем подобной модели призван служить универсальный критерий нравственности, основу которого составляет единство общечеловеческих и государственно-патриотических ценностей, гармоничное сочетание интересов личности отечества. Как свидетельствует опыт, избежать подобных явлений помогает дифференцированный подбор пример из произведений художественной литературы и педагогически тщательно взвешенная последовательность их демонстрации. Задача состоит в том, чтобы по каждому из ведущих компонентов нравственных ценностей у подростка с помощью уроков литературы сложился свой наглядно-образный эталон, на который ему бы хотелось равняться. В этом случае нравственный идеал приобретает для него системный, многосторонний характер. Уроки литературы в современном обществе становятся уроками нравственности. Именно на примере художественного произведения учитель может воспитывать подростка на нравственных примерах, именно здесь происходит не только эмоциональное «присвоение» личностью подростка позитивных идей, норм, но и психологически слитное с ним проявление нетерпимости к ложным установкам. Поэтому для более эффективного формирования нравственных ценностей подростков наиболее широко использовались методы активного обучения. Приведем лишь некоторые примеры. Урок «Правда — хорошо, а счастье — лучше» (по комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»). Он позволяет выявить нравственный идеал облика человека. Данная форма урока позволяет определить основные проблемы нравственного поведения в комедии, выявить мировоззренческую позицию Молчалина, Чацкого, выявить, чья позиция больше устраивает подростков, дает возможность определить каких людей больше в современном обществе «деловых» вроде Молчалина, услужливых и аккуратных, меняющихся в зависимости от ситуации; или людей с твердым нравственным кодексом, вроде Чацкого, почему? Обосновать от чего зависит преобладание тех или иных типов людей? Урок «Онегин и Татьяна. Каковы их взгляд на нравственность?» (по роману А. С. Пушкина «Евгений Онегин»). Данный урок проводится в форме театрализованного семинара, что позволяет учителю сконцентрировать внимание подростков на нравственно ценных образах литературы, воздействовать на эмоционально-чувственную сферу подростков, активизировать формы и приемы работы подростков, дающих представление о нравственных ценностях, включить подростков в активные виды деятельности, активизировать творческие способности.

Урок «Г. А. Печорин: страдающий эгоист или бесчувственный циник?» (по произведениям М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»). Урок представлен в виде суда над главным героем произведения — Г. А. Печориным. Урок позволяет определить нравственные ориентиры Печорина, его идеалы, научить подростков умело отстаивать свою точку зрения, выявить, что во взглядах Печорина привлекает учащихся, а что отталкивает.

Прав был известный русский философ И. А. Ильин, говоря, что «образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов, оно... развязывает и поощряет в человеке волка» [3, с. 309].

На мой взгляд, именно нравственность — наивысшая мера человечности. Она начинается с осознания долга личности, с добровольного решения поступиться своими интересами в пользу другого человека в обмен на обыкновенное чувство благодарности. И наша обязанность - воспитать это в детях, чтобы они поступали именно так. Процесс формирования духовных ценностей — длительный, быстрого результата быть не может, но та регулярная, системная работа, которая проводится учителями на уроках литературы, поможет «заронить» драгоценное зерно в души наших воспитанников.

Список литературы:

1. Андреев В. Н. педагогическая этика: спецкурс для нравственного развития. — Казань, 2002. — 272 с.
2. Аплетаяев М. Н. Нравственное воспитание подростков в процессе обучения. — Омск, 1988. — 106 с.
3. Ильин И. А. Путь к очевидности. — М., 1993. — 430 с.
4. Лушникова, Ольга Николаевна. Формирование духовно-нравственной позиции учащихся в процессе обучения: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.01 Саратов, 2005 173 с.: 61 05–13/1209. — Саратов, 2005. — 173 с.
5. Педагогика, № 7, 1998, с. 74–77.
6. Сериков В. В. Общая педагогика: Избр. лекции.-Волгоград, 2004.-278 с.

Омарова А.Ш.,
заместитель директора
по воспитательной работе,
учитель самопознания
ГУ «Докучаевская средняя
школа отдела образования
акимата Наурызумского района»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОПРОСАМ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Ключевые слова: школа, семья, сотрудничество, патриот, личность, ценность, образование, счастливый ребенок.

Аннотация: Семья и школа - посредники между формирующейся личностью и обществом. Сегодня актуальное значение приобретает не только взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в успешном воспитании и образовании детей.

Определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда, семья, а школа направляет этот процесс в русло конкретных педагогических задач. Драматург и писатель Виктор Розов писал: « Я придаю семье значение чрезвычайное. Это точка опоры. Нет семьи - растет сорная трава под названием перекасти-поле. Дом - это место, переступая порог которого, ты сбрасываешь всю тяжкую ношу дня, расслабляешься, отдыхаешь, набираешься сил для дня грядущего. И сколько бы мне не говорили о воспитательном значении школы, все - таки основы формирования личности начинаются в семье».

Семья очень важна для каждого человека. Семья – это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни. Каждая семья – это своеобразный мир, в котором царят свои нормы и традиции, есть свои ценности. Не материальные ценности, а духовные. Прежде всего – это внутренняя культура семьи: великодушие, снисходительность, уступчивость, доброжелательность, то есть все то, без чего не может существовать семья. Семейные ценности – это то, что отличает одну семью от другой и служит достоянием для потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям. Прошлое, настоящее и будущее неразрывно связаны между собой. Семейные ценности – это часть исторической памяти семьи, то наследие, обычаи, традиции, которые идут от наших дедов и прадедов. Каждая история семьи неразрывно связана с историей нашей Родины. Каждое поколение своим трудом старалось сделать будущее своей Родины лучше, счастливее [1, с.92].

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. На сегодняшний день актуальное значение приобретает не только взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании детей [2, с.35].

На протяжении ряда лет в Докучаевской СШ сложилась традиция совместной работы с родителями по следующим направлениям:

1) *повышение психолого-педагогических знаний*: заседания Клуба родительских встреч «Шаңырақ» и Совета отцов, лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации;

2) *вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс*: организация кружков, секций, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;

3) *участие родителей и общественности в управлении школой*: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Попечительского Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества, а цель - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы, осуществляемую через реализацию программы «Школа семейного воспитания», направленной на усиление взаимосвязи семьи и школы в вопросах воспитания личностей детей.

Цель данной программы – координация усилий семьи и школы в реализации прав детей на приобретение нравственных, духовных и гуманистических ценностей, повышение культурного уровня семьи и ее воспитательного потенциала, передача детям социально-исторического опыта отцов, матерей.

Для повышения активности родителей требуются нетрадиционные методы работы, вызывающие интерес, приглашающие к взаимодействию, повышающие мотивацию родителей к изменениям в отношениях с ребенком, позволяющие им увидеть наглядную картину внутрисемейных отношений. Этому способствует деятельность Клуба родительских встреч «Шаңырақ», занятия которого ориентированы на совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

Основными целями работы семейного Клуба являются:

- развитие педагогической компетентности родителей, помощь семье в поиске ответов на интересующие их вопросы в воспитании детей, привлечение к активному сотрудничеству в плане единых подходов к формированию личности ребенка;
- оказание консультативной и практической помощи родителям по проблемам воспитания ребенка для расширения возможностей взаимопонимания;
- содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка;
- создание условий для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка;
- обмен опытом семейного воспитания.

Педагоги-организаторы стремятся к тому, чтобы каждая встреча в Клубе была интересна и полезна всем участникам, стараются отметить личные успехи и достижения детей, индивидуальность и творчество взрослых. Положительный эмоциональный фон встреч помогают создать различные упражнения, тренинги, видеопросмотры, показы, выставки, музыкальное оформление, радость и чувство удовлетворения от совместной деятельности. Но главное – это общий настрой педагогического коллектива, верно выбранный тон общения педагога с ребенком и родителем.

Стремление педагогов к сотрудничеству с семьей приносит свои плоды: доверие родителей к школе, желание принимать непосредственное участие во всех видах деятельности учреждения, высокий рейтинг школы в районе.

Главным условием нашей работы с родителями стало сотрудничество, а средством - общение, несмотря на то, что это самый привычный способ устанавливать отношения с людьми. Были выбраны активные методы общения и

взаимодействия: лекция - диалог, беседа, где условием творческой активности слушателей является индивидуальный подход; дискуссия – «круглый стол», совместное обсуждение какой-либо проблемы; психологические тренинги, игры (ситуативно-ролевые, разогревающие и т.д.); диагностика, рефлексия (тесты, опросники, задания). На встречах с родителями для усиления их эффективности используются анкеты, рисуночные пробы, цветодиагностика и многое другое. Программа заседаний основана на темах, которые интересны родителям.

В ходе реализации программы Клуба родительских встреч «Шаңырак» мы наблюдаем следующие результаты:

- Появление интереса родителей к работе школы, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

- Сохранение семейных ценностей и традиций.

- Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам школы.

- Рост удовлетворенности родителей работой педагогов.

Таким образом, активное использование разнообразных, прежде всего, нетрадиционных форм работы с родителями позволяет успешно решать задачи повышения педагогической компетентности в вопросах воспитания, содействует отработке навыков взаимодействия родителей и детей, создает условия для расширения возможностей их взаимопонимания, а также способствует укреплению сотрудничества школы и семьи. Активное участие родителей в занятиях данной программы и жизни школы в целом не только повышает эффективность сотрудничества в воспитательно-образовательном процессе, но и повышает статус учебного заведения в глазах родителей.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям, что приемлемо и в нашей школе.

Семья и школа – это единое целое, направленное на достижение одной цели - воспитание и обучение детей. Задача учителей и родителей - сделать всё для того, чтобы любой ученик, независимо от его способностей и возможностей чувствовал себя в школе и дома счастливым.

Список литературы:

1. Учебник «Самопознание» для 11 класса.- Алматы, 2019.- стр. 92
2. О.А. Городиская. Взаимодействие семьи и школы. М., 1994.- стр. 35
3. Программа «Школа семейного воспитания».
4. Программа Клуба родительских встреч «Шаңырак».

ВОСПИТАНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ

Ключевые слова: Патриотизм, Родина, гражданско-патриотическое воспитание, государственность, любовь, уважение, праздники.

Аннотация: Начинать работу по формированию ценностных ориентаций школьников следует с первых лет обучения. В рамках школы проводятся недели языков народа Казахстана, торжественно отмечаются государственные и национальные праздники Республики Казахстан, проводятся линейки, конкурсы стихов и рисунков, сочинений, выставки детского творчества и т.д.

Трансформации, которые произошли за последнее время, сопровождались значительными изменениями в социально-экономической и политической сферах жизни общества, что привело исчезновению идеалов и к значительной потере духовных ценностей. В связи с этим идея воспитания патриотизма и гражданственности у современных школьников приобрела государственное значение, гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления образования.

Патриотизм (греч. *patris* - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. Чувство патриотизма, выраженное прежде всего в привязанности к родным местам, т. е. малой родине, зарождается и проходит становление еще в детские, школьные годы в семье и других воспитательно-образовательных средах. [1]

Начинать работу по формированию ценностных ориентаций школьников следует с первых лет обучения. В рамках школы проводятся недели языков народа Казахстана, торжественно отмечаются государственные и национальные праздники Республики Казахстан, проводятся линейки, конкурсы стихов и рисунков, сочинений, выставки детского творчества, спортивные олимпиады по национальным видам спорта. На внеклассных занятиях наши учащиеся знакомятся с государственными символами РК, флагом, Гербом, Гимном.

Какую работу я провожу по каждому направлению?

1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности

Цель:

- научить подрастающее поколение жить в демократическом обществе;
- сформировать гражданскую активность, компетентность;
- способствовать формированию критического мышления, общей и правовой культуры;

– обеспечить воспитание суверенной личности гражданина-патриота, этнизацию личности в условиях национальных воспитательно-образовательных систем (из инструктивно – методического письма, 2016).

Как классный руководитель ежегодно первого сентября в День Знаний провожу тематические классные часы с привлечением родителей: Классный час «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее», Стратегия «Казахстан – 2050»: один народ – одна страна – одна судьба», «Казахстанский путь 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее», «Закон, по которому мы живем», «Я патриот своей страны». Что позволяет мне формировать у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, воспитание любви к своей Родине, уважения к её истории и культуре, бережного отношения к природе родного края, гордости за достижения современного Казахстана.

При проведении классных часов было использовано одно из значимых событий 2014 года – Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Абишевича Назарбаева «Казахстанский путь 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее», где была выражена через форму классного часа идейная основа казахстанского патриотизма - «Мәңгілік Ел».

Классный час «Мой независимый Казахстан»

Классный час «Лидер нации»

Классный час «Гражданственность и патриотизм».

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества. (из инструктивно – методического письма, 2016)

Классный час «В дружбе – сила»

Классный час «Поклонимся великим тем годам»

Классный час «Жизнь реальная и жизнь виртуальная»

Классный час ко Всемирному дню «СПАСИБО» (11 января)

Классный час «Детство без жестокости и насилия».

Участие в проведении празднования 9 мая.

3. Национальное воспитание

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Вопросы национального воспитания являются актуальными для современного общества. Общество осознает, что отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, отсутствие системы национального воспитания может привести к серьезным проблемам в государстве.

Феномен национального воспитания достигается за счет взаимодействия трех составляющих – формирование у детей национального достоинства, национальной гордости и национальной совести.[2]

Классный час «Все люди под одним небом живут»

Классный час «Единство Казахстана – в дружбе народов»

Классный час «Тенге – национальная валюта Казахстана».

Интеллектуальная игра «Познай Казахстан»

4. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Игровое состязание «Проверь свои способности»

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Интеллектуальная игра «Счастливый случай».

Интеллектуально – познавательная игра «Хочу все знать»

5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Классный час «Кем быть и какими нам быть?»

Классный час «Кто любит труд, того люди чтут»

Участие в субботниках

Интеллектуальная игра «Удивительный мир природы»

Классный час «Экологическая безопасность»

6. Физическое и психологическое воспитание, здоровый образ жизни

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Классный час «Быть здоровым – жить в радости»

Классный час «Курить – здоровью вредить»

Кл. час «Скажи курению – НЕТ!»

Классный час о ВИЧ – СПИДе «Наша жизнь в наших руках»

Ежегодно принимаем участие в Дне Здоровья.

Участвовали в общешкольном конкурсе «Моя спортивная семья»

7. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды [3]

КВН «День языков»

Кл. час – игра «Полиглот»

Брейн – ринг «Этикет и мы»

Классный час «Экологическая безопасность»

Участвуем каждый год в общешкольном «Осеннем бале», занимаем призовые места. Вместе с родителями участвуем в проведении общешкольного Новогоднего праздника.

8. Семейное воспитание

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Поэтому этому направлению уделяю наибольшее внимание. Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении не может носить эпизодический характер, вестись от случая к случаю и без всякой системы. Чтобы помощь родителей была действенной, а дело воспитания и развития стало общим делом семьи и школы, надо обучать не только детей, но и их родителей. Причем не столько обучать, сколько общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.[4]

Классный час «Семья это то, что с тобою всегда»

Праздник бабушек и мам (на 8 марта) – ежегодно.

Изготовление снежных фигур – совместно с родителями.

Проведение родительских собраний:

«Как помочь своему ребенку учиться?»

«Дети глазами родителей, родители глазами детей»

Открытое классное родительское собрание «Каково в дому, таково и самому»

«Этот трудный подростковый возраст» и др.

Формы организации работы по направлениям:

Коллективно-творческие дела, линейки, концерты, викторины, беседы, игры, походы, конкурсы, праздники, дни здоровья, уроки, внеклассные мероприятия и т.д.

«Воспитание детей – это огромные инвестиции в будущее», подчеркнул лидер нации Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства». Будущее нашей страны напрямую зависит от воспитания наших детей, от ценностей, которые мы им прививаем сегодня.[5]

И завершить своё выступление мне хотелось бы справедливыми словами великого философа Востока Аль-Фараби, который еще тысячу лет назад писал, что «Знания без воспитания рушат судьбу человечества».

Список литературы:

1. Послание Президента Казахстана Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»

2. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Стандарты второго поколения. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», М. «Просвещение» 2013.

3. Бижанов А. Казахстанский патриотизм: проблемы и решения. Казахстанский патриотизм: Проблемы становления. – Алматы, 1997.

4. Воспитание школьников. 2006. - №2.

5. Молодежь Казахстана: положение, тенденции, перспективы: аналитический доклад . Министерство образования и науки Республики Казахстан. – Астана, 2006.

Палагина О.А.
учитель информатики и самопознания

НАСЛЕДИЕ АБАЯ БЕСЦЕННО ДЛЯ ВСЕХ ПОКОЛЕНИЙ

Ключевые слова: Абай Кунанбаев, самопознание, культура, духовное наследие, ценности.

Аннотация: В статье раскрывается значимость культурного наследия великого мыслителя Абая Кунанбаева для духовно-нравственного развития учащихся на уроках самопознания.

«Самопознание» - не очередной предмет в ряду многочисленных школьных дисциплин, которыми так перегружен учебный план,- разъясняет С.А. Назарбаева. В его основе лежит духовное начало, которое воплощается в нравственности, в бескорыстии, любви, взаимопонимании и милосердии. Основное направление данного предмета - раскрытие для каждого учащегося необходимости быть добрым, с любовью относиться к окружающим, быть гуманным и толерантным по отношению к окружающим. Каждый педагог в своей душе принимает и понимает слова Сары Алпысовны: «Именно через образование мы хотим возродить в нашем обществе нравственно - духовные ценности, чтобы каждый человек мог в полной мере реализовать заложенные в нем от рождения способности и тем самым принести пользу не только нашему государству, но и всем людям на земле...». [1]

Абай Кунанбаев оставил не только казахскому народу, но и всей мировой культурной общественности свои замечательные произведения. Духовное наследие великого Абая нашло свое место и отражение в системе общечеловеческих ценностей, на уроках самопознания. Его произведения имеют столь значимую ценность, что продолжают служить мудрым и верным ориентиром уже для многих поколений человечества. На протяжении всей своей жизни Абай как родник, пробивающийся сквозь камни и преграды, пытался искоренить людское невежество, стремился к тому, чтобы его мысли и слова доходили до народного сознания, будили новые мысли и «новое дыхание» казахского народа.

Для педагогов самопознания важным духовно-нравственным источником является творчество великого учителя жизни Абая. Произведения Абая показывают без прикрас жизнь казахского народа. Рассказывается о счастливых моментах и горькой правде, героические примеры истории воспитывают в детях патриотические качества, духовное и самое ценное передается через обычаи и традиции. Сегодня, когда для педагогов важным моментом является не только первая составляющая современного выпускника - достойное образование, но и вторая часть – воспитание гражданина достойного своей великой страны, актуальным остается как никогда один из жизненных принципов великого Абая «Адам бол!». Духовные и нравственные составляющие предмета самопознание в поэтических произведениях Абая нашли свое отражение через вечные ценности добра и мира, разума и справедливости, трудолюбия и понимания, любви и ценности жизни, являющихся ключевыми идеями уроков самопознания. «Учитель жизни» Абай в своих

произведениях воспевал такие человеческие качества, как ум, нравственность, справедливость и милосердие, именно о них говорят на своих уроках педагоги самопознания и других предметов. На уроках самопознания в 9 классе, учащиеся говорят о высоких чувствах к друг другу юношей и девушек. С большим интересом учащимися рассматривается стихотворное произведение Абая «Көзімнің қарасы», в котором красивые слова, интересная подача выражений передает нежные чувства любви. [2]

«Слова Назидания» великого Абая заставляют задуматься не только подрастающее поколение, которое старается придерживаться традиций и обычаев своего народа, но и уже более старшее поколение, проецируя мудрые слова на свою жизнь. Так, например читая «25 слово «Назиданий» можно увидеть раскрытие роли русского образования для казахского народа. Абай говорил: *«Главное научиться русской науке. Наука, знание, достаток, искусство – все это у русских».* В *Слове Пятнадцатом Абай задает вопрос: «Чем ты живешь?»*, ребята задумываются на уроках самопознания – для чего они живут, в чем их предназначение? [3]

И поэтому сейчас, в эпоху глобальных перемен, в столь быстро меняющемся мире, актуальнее чем бы то ни было, слова Абая призывают не теряя собственное достоинство, учиться у всех народов, приумножая национальное достояние и число друзей, укреплять дружеские отношения с остальным миром.



Список литературы:

1. Духовно-нравственное образование через предмет «Самопознание» - Автор / Дорофеева Н., Кийминская средняя школа им. К. Ш. Ускенбаева, Жаксынський р-н, Акмолинская обл. <http://midedu.ozin-ozu-tanu.kz/article/show/id/1013>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki> - Абай Кунанбаев
3. http://bourabai.kz/articles/black_word.htm - «Слова Назидания»
- 4.

Рахметова С.Ж
Бастауыш сынып мұғалімі.
«№18 орта мектебі» КММ

ОТБАСЫНДАҒЫ АДАМИ ҚҰНДЫЛЫҚТАР

Кілтті сөздер: дәстүрлі отбасы, қазіргі отбасы, тәрбиелі отбасы, құндылық, уақталу, қалыптастыру.

Андатпа: Адамның өзге мақұлықтардан айырмашылығы саналығында. Қазақта «Салиқалы сана бер» деген бата бар. Санадағы өзгеріс отбасындағы өзгеріс секілді көрініп тұрмағанымен, отбасының түзелуіне бәрібір әсер етеді.

Отбасы – адам үшін ең жақын әлеуметтік орта. Отбасы белгілі дәстүрлердің, жағымды өнегелердің мұралар мен салт-дәстүрлердің сақтаушысы. Отбасында бала алғаш рет өмірмен, қоршаған ортамен танысып, мінез-құлық нормаларын игереді. Отбасы баланың азамат болып өсуінің негізі болып табылады. Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа адамгершілік-рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек деген.

Отбасының басты қызметі баланы тәрбиелеу. Отбасы тәрбиесі – бұл жалпы тәрбиенің ең басты бөлігі. Бұған баланың қажеттігін толық қанағаттандыру, оны дене және ой еңбегіне үйрету, күн тәртібін дұрыс реттеуге, салауатты өмір сүруге, адал болуға тәрбиелеу, жақсылықты үйретуге, жамандықтан жиренуге үйрету, бойында жастайынан мәдени құндылықтар мен адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру жатады.

Отбасы - оқыту мен тәрбие жұмысындағы оқу орнының одақтасы. Ол бала тәрбиесі жөнінде оқу орнымен тығыз байланысты болуды өте жақсы түсінеді. Өйткені бала тәрбиесінің отбасында, оқу орнында нәтижелі болуы осындай ынтымақтастыққа негізделеді. Отбасы тәрбиесі - бұл қоғамдық тәрбиенің бір бөлігі, мемлекет алдындағы ата-аналардың борышы.

Балалардың отбасынбағы тәрбиесі оның белгілі бір тұрақты әлеуметтік институт ретінде анықталады. Ол отбасы мүшелері арасындағы өзара қатынастардың қалыптасуы мен дамуына септігін тигізетін адамдардың жақындығы, туыстық қатынастар, өзара үйелмендік, тұрмыстық өмір. Отбасы тәрбиесінің артықшылығы да осы қатынастарда, оны тәрбиенің ешқандай да түрі алмастыра алмайды.

Отбасы – болашақ азаматтың әлеуметтену жолындағы алғашқы қадамдарын жасайтын бастапқы адым. Ол балаға моральдық қалпы туралы алғашқы түсініктер береді, оны еңбекке баулып, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастырады. Ата-ананың іс-әрекеті мен мінез-құлқы, өмір сүру салты арқылы балаға дүниетанымдық, адамгершілік, әлеуметтік-саяси құндылықтар беріледі. [1]

Ата-аналардың білім деңгейіне байланысты да отбасында ерекшеліктер орын алады. Мысалы: ата-аналардың білімі жоғары болған сайын олардың балалары жақсы оқиды. Қазіргі ата-аналар жұмыс басты болғандықтан бала тәрбиесі көбінесе білімі төмен ата мен әжелерге жүктеледі. Жастайынан осындай ортада өскен балалардың арасына торығушылар, қаңғыбастар, «қызықты» әсерді іздеушілер өсіп шығады. Қазіргі кезде отбасының “уақталу”

процесі жүруде. Ол дегеніміз - жас ата-аналардан тұратын әжесіз, атасыз отбасылар. Бұл отбасының беріктігін нығайтып, дербес ұжымды қатынастырады. Қиындықтар достық пен ынтымақтастықты нығайтып, қуаныш пен қайғыны бөлісуге тәрбиелейді.

Нарық қатынастарының дамуы нәтижесінде отбасында айтарлықтай адамгершілік тұрғыдан ересектердің де, балалардың да жаңа құндылық бағыттарын қалыптастырып, отбасы өміріне елеулі өзгерістер әкелді. Ата-ана мен мұғалімдердің міндеті – қоғамдық қатынастардың жаңа жүйесі ұсынып отырған әлеуметтік мүмкіншілікті дұрыс пайдалану. Отбасының қоғам мен мемлекет, тіпті күллі адамзат алдындағы атқаратын қажеті сан қырлы. «Отан отбасынан басталады» десек, адам тәрбиесі – Отанды сүю, өмірге құштарлық, сұлулықты тану бала бала кезден жанұяда басталатыны баршаға аян.

А.С.Макаренко: «Тәрбие-баламен сөйлесумен, оған ақыл-кеңес берумен ғана шектелмейді. Тәрбие-тұрмысты дұрыс ұйымдастыра білуде, балаға әркімнің өз жеке басы арқылы үлгі - өнеге көрсетуінде», - деген ғой. Баланы жас кезінен бастап сыйлап, қадір-қасиетін, ар-намысын бағалап, дұрыс сөйлеп, дұрыс қарым-қатынас жасаған абзал. [2]

Халқымызда «Отан отбасынан басталады» деген қарапайым қағидат қай дәуірде болсын өзгерген емес, өзгермек те емес. Отбасылық құндылықтар дегеніміз - бір - бірін сүйіп қосылған жандардың отбасын құрып, мықты шаңырақ болу мен бала тәрбиелеуде қолданатын ежелден келе ұстанымдар.

Әрбір отбасының өз құндылықтары болады: өзара сыйластық, қолдау, адалдық, түсіністік, үлкенге-ізет, кішіге-құрмет, ауызбіршілік, сенім арту, махабатпен бөлісу. Отбасы-жас ұрпақ тәрбиесінің қайнар көзі. Отбасында өмірдің мәнін оның мақсаты мен міндеттерін, құндылықтарын игереді, басқалармен қарым- қатынас жасау дағдыларын, өмірлік ұстанымдарын қалыптастырады, өзін- өзі ұстаудың нормалары мен мінез-құлқын реттеудің өлшемдерін меңгереді. Демек, отбасы- адам баласының алтын діңгегі, оның адамзат ұрпағына деген ықпалын өмірдегі басқа еш нәрсенің күшімен салыстыруға болмайды. Жас ұрпақты отбасылық құндылықтарымызды бағалауға, оларды сақтай отырып, келер ұрпаққа жеткізуге тәрбиелеу бүгінгі таңның өзекті мәселесі.

Отбасы құндылықтары 3 топқа бөлінеді. 1. Дәстүрлі отбасы құндылықтары- дәстүрлі ұлттық құндылықтарды қалыптастырудың қайнар көзі, тәрбиенің бастауы, әр үйде балалар санасына ұлттық құндылықтарға деген көзқарастар жүйесін, салт-дәстүрлерді, әдет-ғұрыптарды, даналық сөздерді, тыйым сөздерді, тәрбиелік мәні жоғары үлгілерін сіңіретін де осындай отбасы. Ата-әжелерінің немересіне берген ақыл - кеңестері. Отбасы тіршілігінде осы құндылықтар, салт-дәстүрлер үнемі сақталып отырса, баланың ұлттық сана- сезімі ерте оянады. Осы жанұяда дінді сақтау, некені бұзбау, ұрпақ жалғастыру, балаларды тәрбиелеу деген дәстүрлі отбасылық құндылықтар ортақ болады.

2. Қазіргі заманғы отбасылық құндылықтар. Қазіргі таңдағы көп отбасылар заманауи салт - дәстүрді ұстануда. Бірақ сол ұстанымның өзгеруіне байланысты

олар әр отбасында әр түрлі. Ол ұстанымның өзгеру себептері заманның өзгеруіне байланысты. Себебі әр замандағы адам әр түрлі. Мысалы, бұрынғы замандағы отбасы құндылықтарымен қазір өмір сүру мүмкін емес. Бұрын адамдар әйелдеріне орамалды сыйға тартса, қазіргі жас отбасылар бір - біріне гүл немесе көйлек сыйлайды.

3. Тәрбиелі отбасы құндылықтары. Отбасын құрғандардың басты мақсаты-бақытты ғұмыр кешу. Адамдар некеге тұрғанда көптеген қиындықтарды бастарынан өткереді. Келіспеушілік болғанда олар өз қателерін түсініп, кешірім танытып, қайта бірге болады. Оларды біріктіретін тәрбиелі отбасылық құндылықтар

Тәрбиелі отбасылық құндылықтарға құрмет, сыйластық, қолдау, отбасылық естеліктер жатады.

Балалар өз бойынан ата - анасының бар болмысын көрсетсе, керісінше ата - аналар да өмірінің жалғасын балаларынан көреді.

Отбасындағы құндылықтарды бағалай алмаса, адам ұлттық құндылықтарды да құрметтемей өтуі мүмкін. «Ел боламын десең, бесігіңді түзе» деген қанатты сөз де осы ойдың дұрыстығын меңзейді. Отбасылық тәрбие арқылы қалыптасатын ұлттық құндылықтарды зерттей келе, оларды бірнеше бағыт бойынша топтастырып қарауға болады. Отбасылық тәрбие арқылы балада ұлттық таным жүйелі қаланып ұлттық сана-сезімі қалыптасқан жағдайда ғана ол ұлт мүддесін ойлайтын, елжанды азамат бола алады. Бірақ соңғы жылдары қазақ ұлтының төл тарихында байқалып отырған отбасылық тәрбиедегі олқылықтар мен кемшіліктер ауқымы үлкен ұлттық мәселеге айналуға. Сол мәселердің бірі ретінде ұлттық тіл тағдыры, ұлттық дәстүрлер мен ұлттық құндылықтарымызды дұрыс сақталмауы алаңдатады.

Ұрпақ тәрбиесі бір күндік немесе бір уақытта аяқталатын әрекет емес, тәрбие отбасынан басталады, өмір бойы жалғасады. Бүгінгі таңда бала тәрбиесінде қоғам ата-аналар мен ұстаздарға үлкен жауапкершілік жүктеп отыр. Бүгінгі тәрбие берудің негізгі міндеттері- ең алдымен дені сау, ұлттық сана сезімі оянған, ар-ожданы мол, парасатты, еңбекқор, өз ойын толық жеткізіп, алған білімін өмірде тиімді пайдалана алатын, бойында басқа да ізгі қасиеттері қалыптасқан адамды тәрбиелеу. \Ұрпақ ата-анасының айнасы, ұяда не көрсе, ұшқанда соны алады. «Тәрбиесіз берген білім қауіпті», – деген екен Әл-Фараби. Технологияның дамып, әлемдік жаһандану үдерісі кезінде білім беру жүйесіне ұлттық инновацияны енгізу керектігін көпшілік мойындап отыр. Қоғамға қызмет ететін болашақ жеткіншектерге сапалы білім мен өнегелі ұлттық тәрбие беру – ұстаздар қауымының басты парызы.

Отбасы- оқыту мен тәрбие жұмысының серіктесі.. Абай Қ. былай дейді: «Балаға көбіне үш алуан түрлі мінез жұғады: біріншісі-ата-анадан, екіншісі-ұстаздан, үшіншісі-құрбысынан». Сондықтан ата-ана материалдық жағдайынан бұрын ұрпақ тәрбиесіне көңіл бөліп, ал ұстаздар балаға кез келген жағымыздан өнеге болуымыз керек. [3]

Ұрпақ-әр жанұяның бақыты. Ата-ана, ұстаз, қоғам-үшеуі, тәрбиеге жауапты басты өлшем. Бір тұтасып, күштерін біріктірсе тәрбиенің үш мектебі адамның мінез-құлқын қалыптастырып, адамгершілік болмысын жетілдіреді. Адамның кім болмағы ата-ана, ұстаз қоғамға ғана тәуелді емес, ол адамның өзіне байланысты. Бірақ адамның бірден жеке тұлға болып қалыптасуы мүмкін емес. Ұрпақ тәрбиенің үш

сатысы негізінде өсіп, жетіледі. Тұғыры берік елдің отбасы да берік болады, отбасы қазығы нық қағылса, шаңырағы берік тәрбиеленер ұрпағы да өнегелі болмақ. Қай қоғамда өмір сүрмейік, ұрпақ-біздің болашағымыз, жарқын күндеріміз. Сондықтан болашағымызды қазіргі сәттен жақсы тәрбиелесек, ертеңгі күнімізге сеніммен басуға болады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Балдырған журналы 2011 жыл, мамыр – Мырзагелді Кемел [1]
2. <https://infourok.ru/statya-bala-trbiesi-men-damuindai-basti-rl-atarushi-otbasi-1144173.html> [2]
3. https://ust.kz/word/bayandama_otbasy_qundylyqtary-115587.html [3]

Сарбасова С.Н.
Учитель начальных классов
ГУ «Карасуская средняя школа»
Карасуский район

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ НДО САМОПОЗНАНИЕ

Ключевые слова: Родители, родительское воспитание, родительская любовь, родительские отношения, родительская компетентность, развитие.

Аннотация: в статье обоснована актуальность проблемы детско-родительских отношений в процессе развития и социализации ребёнка. Автором представлены факторы, влияющие на развитие детско-родительских отношений, на основе которых выделяют родительскую компетентность. Зная, которые строятся готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции.

Итак, вопрос семейного воспитания привлекает в последнее время к себе очень большое внимание. Взаимоотношения родителей и детей это ни на что не похожая сфера. Эти отношения формируются с самого зачатия и продолжаются всю жизнь. Но они не постоянные, они изменяются со временем, в зависимости от возраста ребенка, в зависимости от изменений жизни самих родителей, от личных и внешних факторов. Детско-родительские отношения являются очень важным параметром, который определяет процесс развития и социализации ребенка. Сегодня очень важной проблемой в науке и обществе считается несформированность родительской компетентности. Это негативно отражается на детско-родительских отношениях. Одна из наиболее тревожных тенденций — это возрастающее отчуждение родителей от детей. Современные родители, в большинстве своём, устремлены к самореализации вне семьи и зачастую не проявляют интересы к своим детям, не проявляют интересы к своей компетентности в вопросах воспитания детей. А те родители, которые такой интерес проявляют, им недостаточно знаний, чтобы

выстроить грамотную систему воспитательных мер[1]. И они нуждаются в поддержке педагогов, нуждаются в новой информации, в руководстве психологов и специалистов. Во многом причины этих тенденций связаны с изменением нашей жизни, с изменением ритма жизни. У родителей практически не остаётся времени на своих детей, для совместного проведения досуга с детьми, для семейных обедов, семейных походов, общих игр, бесед, чтения книг, просмотра передач. Совместная деятельность с детьми становится нетрадиционной для семьи, т.е. во взаимоотношениях детей и родителей теряется традиционная линия передачи общественно выработанных норм. Вообще компетентность часто рассматривается в приложениях профессиональной деятельности. Компетенция — это знания и опыт, которые помогают эффективно решать определенные профессиональные задачи[4]. Родительство, конечно же, не профессия, а сложное социально психологическое явление. Сегодня много говорится о родительстве, как о многомерном, многогранном феномене. На его развитие влияют разные факторы. Такие как: культурно-исторические, социально-экономические, этнические, этические, психологические факторы и так далее. Родительская компетентность — это сложное личностное образование, на основе которого строится готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции[2].

Выделяют: природную и социальную компетентность.

Природная компетентность разворачивается естественным путём, то есть это некая генетическая программа продолжения рода. Она связана с такими понятиями, как в первую очередь, природная чувствительность, на сколько родитель способен чувствовать другого человека, в частности ребенка, как самого себя. Это эмоциональная отзывчивость, уникальность, целесообразность. По мере роста и развития ребенка, на первый план выходит социальная компетентность. Она включает в себя: культуру воспитания ребенка в семье, традиции воспитания, которые поддерживает или не поддерживает родитель, которые передаются от поколения к поколению, стереотипы поведения, привычки, а также духовно-нравственную традицию общества. В основе формирования родительской компетентности лежит разный родительский опыт, то есть это коммуникативный, игровой, когнитивный, эмоциональный, сенсорный, рефлексивный в том числе. Компетентный родитель в любой момент времени, в любой ситуации общения с ребёнком может найти с ним общий язык, видеть актуальную ситуацию его развития, находить эффективные пути, средства и методы решения развития ребенка. Проблемы родительской компетентности рассматриваются не только педагогами, но и психологами. При этом затрагиваются различные сферы родительской подготовленности: т.е это и особенности воспитания ребенка, и особенности отношений родителей к ребенку, и личностные особенности как родителя, так и ребенка, и даже характер супружеских отношений. Родительская компетентность предполагает, что родитель обладает определенными знаниями и навыками, необходимыми для успешного воспитания детей[2].

Условно выделяют три уровня педагогической компетентности родителей:

1)Высокий уровень. При этом родители осознают главную цель себя как родителя. Это воспитание социально активной и духовно-нравственной личности.

Для её достижения они правильно выстраивают и выбирают воспитательную работу, имеют четкое представление о выбранных методах воспитания, причем эти методы должны быть разнообразны. Кроме того, родители придерживаются активной социальной позиции и помогают детям в общественной работе, как раз это та совместная деятельность, о которой мы говорили.

2)Средний уровень. К нему относится большинство родителей. Родители не осознают главную цель своего воспитания и имеют поверхностное представление о направлениях своей воспитательной работы. Они не всегда правильно определяют, какие методы воспитания целесообразны на данном этапе развития ребенка. В отдельных случаях может проявляться несогласованность выбранных методов между матерью и отцом. Требования носят разумный, но не систематический характер. Как правило, такие родители не участвуют в общественной жизни своего ребенка, но с учебным заведением формальную связь поддерживают. Например, такие родители систематически посещают родительские собрания.

3)Низкий уровень. Такие родители не имеют четкого представления о цели воспитания. Круг методов воспитания, которые они выбирают, достаточно ограничен. Как правило, это методы авторитарного характера. Их взаимодействие с детьми ограничено хозяйственно-бытовыми вопросами. В основном они общаются с детьми по поводу уборки, чистоты посуды и так далее. Детско-родительские отношения достаточно прохладные, в них отсутствует уважение, доверие, нет взаимной поддержки. Как правило, в общественной жизни ребёнка родители участия не принимают[2].

На протяжении достаточно большого исторического периода, вне зависимости от типа культуры, семья являлась важнейшей ценностью. Семья — это место духовного рождения человека. В семье происходит первое знакомство ребёнка с окружающим миром, происходит обучение взаимодействию с другими людьми, выработка навыков и правил жизнедеятельности, формирование определённых потребностей, вкусов и мировоззрения в целом.

Исследователи семьи подчёркивают ценность семейных отношений для человека и обращают внимание на то, что в современной семье утрачивается ценность самой семьи. Это приводит к неблагоприятным последствиям, таким как: неврозы, повышение количества разводов, конфликты в супружеских и детско-родительских отношениях, увеличение количества психологических травм, связанных с этим. Одним из более важных факторов, влияющих на психологический климат семьи, является характер детско-родительских отношений, который устанавливается в каждой конкретной семье. Пример межличностного общения в родительской семье является для человека наиболее значимым и сохраняется на протяжении всей жизни. Очень важно, что ребенок в семье имеет возможность взаимодействовать с людьми разного возраста. При этом он получает опыт взаимодействия с разными поколениями, с представителями разного пола. В целом, влияние семьи на ребёнка огромное и оно затрачивает все сферы развития личности, и осуществляется не только в пределах дома, но и вне дома. Семья создаёт модели поведения, и ребёнок опирается, прежде всего, на опыт своего общения с близкими родственниками.

Благодаря этому, своё общение в будущем, он будет организовывать, используя модели семейных коммуникаций[3].

Семья выступает первым посредником между ребёнком и обществом и служит передачей социального опыта.

Детско-родительские отношения формируются на протяжении всей жизни семьи. Они представляют собой совместную деятельность ребёнка и родителя по их построению. Родитель должен обладать определёнными знаниями и умениями для того, чтобы развитие ребёнка шло по благоприятному пути, чтобы ребёнок наиболее эффективно социализировался в обществе, и семейная ситуация была более благоприятной.

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н. Развитие личности на ранних этапах детства /Н.Н. Авдеева, М.Г. Елагина, С.Ю. Мещерякова. – М.: 1990

2. Аксенова Л.В. Семейная энциклопедия: психологические тесты, 400 / Л.В. Аксенова – Ростов н/Д: Феникс, Донецк; издательский центр «Кредо», 2007 – 528с.:ил. – (энциклопедия для всех)

3. Анисимов В.П. Счастье быть родителем: психолого-педагогические рекомендации по воспитанию детей до 3-х лет. – М.; Педагогическая литература, 2007. – 176с.

4. Ожегов С.И. "Толковый словарь русского языка" ок. 57000 слов. / под ред. Чл-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой 18-е издание стереотип – М. Русский язык 1987г – 797с.

Сейдахметова Г.Е.

Учитель самопознания

КГУ «Боровская областная санаторная школа - интернат»

Управления образования акимата Костанайской области

Костанайская область, Мендыкаринский район

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ – ОСНОВА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Ключевые слова: общечеловеческие ценности, семья, семейные традиции, духовно – нравственное воспитание и развитие.

Аннотация: рассматриваются вопросы духовно – нравственного воспитания детей в семье. Социальное партнерство семьи и школы в духовно – нравственном развитии личности.

*«В семье закладываются корни, из которых вырастают потом
и ветви, и плоды.*

*На моральном здоровье семьи строится
педагогическая мудрость школы.*

Проблемам укрепления и становления семьи, семейному воспитанию уделяется большое внимание со стороны государства. В «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности [1] говорится о необходимости осознания учащимися «безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Республики Казахстан»; понимания и поддержания «таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека».

Семейные традиции и духовные ценности семьи во все времена были и остаются фундаментом общества, оплотом государственности и силы народа. Вечные и непреходящие ценности супружества, родительства, родства всегда являлись духовной опорой человечества. Именно в семье из века в век, в каждом новом поколении воспроизводились высшие добродетели: любовь, забота, милосердие, служение.

Реалии же наших дней таковы, что в обществе наблюдается все больше явлений, порожденных глубоким кризисом института семьи: социальное сиротство, девиантное поведение, подростковые суициды, детская наркомания, преступность, алкоголизм...

Что лежит в основе этих проблем, представляющих угрозу для развития личности, семьи и государства? Ответ следует искать не в экономической ситуации и не в политике. Корни этих явлений гораздо глубже – в сфере духовно – нравственной жизни общества и каждого отдельного человека».

Общечеловеческие ценности – фундамент, на котором строится каждая семья. Семья – основа нации, страны, человечества. Это первичная среда, где влияние на ум ребёнка считается определяющим, а первостепенной обязанностью родителей является воспитание характера будущего гражданина.

Как научить детей отличать истинное от ложного, вечное от временного? Как укрепить в них тот внутренний духовный стержень, который не позволит им сбиться с верной дороги.

Только через изучение и практику общечеловеческих ценностей, таких как истина, любовь, праведное поведение, внутренний покой и ненасилие. Практика ценностей проявляется в нравственных качествах человека и приводит к совершенствованию его характера. Достойный характер проявляется в единстве мыслей, слов и дел и в готовности служить обществу.

Образование учащихся в семье и школе – это единый неразрывный процесс, основной задачей которого является воспитание характера человека. И от того, на что и как направлено влияние каждой семьи, во многом зависит успешность выполнения воспитательной задачи системой образования страны в целом.

Автор программы нравственно – духовного образования «Самопознание» Сара Алпысовна Назарбаева в книге «Этика жизни», размышляя о задачах партнерства в процессе духовно – нравственного развития ребёнка, вспоминает мудрость, которую она впитала в своей семье: [3, с.29] «В детстве старшие нас наставляли: не поступай плохо, не думай плохо, это грех. Помню, родители часто говорили: «Құдайдан ешнәрсе жасыруға болмайды, ол бәрін көріп отырады» - «От бога ничего не утаишь,

он все видит». В подтверждение рассказывали притчу о том, как мула попросил своих учеников принести ему по куриной тушке. Но при этом поставил условие: заклинание кур надо произвести в уединенном месте, чтобы никто не видел. Все ученики выполнили его просьбу, и каждый сделал это тайком – либо в погребке, либо в овраге, либо под санями, укрывшись овчиной. И только один, самый молодой, принес учителю не тушку, а живую курицу. «Но ведь твоя курица живая!», - воскликнул мулла. «Я не смог найти такого места, где меня не видит Бог», - ответил юноша».

Дело в том, что в настоящее время ни в семье, ни в школе в одиночку не решить задачи духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения. Необходим комплексный подход к организации и управлению работой по психологической и социальной поддержке, педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания детей. И только в процессе взаимодействия педагогов, родителей и детей можно успешно решить проблему духовно – нравственного развития и воспитания личности ребёнка. Необходимо выстраивать новые линии взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Практика показывает, что потребность во взаимной помощи испытывают обе эти стороны.

Одной из форм партнёрства в духовно – нравственном образовании является создание «Школы родительского мастерства». Такая форма партнёрства способствует развитию педагогической и духовной культуры как родителей, так и самих учителей; знакомит с актуальными задачами воспитания с учётом возраста детей и запросов родителей через организацию семейных гостиных, интерактивных и деловых игр, практических семинаров, дискуссий, круглых столов, мастерских общения, вечеров вопросов и ответов, презентаций собственного опыта, тренингов, творческих площадок, мастер классов, совместного решения педагогических ситуаций, обсуждение опыта семейного воспитания, организаций конкурсов семейного творчества.

Цель школы родительского мастерства: обучение родителей современным формам, методам и приёмам духовного образования детей.

Основные задачи:

- повышение общей психологической и педагогической грамотности родителей в духовном воспитании детей;
- упрочение основ благополучия семьи путём выработки умения выстраивать положительные внутрисемейные отношения на основе общечеловеческих ценностей;
- обеспечение взаимопонимания и устремления семьи и школы в создании наиболее благоприятных условия для интегрального образования детей.

Семья – первый коллектив ребёнка, который дает человеку представление об общечеловеческих ценностях и жизненных целях. Именно здесь дети получают первые уроки милосердия и послушания, терпения и трудолюбия. С семьи начинается развитие каждого человека. Уверенность в себе, в своих силах и возможностях, умение бороться с трудностями зарождаются в дружной, теплой атмосфере дома.

Поэтому очень важно через образование возродить вечные духовно – нравственные основы семьи. Будущие мужья и жены должны выработать высокие идеалы семейной жизни, вдохновиться на большую работу над собой, и устремиться к поддержанию общечеловеческих ценностей в семье.

Дети – это корни дерева нации, которые должны принести плоды труда, мудрости, любви и служения человечеству следующего поколения. Вечные общечеловеческие ценности – это то, что связывает все поколения воедино.

Благодаря возрождению и развитию духовно – нравственных основ семейной жизни, каждая страна будет процветать во всех отношениях: социальных, экономических и политических.

Список литературы:

1. <http://bobek.kz>
2. Азбука семейной жизни (9-11кл.). Методическое пособие для учителей. /Омарова Г.А., Сакенова Е.Н., Лосева Е.М./– Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2014.
3. «Этика жизни». С.А. Назарбаева./- Алматы 2001.
4. Материалы XIII Международных родительских чтений «Миссия семьи в современном мире».

Сейткалиева Р.А.
Учитель самопознания
ГУ «Боскольская средняя школа отдела образования
акимата Карабалыкского района»
с. Босколь

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ САМОПОЗНАНИЯ

Ключевые слова: общечеловеческие ценности, система ценностей, уроки самопознания, этапы урока, структура урока.

Аннотация: в статье раскрываются общечеловеческие ценности: как их формировать на уроках самопознания, из каких этапов состоит урок самопознания, какие виды работы применяются на этих уроках. Какие качества нужно развивать у детей разного возраста.

Общечеловеческая ценность – это самое важное для людей во все времена, что является самым необходимым, желанным, что имеет непреходящую, существенную значимость практически для каждого человека, независимо от его пола, гражданства, социального положения, вероисповедания. Это являлось размышлением и делом всей жизни многих выдающихся людей. Ученые Казахстана - Аль-Фараби, Ыбырай Алтынсарин, Чокан Уалиханов, Абай Кунанбаев, Шакарим Кудайбердиев внесли огромный вклад в развитие НДО в Казахстане. Но самый большой вклад внесла вдохновитель духовного, гуманного образования Сара

Алпысовна Назарбаева. Проект «Самопознание» создан в Республике Казахстан по инициативе Первой леди страны С.А. Назарбаевой и направлен на нравственно-духовное обучение и воспитание детей. Программа нравственно-духовного образования для детей решает задачу введения детей в мир общечеловеческих ценностей. Представления о любви, дружбе, правде, добре, природе, Родине, семье, мире складываются у учащихся в ходе уроков самопознания. [2] Начиная с 2010-2011 учебного года, в Казахстане осуществилось массовое внедрение предмета «Самопознание». Предмет «Самопознание» - это метапредмет, позволяющий человеку обрести удовлетворённость жизнью и развивает целостную гармоничную личность. Воспитывать человека высоких нравственных качеств, стремящегося к постоянному нравственно-духовному совершенствованию – это искусство. Сегодня важен подход, который поможет вдохновить обучающихся на служение высоким идеалам во имя утверждения общечеловеческих ценностей. Реальные возможности осуществления такого подхода предоставляет программа нравственно-духовного образования «Самопознание». [1] Для формирования такой личности необходима система ценностей. Их всего пять: ненасилие, внутренний покой, истина, любовь, праведное поведение. Этим ценностям присущи качества, различные в разных звеньях: начальном, среднем и старшем. А так как я преподаю самопознание во всех классах, начиная с 1 и кончая 11, то, естественно, мне необходимо знать их все. Но здесь есть и свои плюсы. Я вижу, как они действуют в каждом звене, как нужно добиваться, довести до каждого ребенка нужную ценность. И с каждым возрастом видно, как меняются суждения детей, их мировоззрение, отношение к жизни. Уроки самопознания строятся по единому плану: указывается истина, качества, цель, задачи. Структура урока строится также по плану: позитивный настрой, проверка домашнего задания, работа над цитатой урока, подарок учителя (рассказывание притчи, истории или рассказа), творческая деятельность (работа в группах, по парам или индивидуально), групповое пение, домашнее задание и заключительная минута тишины. Но сколько возможностей открывается перед учителем, если он работает творчески! Особенно, если есть интерактивная доска, где можно показать видео, презентации и многое другое. К каждому классу ищу свой подход, даже если они параллельные. Так как еще раз подчеркиваю: все дети разные, возможности тоже. Но, несмотря на это, к концу урока добиваюсь выполнения цели и задач урока.

Инновационные способы функционирования системы воспитания и обучения, обеспечивающие гармоничное интеллектуальное и нравственно-духовное развитие обучающихся, определяют практико-ориентировочные условия обучения:

1) Интеграция общечеловеческих ценностей в содержание учебных дисциплин и внеурочных мероприятий;

2) Системное развитие у обучающихся навыков самопознания, самооценки, самовоспитания, саморазвития;

3) Использование социально направленной проектной деятельности как необходимого условия организации внеучебной деятельности;

4) сотрудничество с общественными организациями и творческими союзами, социальными институтами в целях нравственно-духовного развития личности. [1].

Человеческие ценности не могут быть усвоены через учебники, они не могут быть проданы ни одной компанией в мире, они не могут быть подарены друзьями. Это то, что естественно исходит из сердца человека. Что такое человеческие ценности? Истина, долг, мир, любовь и ненасилие. Человеческие ценности заложены в человеке изначально, от его рождения. Человеческие ценности естественно присущи человеку, они у него в крови. Следовательно, настоящим человеком можно назвать лишь того, кто обладает этими качествами. Любовь, сострадание, терпимость, доброжелательность, правдивость, самопожертвование. Такими качествами может обладать лишь настоящий человек. Эти качества воспитываются большей частью в семье, нежели в школе. Образование и воспитание – это единый процесс, который способствует развитию личности и формированию человека. Еще древние мудрецы говорили о том, что нельзя стать человеком, не научившись действовать как человек. Семена знания, нравственности, благочестия. Поэтому никто не может стать человеком, если его не обучать. Во все времена лучшие умы человечества пытались ответить на вечные и неизбежные вопросы, возникающие в душе приходящего к осознанию человека.

Общечеловеческие ценности, нравственность – это внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек. Поэтому очень важно «настроить» общественное сознание на «высокий стиль» - общечеловеческие ценности.

С помощью этих выверенных веками нравственных норм регулируются действия ребенка в обществе, его отношения с людьми и окружающим миром. Как мы постепенно учим малыша сидеть, стоять, ходить, делать целенаправленные движения, действия, так же мы должны учить его с малых лет нравственности, чтобы, став самостоятельным, он смог совершенствоваться дальше, бесконечно приближаясь к идеалам, выработанным человечеством. Главной целью образования должно быть формирование человека доброго, разумного, развитого, здорового нравственно и физически, ответственного за свои мысли, слова и поступки, компетентного, обладающего системой знаний, которые помогают реализации творческих возможностей и нормальной жизни человека. Работая над формированием нравственных ценностей учащихся, необходимо учитывать, что в настоящее время понятие «жизненные навыки» используются широко. Воспитание нравственности не происходит путем механической передачи знаний, это результат пробуждения внутреннего мира ребенка. Можно бесконечно долго говорить ему, что такое хорошо, а что такое плохо, но осмысление истины придет только через практику. И чтобы ребенок не пускался во всякие эксперименты в реальной жизни, этот опыт ему надо преподать на уроке. И не в виде занудливых наставлений, а этических игр, сценок, обсуждения сказок, притч и т.д. Чтобы он мог пропустить эти переживания через свою душу. В этом нам помогают уроки самопознания.

Доброта – одно из самых прекрасных качеств, присущих человеку. Доброта показывает отзывчивость, душевное расположение к людям. Это чувство взаимопомощи и поддержки людей, которых мы любим и уважаем. Красота, например, показывает физическую прелесть человека, в то время как доброта показывает душевную прелесть человека. Настоящая доброта гармонична с красотой. Доброта помогает нам быть милосерднее и терпимее к окружающим.

Говорят, что красота спасет мир, но можно с уверенностью сказать, что и доброта может спасти мир. Внутренняя красота человека заключается в гармонии его мыслей и чувств. Сохранение своего внутреннего богатства, верность своим нравственным позициям и своему мировоззрению и есть главные достоинства человека.

В школьном возрасте закладываются основы культуры и формируются нравственно-духовные качества личности ребенка – доброта, честность, трудолюбие, взаимопомощь, которые в последующие периоды жизни проявятся в его гражданственности. Поэтому «... от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» [3]. В этом во многом и помогают уроки самопознания.

Список литературы:

1. Программа нравственно-духовного образования «Самопознание»
2. Самопознание: Хрестоматия для воспитателя детского сада. Старшая группа./Т.К. Лукашева, Е.А. Дьяконова. Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2010. – 128с.
3. В.А. Сухомлинский «Школа радости». Избранные произведения в 5т. Т.3. с.16. Киев, 1980.

Султанова А.Ш.
педагог-психолог
«Қостомар ауылының орта мектебі»ММ
Қостанай облысы, Қостанай ауданы
Қостомар ауылы

АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕНІҢ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Кілтті сөздер: адамгершілік, әлеуметтік, тәлім-тәрбие, құндылықтар, психологиялық, қарым-қатынас.

Аңдатпа: рухани - адамгершілік білім беру – жас ұрпақтың бойына өмірдің мәні, сүйіспеншілік,сыйластық, төзімділік сынды құндылықтарды дарыту арқылы адамның қоғамда өз орнын табуына, қабілет - дарынының ашыла түсуіне, ақыл - парасатын дамытуына яғни сәнді де мәнді өмір сүруіне қызмет етеді.

Әр ұлттың өзіне тән ғасырлар бойы қалыптасып, ұрпақтан ұрпаққа жалғасын тауып келген ұлттық психологиялық ерекшеліктің болғаны.Сондықтан барлық халықтың мақсаты өзінің ұрпағына тәрбие беруде күнделікті айналысатын шаруашылығын, шұғылданатын кәсібін ұлттық психологиялық арнада ұйымдастырып және рухани адамгершілік тәрбиесімен ұштастыра білген.

Адамгершілік тәрбиесі- белгілі бір мақсатқа негізделген көзқарасты,сенімді, парасатты,мінез құлық дағдылары мен әдептерді қалыптастырумен және адамгершілік сезімді, ұлттық сананы, қарым- қатынасты дамытуда, жалпы

адамзаттық құндылықтарды тиімді пайдалануға бағытталған жалпы адамзаттық тәрбиенің құрамдас бір бөлігі. Адамгершілік тәрбиесінің бүкіл жүйесі гуманистік мазмұнға толы, имандылық негізде жеке адамның жан-жақты дамып жетілуіне бағытталған.

Адамгершілік тәрбие мәселесі негізінен ұлттық психологиялық ерекшеліктерге сүйене отырып, тәрбие берудің әдістемелік жолдарын қарастырады.

– Ұлттық дәстүрлер арқылы оқу-тәрбие үрдісінде адамның бойында рухани мәдениетті қалыптастыру.

– Ұлттық дәстүрлер арқылы адамның психологиялық ерекшеліктерін зерттеп, дамыту.

– Салт-дәстүр негізінде, ұлттық психологиялық ерекшеліктерді ескере отырып, рухани-адамгершілік құндылықтарына тәрбиелеу.

Ұлттық дәстүр психологиялық ерекшеліктерді ескере отырып, дүниедегі бағалы рухани байлықты жеке тұлғаға дарыту. Адам- тарихи үрдістің субъектісі. Ол барлық әлеуметтік қозғалыстар мен қимыл- әрекеттердің негізі, өлшемі және мақсаты, жер шарындағы небір ғұлмат табыстардың қайнар көзі, ақыл-ой туындылардың құдіретті иесі. Адам дегеніміз – еңбек әрекетімен шұғылдана алатын әлеуметтік қатынастарға түсетін, өзара байланыс жасай алатын тұлға. Адамның төрт түрлі өлшемі бар: биологиялық, психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік. Бұл өлшемдер өзара байланысты. Осы төрт өлшемге байланысты адамның бойындағы кісілік тұлғалық қасиеттері үш дәрежеге бөлінеді: -әр адамның өзіне тән психологиялық ерекшеліктері болады, өмір сүру ортасына байланысты адамдар бір-біріне ұқсамайды.

– Адам әртүрлі елдердің, тарихи дәуірдің, материалдық-рухани мәдениетімен жетістіктерінен үлгі алады. Оған әлеуметтік, этикалық, ұлттық ортасы әсер етеді. Сонымен, дәуірге, қоғамға, тарихи ортаға байланысты. Қалыптасқан білім және тәрбие жүйесінен сабақ алады. Осының бәрі адамның жан дүниесіне әсер етеді.

– Адам адамзат қауымының мүшесі. Шыққан нәсіліне, туысына, ұлтына, туған жеріне тәуелсіз, барлық адамдарда ортақ адамгершілік қасиет болады: батырлық, ерлік, сатқындық, мейрімділік, қатігезділік, әділдік т.б. Осы рухани-психологиялық қасиеттерді адам бойында қалыптастыратын –тәрбие. Халық батыры Бауыржан Момышұлы: «Біздің тарихымыз батырға бай тарих, халқымыз батырларды биік дәріптеп, адамзаттық пен кісіліктің символы, үлгісі ретінде санаған. Батырлық, ерлік деген ұрпақтан ұрпаққа ата дәстүрі болып қала бермек. Өткенін білмеген, онан тәлім-тәрбие, ғибрат алмаған халықтың ұрпағы- тұл, келешегі – тұрлаусыз. Біздің қазақ халқы – батыр халық» – деген.

Рухани - адамгершілік білім беру – жас ұрпақтың бойына өмірдің мәні, сүйіспеншілік, бақыт, сыйластық, татулық, бірлік, төзімділік сынды құндылықтарды дарыту арқылы адамның қоғамда өз орнын табуына, қабілет - дарынының ашыла түсуіне, ақыл - парасатын дамытуына яғни сәнді де мәнді өмір сүруіне қызмет етеді. Демек, рухани-психологиялық қасиеттердің бірі – ерлік болса, ол тәрбиеден бастау алады. Әр халық өзінің ержүрек батырларын, олардың елін, жерін қорғана батыл істерін мақтан етіп үлгі өнеге алған. Өлең-жыр, дастандарына, аңыз әңгімелеріне қосқан. Себебі, елін бүкіл әлемге танытатын сол халықтың батырлары. Сондықтан,

оқу-тәрбие барысында, тәлім-тәрбие сабақтарында халқын, елін қорғап, жерін жауға бермей, ұлан-байтақ жерлерін жаудан сақтаған батырлардың ерлігін дәріптеп, құрметтей білуіне үйретуіміз керек.

Халықтың ғасырлар бойы қалыптасқан тәрім-тәрбиесі, ұлт қаһармандарының өмірі мен ерлік істерінің тарихы, даналық сөздері – адамгершілік тәрбие беруде үлкен рөл атқарады. Батыр бабаларымыз қазақ елін басын қосып, ұлттық жауынгерлік- ерлік мектебінің негізін салған. Сондықтан бабалардың ерлігі-адамгершілікке толы, асқақ рухты күні бүгінге дейін ел аузында, халық тәрбие ісіне үлгі етеді. {140б}

Адамгершілік- адамның рухани арқауы. Морльдық жағынан кіршіксіз таза болу дегеніміз адамгершіліктің асқар шыңы. Адам қоғамда өзінің жақсы адамгершілік қасиеттерімен, қайырымдылығымен, адалдығымен ардақталады.

Адамның іс әрекет барысында бір-бірімен байланыс жасайтын қарым қатынас түрлері:

– Материалдық қарым-қатынасы – іс-әрекет нәтижесі барысында заттармен алмасу.

– Мотивациялық (септілік) қарым – қатынасы біліммен алмасу.

– Кондициондық қарым-қатынасы адамның психологиялық физиологиялық жағдайы.

– Әрекеттік қарым-қатынасы – көзқарасты білдіру, хабарлама беру.

Сухомлинский айтқандай, «Адам баласының сан қилы, мың саналы жолмен дүниенің құпиясын анықтап, оны ішкі жан дүниесімен түсініп, сыйлап, негізгі ойымен ұштастыра білу» Олай болса, адамдар арасындағы қарым-қатынас мәдениетті рухани қоғамдастықтың нәтижесі. Толып жатқан түсінбеушіліктің, түрлі қайшылықтарының болуы, дұрыс қарым-қатынас жасай алмауынан. {140б}

Ғұлама, философ Әл -Фараби өз еңбегінде адамдар арасындағы қарым-қатынас мәселелерін қарастырған. Адамдардың ойлы, парасатты болуының қажеттілігі «адам» деген ардақты атақты алып жүрудің өзі бақыттылық екенін айтқан. Қазақ халқының ағартушылары А.Құнанбаев, Ы.Алтынсарин, Ш.Уалиханов т.б. өз еңбектерінде адам арасындағы қарым-қатынас мәселесін философиялық, психологиялық, педагогикалық тұрғыда қарастырған. А.Құнанбаев адамдар арасындағы қарым-қатынастың бірі- адамгершілік мәселесіне тоқталған.

Адамгершілік дегеніміз – қоғамның, өмірдің объективтік заңдылықтарына сәйкес адамдар арасындағы қарым-қатынасты реттеуге негіз болып табылатын, талапқа сай белгілі бір гуманистік принциптерді біріктіретін жалпы адамзаттық ұғым. Адамгершілік қоғамдық сананың басты белгілері болғандықтан, адамның мінез құлқы, іс-әрекеті, қарым-қатынасы, көзқарасы, арқылы сипатталады (әдептілік, мейрімділік, қайырымдылық т.б.) Адамгершілік – әлеуметтіліктің биік шыңы, адам ұрпағының негізін қалаушы, халық мәдениеті, басқалардан айырмашылығы-адамның рухани байлығы мәңгілік. Әлеуметтік ортаға әсер ететін белгілерінің бірі адамдардың бір-біріне қоршаған ортаға деген қарым-қатынасы.

Мен өз сөзімді Абай атамның «Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті: ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек» деген сөзімен қорытындылағым келеді. Нәтижесінде осы қасиеттерді бойларына сіңіріп өскен баланың бойында рухани-адамгершілік

құндылықтары қалыптасып, ұлттық рухы дамыған, Отанының гүлденуіне өз үлесін қоса алатын азамат өсіре аламыз деп ойлаймын.

Әдебиеттер тізімі:

1. Тугаринов В.П. Избранные философские груды. – Ленинград. Изд. Ленинградского университета, 1988. – 344 бет;
2. Төлеубекова Р. Бала тәрбиесіндегі халықтық педагогика: әдістемелік құрал. – Алматы: РБК, 1994. – 140 бет;
3. Отбасы және балабақша журналы № 2 - 2016 – 39 бет;
4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту № 5 – 2015 - 87 бет.

Сыптаева К.Х.
Сырбай Мәуленов атындағы гимназия
«Өзін-өзі тану» пәні мұғалімі
Қостанай қаласы

РУХАНИ ТӘРБИЕНІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ-АДАМГЕРШІЛІК

Кілтті сөздер: адамгершілік, тәрбие, бала, ата-ана, рухани, мектеп, отбасы, педагог, ұлт, ұрпақ.

Андатпа: рухани-адамгершілік тәрбие мәселесі сан ғасырлар бойы талай елдердің ғұламалары, философтары, ғалымдары, педагогтары өз еңбектерін арнаған.

Бүгінгі қоғамның моральдық құндылықтарды жоғалтуы қоғамдағы дағдарысқа әкеліп, ал қоғамдық дағдарыс нәтижесінде болашақ дағдарысы болып жатыр. Оқу-тәрбие үрдісін ізгілендіру үшін бұл тақырып өте маңызды.

Жас бала анадан туғанда екі түрлі мінезбен туады. Біреуі « ішсем, жесем, ұйықтасам» деп тұрады. Бұлар - тәннің құмары, бұлар болмаса, тән жанға қонақ үй бола алмайды. Ғәм өзі өспейді, қуат таппайды. Біреуі «білсем екен» демеклік. Не көрсе соған талпынып, жалтыр-жұлтыр еткен болса, оған қызығып, аузына салып, дәмін татып қарап, тамағына, бетіне басып қарап, сырнай-керней болса, дауысына ұмтылып, онан ержетіңкірегенде ит үрсе де, мал шуласа да, біреу күлсе де, біреу жыласа да тұра жүгіріп, «Ол немене?», «Бұл немене?» деп, «Ол неге үйтеді?» деп, «Бұл неге бүйтеді?» деп, көзі көрген, құлағы естігеннің бәрін сұрап, тыныштық көрмейді. Мұның бәрі - жан құмары, білсем екен, көрсем екен, үйренсем екен деген.[жетінші сөз) 95бет]

Абай Құнанбайұлы

Рухани-адамгершілік тәрбие мәселесі сан ғасырлар бойы талай елдердің ғұламалары, философтары, ғалымдары, педагогтары өз еңбектерін арнаған. Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа-адамгершілік-рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек. Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер

айтылмаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз-өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтер шешуші роль атқарады. Рухани -адамгершілік тәрбие- екі жақты үдеріс. Бір жағынан ол үлкендердің, ата-аналардың, педагогтердің балаларға белсенді ықпалын, екінші жағынан тәрбиеленушілердің белсенділігін қамтитын қылықтарынан, сезімдері мен қарым- қатынастарынан көрінеді. Сондықтан белгілі бір мазмұнды іске асыра, адамгершілік ықпалдың әр түрлі әдістерін пайдалана отырып, педагог істелген жұмыстардың нәтижелерін, тәрбиелеушілерінің жетіктістерін зер салып талдау керек.

Адамгершіліктің негізі мінез-құлық нормалары мен ережелерінен тұрады. Олар адамдардың іс-қылықтарынан, мінез-құлықтарынан көрінеді, моральдық өзара қарым-қатынастарды басқарады.

Әр баланың жеке басы,оның моральдық дамуы үшін қамқорлық жасау- бүгінгі күннің және алдағы күндердің талабы, оған педагогтің күнделікті көңіл бөлуі талап етіледі.

«Балалар бақшасындағы тәрбие бағдарламасы» [2]мектепке дейінгі балалардың жан-жақты дамуын, олардың мектепке дайындығын қарастырады. Бұл бағдарламаны жүзеге асыруда басты рөлді атқарады. Оның тәртібі, іс-қимылы, балалар және үлкендермен қарым-қатынасы балалар үшін үлгі бола отыра, педагогтің ықпалы әсерлі енеді, баланың жеке басы қалыптасады. Оның ықпалы неғұрлым белсендірек болса, баланың сезімдерін жан-жақты қамтыған сайын олардың ерік күшін жұмылдырып, санасына ықпал етеді.

Мектепке дейінгі жастағы баланың рухани-адамгершілік дамуы балабақшасы мен отбасы арасындағы қарым-қатынастың тығыздығы артқан сайын ойдағыдай жүзеге асады. Әрбір бала қандай да болмасын бір міндетті орындау үшін өзіндік ерекше жағдайлар жасалады. Мәселен, ойында ұнамды әдеттер, өзара қарым-қатынастар, адамгершілік сезімдер қалыптасады, еңбекте-еңбексүйгіштік, үлкендер еңбегін құрметтеу, сондай-ақ ұйымшылдық, жауапкершілік, парыздың сезімі сияқты қасиеттер, патриоттық сезімдер жайлы мағлұматтар. т. б. қалыптасады. Мектепке дейінгі жаста балаларды адамгершілікке тәрбиелеудің негізгі міндеттері мына жайлармен түйінделеді: ізгілік бастамасымен тәрбиелеу, балалар мен үлкендер арасындағы саналы қарым-қатынас (тұрмыстың қарапайым ережелерін орындау) кеңпейілдік, қайырымдылық, жақын адамдарға қамқорлықпен қарау . Ұжымға тәрбиелеу, балалардың өзара қарым-қатынасын қалыптастыру. Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, әртүрлі ұлт өкілдеріне қадір тұту және сыйлау. Киелі де құтты қазақ жері ежелден Еуропа мен Азияны байланыстырған « алтын көпір» болып келген.Біздің әрқасымыз еліміздегі бейбітшілік пен келісімді сақтауда өзіндік жауапкершілікте екенімізді және өз үлесімізді қосу қажеттігін естен шығармауыз керек.Бейбітшілік пен келісім –біздің Отанымыз – Қазақстан халқының адамгершілік және рухани құндылығы болып табылады. [3 38 бет.]

Осылайша мейірімділіктің негізі қаланады, немқұрайдылықтың пайда болуына, құрбыларына, төңіректегі үлкендерге қалай болса солай қарауға мүмкіндігі жасалмайды.

Қарапайым әдеттерді тәрбиелей отырып, педагог балдырғанның бар істі шын пейілмен әрі саналы атқаруына қол жеткізеді, яғни сыртқы ұнамды мінездері оның ішкі жан дүниесін, оның ережеге деген көзқарасын айқындайды. Атақты педагог Сухомлинский; «Бала кезде үш жастан он екі жасқа дейінгі аралықта әр адам өзінің рухани дамуына қажетті нәрсенің бәрін де ертегіден алады.

Тәрбиенің негізгі мақсаты - дені сау, ұлттық сана сезімі оянған, рухани ойлау дәрежесі биік, мәдениетті, парасатты, ар-ожданы мол, еңбекқор, іскер, бойында басқа да игі қасиеттер қалыптасқан ұрпақ тәрбиелеу. Ертегінің рухани тәрбиелік мәні зор. Ол балаға рухани ляззат беріп, қиялға қанат бітіретін, жасбаланың рухының өсіп жетілуіне қажетті нәрсенің мол қоры бар рухани азық», - деп атап көрсеткен.

Руханилық жеке тұлғаның негізгі сапалық көрсеткіші. Руханилықтың негізінде адамның мінез-құлқы қалыптасады, ар-ұят, өзін-зі бағалау және адамгершілік сапалары дамиды. Мұның өзі мейірімділікке, ізгілікке шақырады. Рухани-адамгершілік тәрбие — бұл дұрыс дағдылар мен өзін-өзі ұстау дағдыларының нормалары, ұйымдағы қарым-қатынас мәдениетінің тұрақтылығын қалыптастырады. Жеке адамның адамгершілік санасының дәрежесі оның мінез-құлқы мен іс әрекетін анықтайды.

Сананың қалыптасуы-ол баланың мектепке бармастан бұрын, қоғам туралы алғашқы ұғымдарының қалыптасуына, жақын адамдардың өзара қатынасынан басталады. Баланы жақсы адамгершілік қасиеттерге, мәдениетке тәрбиелеуде тәрбиелі адаммен жолдас болудың әсері күшті екенін халқымыз ежелден бағалай білген.

Адамгершілік - адамның рухани байлығы, болашақ ұрпақты ізгілік бесігіне бөлейтін руханиет дәуіріне жаңа қадам болып табылады. Адамгершілік тәрбиенің нәтижесі адамдық тәрбие болып табылады. Адамгершілік тақырыбы- мәңгілік. Ол ешқашан ескірмек емес. Жас ұрпақтың бойына адамгершілік қасиеттерді сіңіру- ата-ана мен ұстаздардың басты міндеті. Адамгершілік әр адамға тән асыл қасиеттер. Адамгершіліктің қайнар бұлағы-халқында, отбасында, олардың өнерлерінде, әдет-ғұрпында. Әр адам адамгершілікті күнделікті тұрмыс — тіршілігінен, өзін қоршаған табиғаттан бойына сіңіреді.

Көрнекті педагог В. Сухомлинский «Егер балаға қуаныш пен бақыт бере білсек, ол бала солай бола алады», — дейді. Демек, шәкіртке жан-жақты терең білім беріп, оның жүрегіне адамгершіліктің асыл қасиеттерін үздіксіз ұялата білсек, ертеңгі азамат жеке тұлғаның өзіндік көзқарасының қалыптасуына, айналасымен санасуына ықпал етері сөзсіз.[4]

Ата-ананың болашақ тәрбиесі үшін жауапкершілігі ұрпақтан ұрпаққа жалғасуда. «Балапан ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі» дегендей, ата-ананың күн сайын атқарып жүрген жұмысы- балаға үлкен сабақ. Жас балалардың үлкендер айтса, соны айтатынын, не істесе соны істегісі келетінін бәріміз де білеміз. Баланың үйден көргені, етене жақындарынан естігені-ол үшін адамгершілік тәрбиесінің ең үлкені, демек жақсылыққа ұмтылып, жағымды істермен айналысатын адамның айналасындағыларға көрсетер мен берер тәлімі мол болмақ.

Жас өспірім тәлім-тәрбиені, адамгершілік қасиеттерді үлкендерден, тәрбиешілерден насихат жолымен емес, тек шынайы көру, сезім қатынасында ғана алады. Жеке тұлғаның бойындағы жалпы адамзаттық құндылықтардың қалыптасуы осы бағытта жүзеге асады, сөйтіп оның өзі-өзі тануына, өзіндік бағдарын анықтауына мүмкіндік туғызатындай тәлім-тәрбие берілуі керек. Жақсы адамгершілік қасиеттердің түп негізі отбасында қалыптасатыны белгілі. Адамгершілік қасиеттер ізгілікпен ұштастырады. Әсіресе, еңбекке деген тұрақты ықыласы бар және еңбектене білуде өзін көрсететін балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу басты міндет болып табылады. Өз халқының мәдениетін, тарихын, өнерін сүю арқылы басқа халықтардың да тілі мен мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарайтын нағыз мәдениетті азамат қалыптасады. Қазақ халқының әлеуметтік өмірінде үлкенді сыйлау ұлттық дәстүрге айналған. Отбасында, балабақшада, қоғамдық орындарда үлкенді сыйлау дәстүрін бұзбау және оны қастерлеу әрбір адамнан талап етіледі. Халқымыздың тәлім-тәрбиелік мұрасына үңілсек, ол адамгершілікті, қайырымдылықты, мейірбандықты дәріптейді. Ата-бабаларымыздың баланы бесігінен жақсы әдеттерге баулығын. «Үлкенді сыйла», «Сәлем бер, жолын кесіп өтпе» деген секілді ұлағатты сөздердің мәні өте зор. Адамгершілікті, ар-ұяты бар адамның бет-бейнесі иманжүзді, жарқын, биязы, өзі парасатты болады. Ондай адамды халық «Иман жүзді кісі» деп құрметтеп сыйлаған. Балаларымызды имандылыққа тәрбиелеу үшін олардың ар-ұятын, намысын оятып, мейірімділік, қайырымдылық, кішіпейілдік, қамқорлық көрсету, адалдық, ізеттілік сияқты қасиеттерді бойына сіңіру қажет. Баланы үлкенді сыйлауға, кішіге ізет көрсетуге, иманды болуға, адамгершілікке баулу адамгершілік тәрбиесінің жемісі. Балаларды адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық педагогика қашанда халық тәрбиесін үлгі ұстайды. Ал, адамгершілік тәрбиелеудің бірден-бір жолы осы іске көзін жеткізу, сенімін арттыру. Осы қасиеттерді балаға жасынан бойына сіңіре білсек, адамгершілік қасиеттердің берік ірге тасын қалағанымыз. Адамгершілік- адамның рухани арқауы. Өйткені адам баласы қоғамда өзінің жақсы адамгершілік қасиетімен, адамдығымен, қайырымдылығымен ардақталады. Адам баласының мінез құлқына тәрбие мен тәлім арқылы тек біліммен ақылды ұштастыра білгенде ғана сіңетін, құдіретті, қасиеті мол адамшылық атаулының көрініс болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Абай (шығармаларының екі томдық толық жинағы) 2 том-Алматы: Жазушы.- Т.2: Өлеңдер мен аудармалар.-2002 95 бет
2. https://tanim.ucoz.com/load/bilim_zh_ne_ylym/psikhologija_pedagogika/balalar_ba_s_hasynda_y_t_rbie/8-1-0-455
3. Тағылым Э. Табылдиев Алматы «Рауан» 1995 стр.-35 бет
4. Қазақстан – барлық қазақстандықтардың отаны Қостанай -2009 38 бет
5. Сухомлинский Отдаю сердце детям <https://www.litmir.me/bd/?b=84572&p=1>

Танжарыкова А. Р.
Өзін-өзі тану пәнінің мұғалімі

ОҚУШЫЛАРДЫ ӨМІР ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫНА ЕНГІЗУДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ

Кілтті сөздер: адамгершілік қасиеттер, құндылық, ізгілік, әділдік, әлемдік рухани.

Андатпа: Бұл мақалада тәрбие негізі оқушылардың бойындағы құндылықтар туралы айтылады. Әрине біз үшін, біздің оқушыларымыздың бойынан жоғары дәрежелі сапалы құндылықтарды сіңіру және оның нәтижесіне жету басты мәселе – ол біздің ұлттық құндылықтарымыз.

Құндылық – объектінің жағымды немесе жағымсыз жақтарын білдіретін философиялық-социологиялық ұғым. Жалпыадамзаттық құндылық – бұл барлық кезеңдегі адамдар үшін шынымен маңызды, сөзсіз қажетті, қалаулы, өткінішті емес, ұлтына, әлеуметтік жағдайына, діни сеніміне байланыссыз әр адам үшін іс жүзінде мағынасы бар құндылықтар.

Бүгінгі таңда жас ұрпақты өз халқының тарихын, тегін, салт-дәстүрін, тілін білімін, адамзаттық мәдениетті, адами құндылықтар мен ұлттық құндылықтарды, адами қасиетті мол терең түсінетін шығармашылық тұлға етіп тәрбиелеу өмір талабы, қоғам қажеттілігі.

Құндылықтар туралы алғашқы түсінік ежелгі грек ғалымы Сократтан бастау алады. Сократ үшін құндылық «адамның өмірді бағалауы» болса, ал Аристотель «жақсылық», «игілік» ұғымдарын жағымды мінез - құлықты, рухани құндылықты бейнелеуде қолданды. Құбылысты, затты жағымды бағалау адам үшін құнды игілікті түсінуге негізделген.

Рухани - адамгершілік құндылықтар мәні, тәрбиелік маңызы туралы қазақ ғұламалары, қоғам қайраткерлері мен ағартушы – педагогтарыда өз ой - пікірлері мен көзқарастарын бағалы деп ауыз толтырып айта аламыз (Әл-Фараби, Ж. Баласағұн, Қожа-Ахмет-Иассауи, Абай Құнанбаев, Ш. Құнанбаев т.б).

Мұстафа Шоқай «Ұлт мәдениетінен жұрдай рухта тәрбиеленген ұрпақтан халқымыздың қажетіне пайдалы азамат шықпайды» деп ұлт болашағын, ұлттық рухты, құндылықтарды мектепте тәрбиелеудің қажеттігін атап көрсеткен. Абай мұрасының, оның педагогикалық көзқарастарының алар орны тіпті ерекше. Жарық жұлдыздарымыз Шоқан, Ыбырайлардың да тәлім - тәрбиелік ой - пікірлері қазіргі заман талабымен үндесіп жатыр.

Ш.Уәлиханов: «Халық кемеліне келіп, өркендеуі үшін, ең алдымен, азаттық пен білім керек», - деп өте орынды айтқан.

Ал Ж.Аймауытов: «Тәрбие екі түрлі: дене тәрбиесі және рух тәрбиесі. Хайуан көбінесе денесін тәрбиелейді, ал адам баласына дене тәрбиелеумен бірге рухын,

ақылын, сезімін, жігерін, мінезін тәрбиелеуі керек. Дене мен рухы бірдей тәрбиеленген кісі сыңаржақтау болады», - деп айтып кеткен. Сондықтан да қазіргі таңда ұрпақтарымызға рухани құндылықтарды мектеп кезінен бойларына сіңіретін болсақ, болашақта аларымыз көп болары хақ.

Қазақстан Республикасы Білім туралы заңында жас ұрпаққа жан-жақты білім мен тәрбие берудің мемлекеттік саясатының негізгі ұстанымдарын айқындап береді. Олар: Қазақстан Республикасының барлық адамзатының білім алуға тең құқұлығы, әрбір адамзаттың интеллектуалдық дамуы, психо-физиологиялық және жеке басының ерекшеліктері, халық үшін білімнің барлық деңгейіне кең жол ашылуы. Яғни, білім заңында әрбір азаматтың білім алуға құқұқтығын негізге ала отырып, оқушы бойына ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастырып, құрметтеуге тәрбиелеуде дидактикалық шарттар яғни оқыту, тәрбиелеу, дамыту, қалыптастыру үрдісін жан-жақты қамту қажеттілігі туындайды. Рухани құндылықтар қоғам талабына сай өзгерістерге ұшырап, адамдардың арасында ізгілік, әділдік, өзара көмек, төзімділік сияқты қарым - қатынастар орнатуына ықпал ететін құндылықтар мен әр жеке тұлғаны шығармашылық мүмкіндіктерінің ашылуы және оларды жүзеге асыруға түрткі болатын құндылықтарды зерттеу көкейкесті мәселелердің бірі болып отыр. Осы орайда, қоғамдық мұраттар мен адамдардың тәлімдік үдерістері өзгерді, сондықтан да білім мазмұнын түбегейлі жаңғырту, әдістерді жаңарту жас ұрпаққа тәрбиемен білім беру технологияларын жетілдіруде «Өзін-өзі тану» пәнінің өзектілігі мен маңызы зор.

Оның аясында жалпы адамзаттық құндылық, адамгершілік бағдарларын жоғалтқан қазіргі замандағы технократикалық өркениетті тажалдан – тек адамның рухани көзінің ашылуы, оның өзінің жоғарғы рухани субстанцияға бастапқы қатынасын сезінуі ғана құтқара алуы мүмкін. Осы тұста «Өзін- өзі тану» пәні арқылы оқушыларға ортақ, планетарлы импульс пен бір уақытта ұлттың жалпыадамзаттық құндылықтарды жас ұрпақтың бойына сіңірудегі рухани бастаудың қайнар көзі. «Өзін - өзі тану» пәнінің әлемде тендесі жоқ пән ретінде Қазақстанның білім беру саласына енгізілгені және рухани адамгершілік білім беру бағдарламасының тарихи негіздерін айқындауға әлемдік рухани тұлғалардың идеяларына сүйене отырып заманауи ғылымдағы рухани бастауларға баса назар аударылып, Қазақ мәдениетіндегі рухани-адамгершілік білімнің маңызын аша түсуде.

Құндылықтар қоғам үшін ең маңызды деген әдет-ғұрып, нормалар мен мағыналар қызметін өзіне бағындыра отырып, оны реттейді. Қазақ қоғамының өмір сүру салтында құндылықтарды жоғары бағалау, жас ұрпақты соған баулу дәстүрге айналған. Тұлғаның рухани өлшемі адамгершілік қасиеттермен анықталады және ол адам тұлғасының даму-деңгейінің көрсеткіші болып табылады. Кең мағынасында алсақ, құндылықтар әлемі-мәдениет әлемі. Адам әрқашан кез-келген құбылысқа немесе объектіге өзінің бағасын береді. Бір затты немесе құбылысты бағалау сана жұмысын талап етеді. Адамның шындыққа құндылықты қатынасы тек сананың негізінде ғана мүмкін болады. Алайда құндылықты сананың танымдық санадан ерекшелігі, ол зат немесе құбылыс не болып табылады деген сұраққа жауап іздейді. Сондықтан құндылықтар адамның

рухани әрекет саласы, оның санасының (өзіндік санасының) жетілгендігінің, тұлғалық қалыптасу-деңгейінің, рухани байлығының көрсеткіші болып табылады.

Мәңгілік құндылықтар – білім негізі және оның өзегі. Ішкі үйлесімділікке қол жеткізу үшін адам ойы, сөзі, ісі адами тұлғаның мынадай аспектілеріне сәйкес жалпыадамзаттық құндылықтарға сай болуы тиіс:

1. Қиянат жасамау – рухани деңгей.
2. Ақиқат – интеллектуалды деңгей (ажырату, интуиция).
3. Сүйіспеншілік – адамгершілік деңгей (ментальді, ақыл-ой, сөз).
4. Тыныштық – эмоциялық деңгей (сезім).
5. Дұрыс әрекет – физикалық деңгей.

Жоғары аталып, жекеленіп ерекшеленетін құндылықтар бала бойында мектепке келген күннен бастап сіңіріліп, дарылса, жоғары сыныпқа, ЖОО түсуде маңызының ерекшелігін атап өтсек болады. Өйткені құндылықтардың адам өміріндегі ерекшеліктері ұшаң теңіз. Әрбір құндылық жеке адамды бақытқа жетелейтіні анық. Құндылық бағдары оқу танымдық әрекеттің сапалық мотивіне ықпал ете отырып, білім беруді жандандырады; құндылық бағдары әрекеттің жиынтығымен байланысты және оның орындалуын анықтайды; құндылық бағдары оқушыларға өзінің әрекетін таңдауға мүмкіндік береді; құндылық бағдары жеке бастың дамуына ықпалын тигізеді; құндылық бағдары оқушылардың оқу-танымдық әрекетінде белсенділік мөлшерін анықтайды; «құндылық» және «құндылық бағдары» категориялары - бұл жалпы ғылыми категория; жақсылық, ақиқат, әдемілік және әділеттілік мәнділігіне қарай адамзат үшін тұрақты мінезбен ерекшеленеді, тұрақтылыққа қатысты жоғарғы құндылықты категорияға кіруі мүмкін; педагогикалық құндылықтарға: білім, біліктілік және дағды; жеке бас қасиеттері; оқу қызметінде қарым-қатынас мақсатына жету құралы ретінде; көзқарас және сенім жүйесі; жеке мінездердің жиынтығы жатады; құндылықтар бағдарының объектісі ретінде өзін-өзі бағалауға және жеке өміріндегі және қоғамдық өмірдегі жаңа құндылықтар мен қажеттіліктерді білуге адамды тұрақтандыруға бейімдейді; тұлға қалыптасуында адамның сенімі мен идеалдары, қызығушылығы, мақсаттары құндылық бағдарымен анықталып, басты рөл атқарады; құндылық бағдары жеке тұлғаның мақсаттық, үміткерлік, адалдық сапаларын, анықтаушы принциптер мен идеалдарды ерікті істерге қабілеттілікті арттырудың белгілі типінде қызығушылық қажеттілігіне қарай бағыттайды; құндылық бағдары күшіне жеке тұлғаны басқару, мотивациялау саласы кіреді. Оқытудың мотивациясына саналы адамзатты ішкі және сыртқы қайта жасақтаудың нәтижесі және ең бірінші адамның бағалы құндылығы жатады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен педагогтердің жаңашыл тәсілдері негізінде тәрбие жүйесін жаңарту жолдары. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2013. – 64 б.
2. Василенко В.А. Ценности и ценностные отношения//Проблемы ценности в философии. – М., 1996. – 33с.
3. Дробницкий О.Г. Мир оживших предметов. – М., 1997. - 44с.

4. Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры. – Л.: Изд-во. ЛГУ, 2010. – 156с.
5. Анисимов С.Ф. Ценности реальные и мнимые. - М., 1970.- 183с.
6. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. – М., 2000. – 160 с.
7. Самопознание.kz журналы 2013. – №3/88 б., Самопознание.kz журналы 2015. - №6/52 б

Тарасова Н.В.,
Коммунального государственного казенного
Предприятия «Ясли-сад «Ивушка»
г. Лисаковск
Бандуровская Ф.Ш.
педагог-психолог

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: духовно - нравственное воспитание, социокультурные нормы и ценности, общекультурное развитие личности, культурное наследие, толерантность, сотрудничество, социальное партнерство.

Аннотация: Одно из основных направлений дошкольной педагогики обращено к духовно – нравственным ценностям образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию казахского народа.

*Семья для ребенка – это источник общественного опыта.
Здесь он находит примеры для подражания
и здесь происходит его социальное рождение.*

*И если мы хотим вырастить духовно - нравственно здоровое поколение, привить
детям нормы морали и нравственности, толерантность и патриотизм, то
должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.
Нашим детям это жизненно необходимо.*

Дети в дошкольном возрасте узнают, что существуют социокультурные нормы и ценности, присущие конкретному обществу, позволяющие отличать одну культуру от другой, понимать самобытность и уникальность культурно-исторического общества. В этой связи особенно важно воспитывать у детей уважение к историческому прошлому своего народа, уважение к семейным и культурным традициям.

Главную роль в процессе социализации личности дошкольника играет семья. Формирование знаний в семье системы духовно-нравственного и патриотического воспитания придерживается определённых задач:

- расширять область социально - нравственных чувств и отношений детей;
- развивать умения понимать окружающих, стремиться к общению и доброжелательному взаимодействию;
- побуждать детей совершать положительные поступки, движимые мотивами гуманности и справедливости;
- воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье.

Становление семьи, ее стабильность и благополучие зависит от множества факторов и предпосылок, возникающих задолго до ее создания. Подсознательная программа «наследия предков», заложенная в человеке семьёй, действует в течение всей его жизни и формирует жизненные цели, определяет устои, убеждения, ценности, умение выражать чувства.

Дошкольное детство, это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, основные представления об окружающем мире, добре и зле, потребность в самостоятельной деятельности, представления о семейном укладе. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей.

Педагогами нашей дошкольной организации созданы условия для приобщения детей и их родителей к основным социокультурным ценностям, которые обеспечивают единство познавательного, эмоционального и нравственного развития дошкольников, способствуют созданию системного социокультурного пространства воспитания и общения в детском саду, повышают педагогическую культуру родителей. Если в семье преобладают духовные ценности, например взаимоподдержка, доброта, честность, радость общения друг с другом, потребность отдавать, а не брать, то вряд ли ребенок в будущем почувствует себя одиноким и обездоленным.

Социальное партнёрство, позволяющее объединить детский сад, ближайшее окружение, семью, в единую образовательную систему, позволит воспитать у детей чувства патриотизма, гражданственности, гордости за свою Родину! Воспитание патриота своей Родины - это результат длительного, ежедневного воздействия на дошкольника. Эта работа должна проводиться на занятиях, праздниках, в играх, быту. Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, экологического, также физического воспитания.

Задачами нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, малой Родине; развитие интереса к национальным традициям и промыслам; расширение интереса к столице и городам Казахстана; знакомство с государственными символами; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Для правильного формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольной организации ведется целенаправленная педагогическая деятельность, которая способствует социокультурному развитию дошкольников. Только в сотрудничестве

с близкими взрослыми можно добиться высоких воспитательных результатов. Поэтому сотрудничество с семьей, где родители не только социальные заказчики, но и активные социальные партнеры, позволяет создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

У дошкольников в процессе грамотного формирования социокультурных ценностей приобретается опыт активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, проявляются способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей, у детей формируется адекватная самооценка.

В работе по нравственно – духовному, социально-личностному развитию дошкольников и сотрудничеству с родителями мы применяем традиционные и нетрадиционные формы работы: стендовые консультации, оформление информационных буклетов, защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках детско-родительских творческих работ, досуговых и спортивных мероприятиях, квестах, работа в семейной гостиной и семейном клубе.

Нетрадиционные досуговые мероприятия с участием детей и родителей позволяют укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, взаимопомощь, чувство ответственности за ближнего, что помогает объединиться родителям, повысить инициативность неактивных родителей.

Хорошей традицией в нашей дошкольной организации стало проведение мероприятий в «Семейной гостиной «Ақ жол» и семейном клубе «Сау отбасы – сау балақай» для детей и родителей. Проведение совместных мероприятий помогают детям взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, в совместных подвижных играх дети, активнее интересуются, создают в своем воображении цельную картину окружающего мира, совершают собственные маленькие открытия и поступки на пути постижения многовековой культуры человечества, а родители на таких мероприятиях являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками. Тот дух, который царит в семье и дошкольной организации, которым живут родители и воспитатели - люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира дошкольника.

Сотрудничество детского сада с социумом, это приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами, развитие навыков сотрудничества родителей с ребенком.

Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Главный результат, на который и была направлена наша работа, - усвоение детьми вечных ценностей,

воспитание милосердия, уважения, любви к родным и близким. Ведь цель одна – воспитывать будущих созидателей жизни.

Список литературы:

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2007г
2. Быкадорова Н. К. Детская библиотека и дошкольные образовательные учреждения: социальное партнерство в интересах детей: воспитание дошкольников // Новая библиотека. – 2007 - N 3 - С. 21-24.
3. Балалиева О. В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения//Научные исследования в образовании. - 2009 - № 5 - С. 16-19.
4. Журнал «Педагогический мир Казахстана». Выпуск №12
5. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений – 2-е изд.стереотип – М.: издательский центр «Академия», 2002 г., с 160
6. Иванова В.М. Сотрудничество воспитателей и родителей: пути, проблемы, поиск // Как помочь войти ребенку в современный мир? /Под ред. Т.В. Антоновой. – М.: Просвещение,1995. – с. 58-68.
7. Корюкина Т. В. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи //Дошкольная педагогика. - 2008 - N 8 - С. 47-49.
8. Нурлигенова З.Н.,Амантаева К.М.,Курбанова Д.Н.Патриотическое воспитание казахстанской молодёжи: история и перспективы //Молодой учёный. – 2017.- №45.- С160-163
9. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие. -М.: АРКТИ, 2006г.

Туретаева Б.Я.
Учитель начальных классов
ГУ «Карасуская средняя школа»
Карасуского района

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ САМОПОЗНАНИЯ

Ключевые слова: патриотизм, толерантность, дружба, терпимость, обучаемость, привязанность, личность, воспитание, взаимовыручка, нравственность

Аннотация: развитие духовных и нравственных качеств молодого поколения путем содействия саморазвитию, создание условий для воспитания всесторонней и гармонично развитой личности на основании общечеловеческих и национальных ценностей. Учить проявлять гражданственность, патриотизм и толерантность у детей с раннего возраста. Уметь выстраивать постоянно позитивное отношение к

себе, к людям и окружающему миру, оказывать посильную помощь людям, проявлять заботу о родных и близких. Научиться жить в ладу с самим собой, быть искренним в мыслях, словах и действиях.

Опыт работы в воспитании нравственно-духовной сущности младших школьников показывает, что интеграция на уроках учебных дисциплин, учащимися легко воспринимается с большим интересом и желанием.[1]

Они активно отвечают на вопросы, которые касаются нравственных черт человека. На уроках самопознания применяются знания, полученные при изучении различных предметов.

Мы, учителя начальных классов, учим детей с раннего возраста ценить больше духовное внутри нас, наш внутренний мир. Мы видим отдачу детей. Видим, как они реагируют эмоционально на различные ситуации, оценивают ее, доказывают с нравственной стороны поступки людей. Принимают сторону справедливости, порядочности, честности.

На уроках применяем групповую работу. Работая совместно, ребята учатся общению, уважению, взаимовыручке.

Воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности проходит на уроках по таким темам, как «Земля – наш общий дом», « Помогай всегда, не вреди никогда», « Моя Родина».

Задания в группах различного характера. По теме «Моя Родина» учащиеся составляют постер с использованием ассоциаций к слову «Родина». Такие слова, как гостеприимная, радушная, родная, любимая, сильная, бесстрашная, и объясняют значения слов, как они понимают. Отмечают, что в нашей стране живут более 150 национальностей и народностей в мире и согласии, знакомятся со словом «толерантности». Ведется беседа. Казахстан - это многонациональная страна. Для сплочения этих народов правительством страны проводятся различные мероприятия, одно из которых - празднование Дня единства народа Казахстана. Официальный день праздника - 1 мая. Веселые танцы, спортивные соревнования - все это делает мероприятие одним из самых ярких и любимых праздников для народа Казахстана.

Также изучаем территорию республики Казахстан, используя знания, полученные на уроках Познания мира. С гордостью и уважением учащиеся рассматривают карту республики. Знакомятся с соседними странами. Границы наши защищают наши бесстрашные защитники, что тоже для детей вызывает уважение и спокойствие за свое будущее.

На уроках применяем такие методические приемы как позитивный настрой, творческая работа, игры, которые имеют глубокий нравственно-духовный смысл. Так например, изучая историю своего народа, дети строили юрту из бумаги, познакомились с названиями частей юрты: кереге, улуки, рама, тундук, накидка и объясняли, как используется каждая часть. Рассказывали, как кочевал казахский народ и какие традиции и обычаи дети знают. Уважение к старшим самая распространённая традиция казахского народа. Все мы вместе и каждый из нас в отдельности – частички огромной страны – Республики Казахстан. Мы – граждане

своей страны. Гражданство дает не только чувство принадлежности к своей стране, но и большие права и обязанности. .[2]

Каждый ребенок имеет право на жизнь, на жизнь в семье со своими родителями, на получение образования, на отдых, на свободу слова и веры, на охрану здоровья и бесплатную медицинскую помощь, на собственное мнение.

Каждый человек с момента рождения становится гражданином своей страны. Но, мало родиться гражданином, им надо еще стать-это звучит на каждом уроке. Умение общаться, быть отзывчивым, правильно строить свое суждение являются ключевыми составляющими коммуникативной компетенции.

Высокая мотивация обучающихся достигалась за счет необычной формы заданий, даже простое приветствие выполнено в необычной форме, что помогло настроить учеников на общение и улучшить их настроение.

Далее по ходу занятия ребята не просто слушают учителя, а отправляются в путешествие по жизненной дороге, помогая им разобраться, что же такое добро и зло. Разбирали ситуации, происходящие в классе.

Одним из этапов урока была работа над сбором пазла-картинки «Города» в раздаточных листах-заданиях. Получив листы-задания, ребята должны были собрать картинку, приклеить её на раздаточный лист, и выполнить задание, данное в листе. Ребятам необходимо было обсудить этот вопрос и выбрать лидера группы, который бы смог представить всем своё решение проблемы.

Это задание я использовала с целью дать возможность каждому учащемуся, в ходе решения проблемы проявить свои качества, выполнить какую-либо роль. Так как каждый ребёнок индивидуален по своему, то эта работа даёт ему право проявить свою индивидуальность, смекалку – это как правильно составить и приклеить картинку; проявить свои знания, проанализировав содержание картинки; развить мыслительную деятельность – проанализировать и дать чёткий вывод поставленной проблемы.

Более сильные учащиеся дают пример для подражания, стараются высказать свою точку зрения и обосновать её. Они активно привлекают к работе всех членов группы, так как чувствуют себя лидерами. Дети среднего уровня мотивации более спокойны в ходе работы над заданием, выслушивают мнения товарищей и предлагают свои дополнения. А учащиеся с низким уровнем мотивации ведут себя по-разному: кто-то внимательно следит за работой группы и с опаской, но высказывает свои предположения, либо соглашается со всеми; кто-то активно высказывает свою точку зрения по известным им, более простым, вопросам; кто-то просто оказывает посильную помощь в оформлении работы.

В первую очередь перед детьми была поставлена проблема (что такое совесть), кроме того, ориентирует детей на анализ (работа в группах и анализ ситуаций), коммуникацию и умение договариваться и выработать совместное решение (обсуждение и выбор лучшего решения) [3]

В моей работе я использовала следующие методы: метод наблюдения, сравнения, обобщения и анализа, применила диалоговые формы общения (обсуждение ситуаций, диалог друг с другом и учителем).

Учащиеся были включены в серию взаимосвязанных учебных ситуаций, которые объединены общей целью, что обеспечивает логическую целостность урока. В ходе урока мы придерживаемся общих правил поведения, но ребята всегда могут свободно высказать своё мнение или точку зрения. Если я желаю получить ответы конкретно от учащегося, то прошу пользоваться правилом поднятой руки. Активная работа детей друг с другом даёт плодотворный результат. Ребята всегда делятся друг с другом своими мнениями, исправляют ошибки друг друга, при этом, не высмеивая неудачные ответы.

Во время урока ребята учатся грамотно вести беседу по теме, не отступая от неё. Бывает, что во время урока ребята разговаривают между собой, но чаще всего это касается урока и это меня радует.

Свои уроки я планирую заранее. Но если в ходе урока у ребят возникает интерес к какому-то интересующему их виду деятельности, соответствующему теме урока, то я всегда поддерживаю их инициативу, ведь это повышает результативность и качество отработанных навыков и умений. Отношение детей к друг другу улучшилось, стали более дружны и внимательны.

Мои наблюдения показали, что дети с высокой мотивацией могут повести за собой детей, с низкой мотивацией, при этом они дружелюбны и дети тянутся к ним. Такое сотрудничество позволит активно работать всей группе и способствуют постоянному усложнению задач. И предоставляют большие возможности для активного обучения всего класса.

Список литературы:

1. 2016 год sh-test.akmol.kz
2. Журнал «Самопознание.кз»
3. Портал ozin-ozit-anu.kz

Червякова О.В.
учитель самопознания
ГУ «Средняя школа №8 отдела образования
акимата города Костаная»
Костанайская область, г. Костанай

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ НРАВСТВЕННО - ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Ключевые слова: нравственно - духовное воспитание, образование, патриотизм, нравственные ценности, развитие, духовные качества, личность.

Аннотация: нравственно - духовное воспитание является ведущим компонентом системы всестороннего развития личности.

В работе анализируются различные взгляды на природу духовности, нравственности, духовно - нравственного воспитания.

Задача педагогов воспитывать молодежь в духе национального согласия, патриотизма и уважения традиций и языка своего народа.

«Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печется и беспокоится, кому-то отдает своё сердце»
В.А.Сухомлинский

Позитивные изменения в стране нашли свое отражение в системе воспитательной деятельности организаций образования, сейчас идет процесс осмысления политической и нравственной сути казахстанского патриотизма, гражданственности, духовности, нравственности. Сохранить и приумножить духовные и культурные ценности - вот основная цель работы по программной статье президента "Рухани жангыру" - взгляд в будущее.

Сегодня обновленное содержания и развитие духовно-нравственного воспитания направлено на:

- формирование нравственного сознания (нравственный идеал, нравственные и этические ценности, нормы и др.);
- развитие нравственных чувств и качеств: гуманизм, совесть, честь, долг, товарищество, доброта, стыди т.д.;
- формирование нравственного поведения и нравственного опыта;
- воспитание гражданина и патриота своей Родины;
- формирование умения давать нравственную оценку происходящего в окружающем мире и предпринимать шаги для его позитивного изменения [1].

Работа классного руководителя многогранна, но приоритетным направлением в воспитательной работе считаю нравственно - духовное воспитание учащихся. Нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект. Формирование личности учащихся происходит в условиях постоянного реформирования и модернизации образовательного процесса. Да и само значение понятия «нравственность» претерпело значительную модернизацию. Рассмотрим это на следующих примерах:

По мнению Ю. К. Бабанского «Нравственное развитие личности включает формирование нравственных потребностей: потребности в труде, в общении, в освоении культурных ценностей, в развитии познавательных способностей и т. п. Эти потребности развиваются в реальном опыте деятельности и отношений школьников. В процессе многообразной деятельности формируются социально полезные навыки поведения, нравственные привычки, устойчивые отношения» [2, с.62].

У Ожегова С.И. мы видим: «Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [3, с. 414].

Из выше изложенного возникает логический вопрос: каков тогда должен быть плод нашего воспитания? Каким мы должны видеть нашего выпускника?

Нравственное воспитание - это прежде всего, воспитание активной жизненной позиции, ответственного отношения человека к обществу и к самому себе. Поступать нравственно - это значит действовать не под влиянием внешнего принуждения, а по велению внутренних побуждений - силы морального долга, совести, чести, достоинства, стремления делать людям добро [4].

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

Критериями, определяющими нравственную и духовную воспитанность можно считать этические знания (понимание того, что значит быть нравственным). Наличие у учащихся этих нравственных качеств можно считать критерием нравственной воспитанности [5]

Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования, внеклассной работы, системы дополнительного образования. Василий Александрович Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам» [6].

Нравственный облик педагога раскрывается детям в системе его отношений к своей работе, к учащимся и другим людям, к самому себе.

Как классный руководитель я работаю по следующим направлениям:

Познавательная деятельность: проведение смотров знаний, определение рейтинга успеваемости по четвертям, участие в предметных неделях, олимпиадах школьного, городского, областного уровнях, проведение психологических практикумов «Учиться всегда пригодиться», викторина «Самый, самое, самая», серии классных часов «Это мы нашли на страницах интернета», «Великие открытия человечества», «На грани веков», «Я и мой путь к успеху» и т.д.

Ценностно – ориентировочная деятельность: встречи в литературной гостиной, своя игра «Символы Республики Казахстан», серии классных часов «Еще раз об этикете...» (современные принципы этикета), «Моя гордость – мой Казахстан». Воспитание гражданственности и патриотизма осуществляется через организацию встреч с ветеранами военной службы. Ребята заинтересованы в этих встречах, они

всегда с вниманием и интересом слушают выступления ветеранов, с удовольствием принимают участие в оказании помощи бывшим участникам военных действий.

Трудовая деятельность: дежурство по школе, по классу, организация и проведение генеральных уборок и субботников, серии классных часов: «Мир моих увлечений», «Труд и призвание», «В мире современных профессий».

Общественно-полезная деятельность: обогащение духовной культуры учащихся осуществляется через активное участие в общешкольных праздниках, посвященных Дню Мира. Ребята участвуют в ярмарке – распродаже поделок собственноручного изготовления, собранные средства направляются как материальная помощь детям-инвалидам. Участие к жизни воспитанников детского дома помогает реализовывать главную цель – быть милосердными ко всем людям.

Художественно-творческая деятельность: организация и проведение вечеров «Осенний бал», «Новогодний карнавал», «Весенние забавы», посещение драматического и кукольного театров, филармонии. Обеспечение условий для реализации детей в системе культурных ценностей осуществляю через активное сотрудничество со школьной библиотекой. Сотрудничество с библиотекой способствует развитию навыков художественно-творческой деятельности, воспитанию любви к родному краю, историческому наследию, культуре своего народа.

Физкультурно-оздоровительная деятельность: День здоровья, «Школа здорового образа жизни», «В Новый год за здоровьем вперед!», «Веселые старты», «Малые олимпийские игры», тематические классные часы «Здорово быть здоровым!», «Секреты здорового образа жизни», «О профилактике вредных привычек», «Моё здоровье - залог здоровья моего поколения» и т.д.

Деятельность свободного времени: изучение репрезентативной системы учащихся, психологические игры, тренинги, «сюрпризы дружбы», «конверт откровений», «ладошки дружбы», «поделись улыбкой» и т.д.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Список литературы:

1. <https://nao.kz/blogs/view/2/194>
2. Бабанский Ю.К. Педагогика/Ю.К.Бабанский// -М.: Просвещение, 1983
3. Ожегов С.И., Шведов Н.Ю. Толковый словарь русского языка, –М: 1995.
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-nravstvennosti>
5. Классный руководитель:духовно-нравственное воспитание школьников // Cyberleninka.ru. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/klassnyy-rukovoditel->
6. Сухомлинский, В.А. Не только разумом, но и сердцем / В.А.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ, ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ НДО САМОПОЗНАНИЕ

Ключевые слова: семья, школа, дом, родители, дети, взаимопонимание, поддержка.

Аннотация: дети, родители, школа-это цепочка должна быть неразделима, только сплочённый труд приведёт нас к поставленной цели, создать комфортные взаимоотношения и вырастить гармонично развитое поколение, которое в современном мире так нуждается в нашей поддержке.

Современный ритм жизни, увеличение количества неполных семей, занятость родителей, влияют на изменение условий воспитания детей в семье. Дефицит теплоты и трепетного отношения друг к другу приводит к формированию неполноценной самооценки у детей, неуверенности в своих возможностях. Участие школы и подготовка родителей к семейному воспитанию детей является в значительной степени важной и необходимой для родительской общественности.

Тренинги, которые мы часто проводим в школах для родителей, повышают знания в вопросах семейной психологии и педагогике, помогают родителям оценить свой уровень педагогической культуры, понять, какие личностные качества способствуют, а какие – препятствуют верному осуществлению родительской роли. На тренингах рассматриваются вопросы не только которые касаются роли материнства и отцовства, но также и способы решения проблем семейного воспитания. Особое внимание уделяется духовно-нравственному аспекту семейного воспитания, родителям предлагаются методики, позволяющие сделать процесс изучения семейной истории увлекательным, грамотным, сплачивающим разные поколения семьи.

Современная школа должна поставить перед собой цель: обучение родительской общественности знаниям по семейному воспитанию, помощь каждому родителю в повышении нравственной культуры, умение помочь своему ребёнку, прийти на помощи в нужную минуту, вырасти гармонично развитой личностью.

Для достижения поставленной цели, самым простым и эффективным способом может являться следующий тренинг.

Перед началом тренинга, я предлагаю использовать пространство класса, где будет играть тихая музыка, а предложенная презентация, позволит отвлечься от рабочих проблем. Создание доброжелательной обстановки и грамотно подобранное приветствие, положительно скажутся на плодотворную работу тренинга.

Ход тренинга:

«Наши дети- это цветы, которые распускаются и становятся совершенными только тогда, когда чувствуют нашу любовь»

Дорогие родители!

Мы все с вами люди, которые имеют разные взгляды, разные судьбы разные характеры, но есть одно, что объединяет всех нас, – это наши дети, мальчишки и девчонки, которые радуют нас и иногда немного огорчают, но без которых мы просто не можем жить, ведь наши дети-это смысл всей нашей жизни. И мы все хотим только одного, чтобы наше чадо было здоровым и счастливым. Каждый из вас задумывался над тем, а что я могу сделать для счастья своего ребёнка? Правильно ли я воспитываю подрастающее поколение? Что я знаю и что я умею? Часто мы забываем сказать о том, как сильно мы любим, как сильно дорожим своим ребёнком. Многое упустили, а кто виноват? Мы не виним себя, зная, что всё делаем во благо своих детей, задерживаясь на работе. А знаем ли мы о том, что каждая мелочь, даже которую мы взрослые не замечаем, чувствуют наши дети. Рано утром скажите своему ребёнку, что он самый лучший, все у него получится и просто улыбнитесь, и вы увидите, результат не заставит себя долго ждать. Любая положительная реакция на малейшие детали поведения ребёнка создаёт благоприятную сферу для нравственного и духовного воспитания личности ребёнка. Так, как только семья- это духовная колыбель рождения настоящего человека.

Задание первое «Наследие семьи»

Запишите для себя ответы на вопросы, которые зачитать можно по желанию.

1. Чему я научилась у своих родителей?
2. Чему я хочу научить своего ребёнка?
3. Чему сможет научить мой сын своих детей, когда стане взрослым?

А Что такое семья? Это слово понятно всем, как слова "хлеб" и "вода". Оно знакома нас с самого детства, и с самых первых мгновений рядом с каждым из нас. Семья – это наш дом, это папа и мама, брат и сестра, бабушка и дедушка.

А теперь послушаем притчу о семье. Зачитываю притчу родителям.

Давайте обсудим притчу. Какие три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: Сто раз ЛЮБОВЬ, Сто раз ПРОЩЕНИЕ, Сто раз ТЕРПЕНИЕ.

Согласны вы с ответом? Что помогает нам сохранить семью и не потерять друг друга. Да верно, чтобы оставаться рядом и научиться прощать нам сто раз нужны прощение, терпение и конечно любовь. Ведь наша семья-это святой источник, из которого мы черпаем силы для жизни. Давайте будем учиться этому каждый день, будем добрее и внимательнее к родным людям!

Минутка тишины

Когда в семье живет любовь, то в душе у нас расцветают цветы. А хотите, чтобы произошло чудо, и вы почувствовали, как расцветают эти цветы? Тогда послушайте пожалуйста меня внимательно. Садитесь удобно и закройте глаза, нужно быть очень спокойным и расслабиться, тогда произойдёт чудо. Пожалуйста прислушайтесь к стуку своего сердца. В нем распускается прекрасный бутон необыкновенного цветка. От света и тепла это чудесный цветок раскрывает свои лепестки медленно,

один за другим. Он неотразимый, такой нежный и трепетный, он него веет восхитительный аромат. А теперь откройте глаза, вы можете посмотреть на него...

(Играем красивая музыка, перед родителями на слайдах презентации появляются цветы удивительной красоты, мелодия играет на протяжении одной минуты).

Задание второе

Ну что же, дорогие родители, а теперь попробуйте нарисовать в виде цветка всех членов вашей семьи. По желанию, родители комментируют свои работы.

Скажите пожалуйста, а правда было бы очень здорово, если бы у всех в мире людей в сердце распустились такие цветы, тогда все жили бы в мире и согласии. А вам я предлагаю заботиться об этих цветах, не забывать о них ни на минуту, каждый день дарить им частичку тепла и своей любви.

Памятка для родителей

Создание благоприятной семейной атмосферы

С самого утра дарите ребёнку частицу своего тепла.

Не забывайте о том, что перед сном, ребёнок особенно нуждается в вашем внимании, он готов раскрыть перед вами свою душу.

Не говорите необдуманных вещей, подумайте о том, к каким последствиям могут они привести.

Совместные походы и прогулки – это лучшее средство найти взаимопонимание.

Есть разные мирипочки, благодаря которым мы можем быстрее наладить отношение и не затягивать ссору.

И не забываем о ключевых словах нашей притчи: Сто раз прощение, Сто раз терпение и Сто раз любовь.

Задание третье «Солнечные лучи»

Нарисуйте солнце и красивые длинные лучи, на солнце напишите всех своих родных, а на лучах пожелания. Зачитайте свои ответы.

В завершении тренинга, я хочу, чтобы вы написали одно пожелание на будущее для меня и оставили его в «Конверте пожеланий». Благодарю за совместную работу.

Работа с родителями - это связующая нить семьи и школы, которая должна непрерывно поддерживать обратную связь. Только тогда мы добьемся успеха в воспитание гармонично развитой личности ребёнка!

Список литературы:

1. Институт Семейного Воспитания. Руководство для классного руководителя.

Шаптур С.В.
учитель начальных классов
ГУ «Карасуская средняя школа»
Карасуский район

ВЗАИМОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЬЕ

Ключевые слова: семья, взаимоотношения, дети, родители, школа, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, физическое, воспитание.

Аннотация: характеристика детско–родительских отношений имеет две стороны. Одна сторона это любовь, радость, общение с ним, защита его. А вторая сторона это требовательность, контроль, запрет. Ведь именно родители являются носителями общественных норм и правил, дают оценку действиям своего ребёнка.

Проблема отношений родителей и детей всегда остается неизменно острой. Взаимодействие ребёнка с родителями очень важно, так как это его первый опыт взаимодействия с миром, который его окружает. Ведь именно этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения в дальнейшем и с другими людьми, которые будут переданы следующему поколению. Каждое общество имеет свою культуру взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, и вряд ли будет преувеличением сказать, что, насколько цивилизованно общество показывает не только отношение общества к женщинам, но и отношение к детям [1].

Всем известно, что семья является уникальным социальным созданием человечества. Ребенок является отражением своей семьи. На поведение ребенка в школе и успехи в учебе влияют отношения членов семьи. Как ведут себя родители по отношению друг к другу, их отношение к детям, а так же отношение к своим родителям. Порой я делаю замечание ребёнку, говорю ему, что он не умеет себя вести в общественных местах. Хотя об этом говорим на уроках самопознания, выполняем различные задания, разыгрываем жизненные ситуации. А ведь ребёнок не виноват. Этой культуры поведения не хватает его родителям. В школе мы говорим одно, а придя домой, он видит совсем другое и считает это нормой. Ведь так делают его родители. Ведь в семье зарождаются семейные ценности – это обычаи и традиции. Благодаря этим чувствам семья становится крепкой. То всё что члены семьи переживают вместе пусть, это будет радость, а порой и горе, благополучие и проблемы. Культура семьи очень важна в воспитании ребёнка. Ведь с какой гордостью дети рассказывают о событиях, которые произошли в их семье. Будь это семейный отдых на берегу реки, в лесу. Или семейная поездка в цирк, в кинотеатр, да просто вечерняя прогулка. Для ребёнка важно, что семья вся вместе, как единое целое. Дети испытывают чувство гордости, когда родители приходят на школьные мероприятия, чтобы поучаствовать в каких-либо соревнованиях вместе с детьми.

Часто в семье возникает недопонимание родителей и детей, причиной тому является разница во взглядах разных поколений. Из разговора взрослых и детей не получается конструктивистского диалога, а в итоге получается конфликт. Порой мы слышим выражение «сейчас другое время», может быть. Пришло их время. Но, не смотря на это, мы не должны потерять связь «родитель–ребенок» она имеет важнейшее значение для понимания сложившейся структуры семьи, ее актуального состояния и направлений будущего развития [2]. Хотя бы иногда надо ставить себя на место ребёнка и стараться прочувствовать, а какого ему сейчас в данной ситуации. Ему и так сложно, порой кажется, что весь мир против него и даже вы. В

таких ситуациях надо быть его союзником, он ждет от вас слов поддержки «всё будет хорошо, МЫ справимся».

В современном мире родители вынуждены больше времени проводить на работе для обогащения финансовой стороны семьи, они стараются сделать всё, чтобы их ребёнок ни в чём не нуждался, но при этом забывают о том, что у ребенка есть внутренний мир, душа. Так же поменялись привычные позиции родителей. Отец, глава семьи перестал быть основным добытчиком, эту роль выполняет мать. Этот факт подрывает авторитет отца в семье. Родители считают своей главной задачей то, чтобы ребенок был одет, желательнее лучше других, имел современные гаджеты. В классах дети соревнуются у кого «круче» телефон. Но редко можно услышать в разговорах детей рассказ о том, что они со своими родителями прочитали какую-нибудь книгу либо смотрели фильм всей семьей.

Часто родители не контролируют то, чем занимаются их дети. Порою, родители и сами не могут решить, что следует разрешать, а что необходимо запрещать. Это делает позиции отца и матери в отношениях с детьми нередко драматичной. На уроке самопознание в 3 классе я дала детям задание написать письмо своим родителям. Родителям сообщила о существовании данного письма. Чтобы сей факт не остался без внимания. При беседе с родителями выяснила, что некоторые родители даже не догадывались, насколько их детям не хватает внимания, доброты и ласки. Их дети чувствовали себя одинокими. Были родители, которые узнали о том, в чём ребёнок боялся им признаться. Некоторые дети сказали в своем письме много ласковых, добрых слов своим родителям, чего они не говорят в повседневной жизни. Вот вроде бы простое задание, а скольким родителям оно помогло заглянуть в душу ребёнка, ощутить, почувствовать его внутренний мир.

В наше скоростное время родители больше времени уделяю работе, чем своим детям. Порой, не замечая, что у ребенка проблема с которой он не в силах справиться самостоятельно. На уроках самопознания, я стараюсь давать задания детям, которые требуют совместного выполнения его с одним из родителей. Выполняя данное задание, родитель и ребёнок общаются. Больше узнают друг о друге во время совместной работы. Порой, выражая свои чувства, свою любовь и нежность. Но главное в этих заданиях - общий язык. Родители даже не замечают того, что они передают своему ребёнку представление о ценностях. Кроме того, ребенку важно, что родители выслушивают его мнение, что принадлежат в эти минуты ему, и только ему.

В своей практике так же сталкиваюсь с «Авторитарным» стилем или «Авторитарной гиперсоциализацией». Родители хотят видеть своего ребёнка послушным и дисциплинированным. Чтобы он делал так, как удобно им. А если ребёнок решается ослушаться родителей, то его ждёт строгое наказание. Родители строго контролируют достижения ребёнка в учёбе, в общественной деятельности. Контролируют его привычки, мысли, во всем видят его одарённость и индивидуальные особенности. Даже слышать не хотят, что он такой как все, что у него есть свои «плюсы» и «минусы». При таком воспитании родители делают несчастным своего ребёнка, они принуждают его делать то, что он не хочет. А порой не может в силу своих особенностей и способностей. После чего следует наказание

ребёнка за его непослушание, чаще всего физическое. Живя в такой семье, ребенок одинок, несчастен и неуверен в себе. Последствия такого воспитания это либо послушный раб, пассивный или человек-бунтарь. И у такого ребёнка появляется желание так же поступать с другими, он стремится подавлять окружающих, командовать, старается быть выше над другими. Порой из-за этого становится плохое поведение ребенка в школе, конфликты с одноклассниками. Таких родителей стараюсь приглашать на мероприятия, где требуется участие ребенка с родителем. Чтобы родители поняли, как сложно порой бывает их ребенку быть первым везде и во всём. Иногда можно быть просто участником, а не победителем.

Каждый ребёнок должен быть счастливым. Детство ребёнка должно быть радостным и беззаботным. Взрослые не просто должны, они обязаны защитить ребёнка от бед и невзгод. Дети должны чувствовать поддержку от своей семьи. То тогда они обязательно вырастут достойными, хорошими и добрыми людьми.

Список литературы:

- [1] Смирнова Е.О., Быкова М.В. Структура и динамика родительского отношения // Вопросы психологии. – 1999. – № 6. – С. 29 – 35.
[2] Бортов Р.В. Семейные отношения. - М.: Проспект, 2000. С. 48.

